

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA DENGAN
MENGUNAKAN TEKNIK *TELL ME WHAT YOU SEE* PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI TEMBORO
IV KARANGTENGAH WONOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guru Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :
EKA DARYANTI
A510090241

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA DENGAN
MENGUNAKAN TEKNIK *TELL ME WHAT YOU SEE* PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI TEMBORO IV KARANGTENGAH WONOGIRI TAHUN
2012/2013**

Disusun Oleh:

EKA DARYANTI
A. 510 090 241

**Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1**

Pembimbing



Drs. H. Muhroji, S. E., M. Si.

Tanggal: 2 Februari 2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS V SDN I
GONDANGLAMET TAHUN 2012/2013**

yang telah dipersiapkan dan disusun oleh:

EKA DARYANTI
A. 510 090 241

telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi Sarjana S-1
pada tanggal : 14 Februari 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. H. Muhroji, S. E., M. Si.**
2. **Drs. Saring Marsudi. MPd.**
3. **Drs. Rubino R. MPd.**

(
(
(



Surakarta, 14 Februari 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain. Kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

apabila dikemudian hari ternyata ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Januari 2013



Eka Daryanti

A510090241

MOTTO

Masalah-masalah adalah buatan manusia, maka dari itu dapat diatasi oleh manusia
tidak ada masalah dalam takdir manusia yang tidak terjangkau oleh manusia

(John F. Kennedy)

“apa yang kita pikirkan akan menentukan apa yang kita rasakan

(Arfan Pradiyansyah)

PERSEMBAHAN

Bapak dan Ibu tercinta

Terimakasih atas kasih sayang yang tidak hentinya-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku, serta tetesan keringat perjuangan dan mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal telah

Sahabat-sahabatku

Zubaedah, Isna, Wahyu handayani, Fitria, Umi, Nurin, Ifa, Isti, terimakasih atas dukungan dan kebersamaannya selama ini bersama kalian sya mengerti tentang arti kebersamaam

Keluaga besar wisma ari

Nina, Ira, Linda, Nita, Isti, Aini, Putri, Lusi, Eka, Binti, Suryani, Efri, Kiki, Erna, Yintia, Dian, bersama kalian saya menemukan keluarga baru dan mengerti arti kekeluargaan yang begitu indah

Mas Anas Thoha yang selalu sabar dalam memberikan dukungan serta motivasi dalam menyelesaikan karya ini

Teman-teman FKIP UMS PGSD'09 khususnya kelas E

Terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS

Almamaterku UMS Surakarta tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Dengan Menggunakan Teknik *Tell Me What You See* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Temboro IV Karangtengah Wonogiri Tahun Pelajaran 2012/2013.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M. Si, Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Muhroji. M.Si, Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

4. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis.
5. H. Tulus Suganti. S.Pd kepala sekolah, Bapak Sutarmo guru kelas IV, dan guru-guru di SD Negeri Temboro IV Karangtengah yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 25 Januari 2013

Penulis



Eka Daryanti

A510090241

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 6 |
| C. Perumusan Masalah..... | 6 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|---|----|
| A.Kajian Teori..... | 9 |
| 1.Hakikat berbicara | 9 |
| a. Pengertian Berbicara | 9 |
| b. Konsep Dasar Berbicara | 12 |
| c. Fungsi Berbicara | 14 |
| d. Tujuan Berbicara..... | 15 |
| e. Jenis-jenis Berbicara | 16 |
| f. Bentuk Kompetensi Berbicara..... | 17 |
| 2. Pembelajaran Bahasa Indonesia | 19 |
| a. Kemampuan menyimak dan mendengarkan | 19 |
| b. Kemampuan berbicara | 19 |
| c. Kemampuan membaca | 19 |
| d. Kemampuan Menulis | 20 |
| 3. Teknik <i>Tell Me What You See</i> | 20 |
| a. Pengertian Teknik Tell Me What You See | 20 |
| b. Langkah-langkah Penerapan Teknik Tell Me What You See | 20 |
| c. Kelebihan dan Kelemahan Teknik Tell Me What You See..... | 22 |
| 4. Tes Kompetensi Berbicara..... | 23 |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan | 24 |
| C. Kerangka Berfikir | 25 |

| | |
|---|----|
| D. Hipotesis | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Seting Penelitian..... | 28 |
| 1. Tempat..... | 28 |
| 2. Waktu Penelitian | 28 |
| B. Subjek Penelitian | 28 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 29 |
| D. Jenis Data | 35 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 1. Observasi | 37 |
| 2. Dokumentasi..... | 37 |
| F. Instrumen Penelitian | 38 |
| G. Validitas Data dan Instrumen | 38 |
| 1. Validitas Data | 38 |
| 2. Validitas Instrumen | 38 |
| H. Teknik Analisis Data | 39 |
| I. Indikator Pencapaian..... | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN HASIL PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Latar penelitian | 42 |
| B. Refleksi Awal..... | 45 |
| C. Analisis Pencarian Fakta | 48 |
| D. Deskripsi Penelitian siklus | 49 |
| E. Pembahasan..... | 66 |

| | |
|--|----|
| F. Keterbatasan Penelitian | 69 |
| BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 74 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Tabel 2.1 Contoh Rubrik Berbicara | 24 |
| 2. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian | 28 |
| 3. Tabel 3.2 Indikator ketercapaian tujuan | 41 |
| 4. Tabel 4.1 Daftar sarana dan prasarana..... | 44 |
| 5. Tabel 4.2 Daftar siswa SD Negeri Temboro IV Karangtengah | 45 |
| 6. Tabel 4.3 Indikator kemampuan berbicara pra siklus | 46 |
| 7. Tabel 4.4 Indikator kemampuan berbicara siklus 1 | 54 |
| 8. Tabel 4.5 Prosentase hasil kemampuan berbicara siswa pada siklus 1 | 56 |
| 9. Tabel 4.6 Indikator kemampuan berbicara siklus 2 | 62 |
| 10. Tabel 4.7 Prosentase hasil kemampuan berbicara siswa pada siklus II | 64 |
| 11. Tabel 4.8 Hasil tindakan ditinjau dari indikator keberhasilan..... | 66 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 1. Gambar 1.1 Gambar kerangka berfikir | 26 |
| 2. Gambar 3.1 Siklus Prosedur Penelitian | 30 |
| 3. Gambar 3.2 Komponen-komponen Analisis Data : Model Interaktif (Miles dan Huberman) | 39 |
| 4. Gambar 4.1 Grafik hasil kemampuan berbicara siswa siklus 1 | 56 |
| 5. Gambar 4.2 Grafik kemampuan berbicara siswa pada siklus 2 | 64 |
| 6. Gambar 4.3 Grafik grafik kemampuan berbicara siswa | 67 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Surat izin riset | 74 |
| 2. Daftar nama siswa kelas IV | 75 |
| 3. Pedoman observasi guru | 75 |
| 4. RPP Siklus 1 | 80 |
| 5. Pedoman observasi siklus 1 | 94 |
| 6. RPP Siklus 2 | 103 |
| 7. Pedoman observasi siklus 2 | 118 |
| 8. Lembar observasi penilaian berbicara pra siklus | 126 |
| 9. Lembar observasi penilaian berbicara siklus 1 | 129 |
| 10. Lembar observasi penilaian berbicara siklus 2 | 132 |
| 11. Surat keterangan telah melakukan riset | 135 |
| 12. Dokumentasi pembelajaran siklus 1 dan siklus 2 | 136 |

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK *TELL ME WHAT YOU SEE* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TEMBORO IV KECAMATAN KARANGTENGAH WONOGIRI TAHUN 2012/2013

EKA DARYANTI, A 510 090 241, Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 74 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara dengan teknik *tell me what you see* pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas, subyek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Hasil tindakan kelas ini adalah terjadinya peningkatan kemampuan berbicara siswa, melalui meningkatkan kemampuan berbicara siswa didalam setiap siklusnya, yaitu yang meliputi a) kesesuaian dengan objek yang dilihat sebelum dilakukan tindakan sebesar 1, 96% (5 siswa), pada siklus 1 sebesar 36% (9 siswa), pada siklus 2 84% (21 siswa). b) ketepatan makna keseluruhan cerita yang dilihat sebelum tindakan sebesar 24% (6 siswa), pada siklus 1 44% (11 siswa), pada siklus 2 92% (23 siswa). c) ketepatan kata yang dilihat sebelum tindakan sebesar 16% (4 siswa), pada siklus 1 48% (12 siswa), pada siklus 2 96% (24 siswa). d) ketepatan kalimat yang dilihat sebelum tindakan sebesar 16% (4 siswa), pada siklus 1 56% (16siswa), pada siklus 2 92% (23 siswa). e) kelancaran dalam bercerita yang dilihat sebelum dilakukan tindakan sebesar 24% (6 siswa), pada siklus 1 36 % (9 siswa), pada siklus 2 82 % (22 siswa).

Kata kunci : Berbicara, teknik *tell me what you see*