

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION)
PADA SISWA KELAS IV SDN BAKARAN KULON 01
TAHUN 2013**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



DISUSUN OLEH :

HENY SULISTYAWATI

A54E090088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION)**

PADA SISWA KELAS IV SDN BAKARAN KULON 01

TAHUN 2013

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

HENY SULISTYAWATI

A54E090088

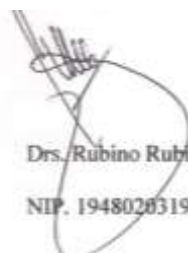
Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui :

Pembimbing



Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd
NIP. 1948026319800121001

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION)**

PADA SISWA KELAS IV SDN BAKARAN KULON 01

TAHUN 2013

Disusun Oleh

HENY SULISTYAWATI

A54E090088

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji

Pada Tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.
Lektor Kepala/IVC/NIP. 194802031980121001 ()
2. Drs. Mulyadi SK, M.pd/NIK 191 ()
3. Drs. Suwarno, M.Pd/195 ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam PTK ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 16 Maret 2013

Peneliti



HENY SULISTYAWATI

MOTTO

Jangan banyak mencela anak karena ia akan terbiasa menyalahkan. Jangan banyak memusuhi anak karena ia akan terbiasa menentang. Jangan banyak mengasihani anak karena ia akan terbiasa meratapi nasibnya. Jangan banyak mengolok-olok anak karena ia akan terbiasa merasa bersalah.

Jika anak terbiasa dimengerti, ia akan terbiasa menjadi penyabar. Jika anak banyak diberi dorongan, ia akan terbiasa percaya diri. Jika anak biasa dipujii aakan terbiasa menghargai. Jika anak tidak banyak disalahkan ia akan terbiasa senang menjadi dirinya sendiri. Jika anak diperlakukan dengan jujur, ia akan terbiasa melihat kebenaran. Jika anak ditimbang dengan tidak berat sebelah, ia akan terbiasa melihat keadilan. Jika anak mengenyam rasa aman, ia akan terbiasa mengendalikan diri dan mempercayai orang sekitar. Jika anak dikerumuni keramahan, ia akan terbiasa berpendirian.

(Dorothy Low Nolte)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada :

1. Bapak saya (alm), ibu saya tersayang yang telah banyak memberi saya pendidikan dan pengalaman hidup yang sangat berharga.
2. Suami dan anak-anakku tersayang, sebagai anugerah terindah yang pernah diberikan Allah SWT kepada saya.
3. Seluruh keluargaku tercinta yang telah memberikan dukungan baik material maupun spiritual kepada saya.
4. Teman-temanku tersayang yang setia menemani dan mendukungku sampai terselesaikannya skripsi ini

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikumWr.Wb

Alhamdulillah segala puji syukur pada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat-Nya serta selalu memberikan yang terbaik bag ihamba-Nya.

Dengan kekuatan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis laksanakan pada bulan januari sampai april 2013, bertempat di SDN BakaranKulon 01, Kecamatan Juwana, Kabupaten Pati

Skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan FKIP UMS.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda M.Hum. selaku ketua program PSKGJ PGSD FKIP UMS.
3. BapakDrsRubinoRubiyantoM.Pd. selaku pembimbing skripsi.
4. Bapak Pamudi selaku teman kolaborasi sekaligus pengamat selama penelian berlangsung.
5. Rekan-rekan guru (ibu Dewi, ibu Istiyah, ibu Eni,ibu Ita, ibu Narisih, ibu Warsi, ibu Rustiyah, bapak Sarni, bapak Karno, bapak Pamudi, bapak Kumedi, bapak Afan, bapak wiyana, bapak Agus)
6. Ibuku tercinta (Djaminah)
7. Suami dan anak-anakku tersayang (Sofyan Mansur, ananda Tiana Novalia Safitri, ananda Najwa Nur Aulia Safitri)

8. Teman-temanku seperjuangan
9. Siswa siswi kelas IV SDN Bakaran Kulon 01, kecamatan Juwana, kabupaten Pati
10. Pembaca yang baik
11. Pihak-pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

WassalamualaikumWr.Wb.

Surakarta, 16 Maret 2013



Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II LANDASAN TEORI

A.	Keaktifan Belajar IPA	5
1.	Hakekat IPA	8
2.	Keaktifan Belajar	11
B.	Metode Pembelajaran Tipe STAD	14
1.	Pengertian STAD	14
2.	Langka-Langkah Pembelajaran STAD	15
3.	Kelebihan Strategi STAD	17
4.	Kekurangan Strategi STAD	18
C.	Kajian Penelitian yang Relevan	18
D.	Kerangka Pemikiran	20
E.	Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN		22
A.	Setting Penelitian	22
B.	Subjek Penelitian	23
C.	Prosedur Penelitian	23
D.	Jenis dan Sumber Data	27
E.	Pengumpulan Data	28
F.	Instrumen Penelitian	31
G.	Validasi Instrument	32
H.	Teknik Analisis Data	32
I.	Indikator Kinerja	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Gambaran Umum SDN Bakaran Kulon 01	34
B. Deskripsi Awal	44
C. Hasil Penelitian.....	49
D. Hasil dan Pembahasan	70
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Implikasi	76
C. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perbedaan dan Persamaan Variabel Penelitian	19
2. Jadwal penelitian.....	22
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	38
4. Keadaan Guru dan Karyawan	41
5. Keadaan Peserta Didik	42
6. Data Dokumentasi keaktifan Siswa Pra Sekolah	43
7. Frekuensi Keaktifan belajar Siswa Pra Siklus	45
8. Data Dokumentasi Nilai Pra Siklus	46
9. Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	51
10. Frekuensi Keaktifan Siswa Siklus I	54
11. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	55
12. Frekuensi Nilai Siklus I.....	57
13. Keaktifan Siswa Siklus II.....	62
14. Frekuensi keaktifan Siswa Siklus II.....	64
15. Daftar Nilai Siswa Siklus II	65
16. Frekuensi Nilai Siswa Siklus II.....	68
17. Persentase Keaktifan Belajar Siswa Selama Tindakan	71
18. Daftar Nilai Siswa Per Siklus.....	72

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Skema Alur Penerapan Pembelajaran STAD.....	20
2. Skema Prosedur Penelitian.....	24
3. Denah Alamat Sekolah.....	36
4. Denah Gedung Sekolah dan Tata Ruangnya.....	37
5. Struktur Organisasi Sekolah.....	40
6. Grafik Frekuensi Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	45
7. Grafik Frekuensi Keaktifan Siswa Siklus I.....	54
8. Grafik Frekuensi Nilai Siswa Siklus I.....	58
9. Grafik Frekuensi Keaktifan Siswa Siklus II.....	65
10. Grafik Frekuensi Nilai Siklus II.....	68
11. Grafik Persentase Keaktifan Belajar Siswa Per Siklus.....	71
12. Grafik Persentase Peningkatan Nilai Per Siklus.....	80

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Lembar Data Dokumentasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus	79
2 : Lembar Data Dokumentasi Nilai Siswa Pra Siklus	81
3 : RPP Siklus I	83
4 : Lembar Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	98
5 : Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	101
6 : Lembar Observasi Hasil Belajar Siklus I	103
7 : Lembar Pengamatan Keaktifan Kelompok Siklus I	105
8 : RPP Siklus II	106
9 : Lembar Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	122
10 : Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II	125
11 : Lembar Observasi Hasil Belajar Siklus II	128
12 : Lembar Pengamatan Keaktifan Kelompok Siklus II	130

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) PADA SISWA KELAS IV SDN BAKARAN KULON 01 TAHUN 2013

Heny Sulistyawati. A54E090088. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013.130 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa kelas IV melalui strategi STAD. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN Bakaran Kulon 01 yang berjumlah 46 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik Pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Validasi data menggunakan validasi Instrumen. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu : reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap : identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar IPA dan peningkatan nilai rata-rata IPA setelah dilakukan tindakan siklus I dan Siklus II. Pada Pra Siklus persentase keaktifan belajar rendah 54% atau 25 orang yang tidak aktif, pada Siklus I persentase keaktifan belajar sedang 43% atau 20 siswa yang cukup aktif dan pada Siklus II persentase keaktifan belajar tinggi mencapai 50% atau 23 siswa yang sangat aktif. Sedangkan persentase ketuntasan belajar dari Pra Siklus 46% atau 21 siswa, Siklus I 78% atau 36 siswa dan Siklus II 95% atau 44 siswa. Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan strategi STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa kelas IV SDN Bakaran Kulon 01 Kec.Juwana.

Kata Kunci: *Peningkatan Keaktifan Belajar IPA, Strategi STAD*