

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
IMPLEMENTASI STRATEGI JIGSAW PADA KELAS IV  
SDN PAKIS 01 TAYU PATI TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Memperoleh Gelar**

**Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar**

**PSKGJ PGSD UMS**



**Oleh :**

**HERMIYATI KRIDANINGTYAS**

**A54E090089**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
IMPLEMENTASI STRATEGI JIGSAW PADA KELAS IV  
SDN PAKIS 01 TAYU PATI TAHUN 2012/2013**

Disusun Oleh :

**HERMIYATI KRIDANINGTYAS**

**A54E090089**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing



Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

Tanggal : 16 Maret 2013

**PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI**  
**IMPLEMENTASI STRATEGI JIGSAW PADA KELAS IV**  
**SDN PAKIS 01 TAYU PATI TAHUN 2012/2013**

Disusun Oleh :

**HERMIYATI KRIDANINGTYAS**

**A54E090089**




Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 18 Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.
2. Drs. Mulyadi Sk, M. Pd.
3. Drs. Suwarno, M. Pd.

()  
()  
()

Surakarta, 18 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.**

NIK.547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2013

Peneliti

**HERMIYATI KRIDANINGTYAS**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Qs. Ar-Ra'd : 11)

“Sesungguhnya sesudahnya kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 6)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rahmat dan ridlo Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Orang tua yang tanpa henti selalu memberikan doa, semangat, dan perhatian.
2. Suamiku tercinta yang senantiasa menyayangi, menemani saat suka dan duka, memberikan motivasi serta perhatian.
3. Buah hatiku tersayang Nabilla Azkadina Putri yang selalu memberi penyemangat.
4. Para dosen yang telah memberikan ilmu yang berharga.
5. Teman-teman yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., Ketua Program PSKGJ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, saran, maupun dorongan dengan penuh kesabaran yang sangat berarti bagi penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Progdi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis
5. Muhammad Subodo, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pakis 01 Kec. Tayu Kab. Pati yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Nur Imama, S. Pd yang berkenan sebagai observer untuk bekerja sama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Rekan-rekan guru dan penjaga SD N Pakis 01 ( Ibu Haryati, Ibu Hastuti, Ibu Hartini, Bapak Priyono, Ibu Harkati, Ibu Inaryati, Ibu Evalina, Bapak Rakito) yang telah memberi motivasi demi selesainya skripsi ini

8. Orang Tuaku tersayang yang tanpa henti selalu memberikan doa, semangat, dan perhatian.
9. Suami dan anakku tercinta, yang selalu membantu penulis dalam segala hal.
10. Teman-teman seperjuangan yang dengan senang hati menemani dan selalu memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Siswa-siswi kelas IV SDN Pakis 01, kecamatan Tayu, kabupaten Pati
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
13. Pembaca yang budiman

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna maka penulis mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kemajuan pendidikan, khususnya pendidikan di sekolah dasar, maupun bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya amin.

Pati,      Maret 2013

Penulis



**HERMIYATI KRIDANINGTYAS**



## DAFTAR ISI

### Halaman

HALAMAN SAMBUT	
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Motivasi dan Hasil Belajar IPA.....	9

1. Pelajaran IPA.....	9
a. Pengertian IPA.....	9
b. Tujuan IPA.....	10
c. Ruang Lingkup IPA .....	12
2. Motivasi Belajar .....	12
a. Pengertian Motivasi .....	12
b. Pengertian Belajar .....	13
c. Pengertian Motivasi Belajar .....	15
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	17
e. Macam-macam Motivasi Belajar.....	20
f. Indikator Motivasi Belajar .....	22
3. Hasil Belajar .....	24
a. Pengertian Hasil Belajar .....	24
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	25
B. Strategi Pembelajaran Jigsaw .....	26
1. Pengertian Pembelajaran Jigsaw .....	26
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Jigsaw .....	27
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jigsaw .....	28
C. Kajian Penelitian yang Relevan .....	30
D. Kerangka Berpikir .....	32
E. Hipotesis .....	33
BAB III METODE PENELITIAN .....	34
A. Setting Penelitian .....	34

B. Jenis Penelitian .....	35
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	36
D. Prosedur Penelitian .....	36
E. Jenis Data dan Sumber Data .....	40
F. Teknik Pengumpulan Data .....	41
G. Instrumen Penelitian .....	43
H. Validasi Instrumen .....	44
I. Teknik Analisis Data .....	45
J. Indikator Pencapaian .....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	47
1. Letak Geografis .....	47
2. Profil Sekolah .....	48
3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah .....	48
4. Sarana Prasarana .....	51
5. Keadaan Guru dan Penjaga .....	55
6. Keadaan Siswa .....	57
B. Deskripsi Awal .....	57
C. Hasil Penelitian.....	64
1. Deskripsi Siklus I .....	64
a. Perencanaan Tindakan .....	64
b. Pelaksanaan Tindakan .....	65
c. Observasi .....	67

d. Refleksi .....	74
2. Deskripsi Siklus II .....	76
a. Perencanaan Tindakan .....	76
b. Pelaksanaan Tindakan .....	77
c. Observasi .....	79
d. Refleksi .....	86
D. Pembahasan Dan Hasil Penelitian .....	88
BAB V PENUTUP .....	94
A. Kesimpulan .....	94
B. Implikasi .....	94
C. Saran .....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	100

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	35
Tabel 3.2 Jenis Data dan Sumber Data .....	41
Tabel 4.1 Kondisi Ruangan / Lahan .....	52
Tabel 4.2 Kondisi Perabot Ruang Kelas .....	54
Tabel 4.3 Kondisi Perabot Ruangan Kantor .....	55
Tabel 4.4 Keadaan Guru dan Penjaga .....	56
Tabel 4.5 Keadaan Siswa SDN Pakis 01 Tahun 2012 / 2013 .....	57
Tabel 4.6 Nilai Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus .....	58
Tabel 4.7 Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus .....	59
Tabel 4.8 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	61
Tabel 4.9 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus .....	62
Tabel 4.10 Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I .....	69
Tabel 4.11 Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I .....	71
Tabel 4.12 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4.13 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	73
Tabel 4.14 Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus II .....	81
Tabel 4.15 Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	83
Tabel 4.16 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	84
Tabel 4.17 Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	85
Tabel 4.18 Daftar Nilai Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	89
Tabel 4.16 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	91

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 3.1 Siklus Prosedur Penelitian .....	37
Gambar 4.1 Denah Letak Geografis SDN Pakis 01 .....	47
Gambar 4.2 Denah Lokasi SDN Pakis 01 .....	53
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus .....	60
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Pra Siklus .....	62
Gambar 4.5 Grafik Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus I .....	71
Gambar 4.6 Grafik Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	73
Gambar 4.7 Grafik Nilai Motivasi Belajar Siswa Siklus II .....	83
Gambar 4.8 Grafik Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	85
Gambar 4.9 Grafik Persentase Peningkatan Motivasi Belajar Siswa .....	90
Gambar 4.10 Grafik Persentase Peningkatan Hasil belajar Siswa.....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 : Surat Permohonan Ijin Riset.....	100
Lampiran 2 : Surat Ijin Riset.....	101
Lampiran 3: Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	102
Lampiran 4: Nilai Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus .....	103
Lampiran 5: Daftar Nilai Haisl Belajar Siswa Pra Siklus .....	106
Lampiran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	108
Lampiran 7: Materi Pembelajaran Siklus I .....	113
Lampiran 8: Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	116
Lampiran 9: Lembar Tugas Siswa Siklus I.....	117
Lampiran 10: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	119
Lampiran 11: Lembar Observasi motivasi Belajar Siswa Siklus I .....	122
Lampiran 12: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	125
Lampiran 13: Materi Pembelajaran Siklus II.....	131
Lampiran 14: Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	134
Lampiran 15: Lembar Tugas Siswa Siklus II.....	135
Lampiran 16: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II .....	137
Lampiran 17: Lembar Observasi motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	140
Lampiran 18: Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	143
Lampiran 19: Daftar Nilai Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Tindakan ....	145
Lampiran 20: Daftar Nilai Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	147

Lampiran 21: Dokumentasi.....	149
Lampiran 22: Jadwal bimbingan.....	148



**ABSTRAK**

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI IMPLEMENTASI STRATEGI JIGSAW  
PADA KELAS IV SDN PAKIS 01 TAYU PATI  
TAHUN 2012/2013**

Hermiyati Kridaningtyas A54E090089. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013.155 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV dengan strategi Jigsaw. Jenis penelitian adalah Penelitian tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN Pakis 01 yang berjumlah 28 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes, dan catatan lapangan. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA siswa. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai motivasi belajar dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I persentase motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA yaitu motivasi rendah sebesar 29 % atau 8 siswa, motivasi sedang 57% atau 16 siswa, dan motivasi tinggi sebesar 14% atau 4 siswa. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA sebesar 54% atau 15 siswa. Pada siklus II persentase motivasi belajar siswa untuk motivasi rendah sebesar 7% atau 2 siswa, motivasi sedang sebesar 22% atau 6 siswa dan motivasi tinggi sebesar 71% atau 20 siswa Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan strategi Jigsaw mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV.

Kata kunci : Motivasi dan *Hasil belajar IPA, metode belajar kelompok ( Jigsaw )*