PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI MELALUI STRATEGI JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI JETAK TAHUN 2013

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1

PGSD

Diajukan Oleh :

A BAGUS MANSUR
A54E090077

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2 0 1 3

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI MELALUI STRATEGI JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI JETAK TAHUN 2013

Disusun oleh :

A. BAGUS MANSUR
NIM: A54E090077

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,
Pembimbing I

(Drs. SUWARNO., S.H., M.Pd.)
Tanggal : 17 Maret 2013

PSKGJ S1 PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
2013

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI
MELALUI STRATEGI JIGSAW
PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI JETAK
TAHUN 2013

Yang dipersiapkan dan di susun oleh :

A. BAGUS MANSUR
NIM: A54E090077

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 18 Maret 2013
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. SUWARNO., S.H., M.Pd** (.....)
2. **Drs. RUBINO RUBIYANTO, M.Pd** (.....)
3. **Drs. MULYADI SK, M.Pd** (.....)

Surakarta, 18 Maret 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

(H. SOFYAN ANIF, M.Si.)
NIK. 547

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 17 Maret 2013
Yang Menyatakan

A Bagus Mansur
NIM: A54E090077

MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS: Alam Nasroh : 6)

Manusia tidak merancang untuk gagal, mereka gagal untuk merancang

(William J. Seagal)

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa saya panjatkan Kehadirat Tuhan YME, karena atas limpahan Rahmat, Hidayah serta Karunia Nya, laporan PTK (Skripsi) ini dapat saya selesaikan dengan baik, untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S1.

Penyelesaian skripsi ini mengalami berbagai hambatan dan kesulitan, namun berkat bantuan berbagai pihak, akhirnya kesulitan yang ada dapat teratasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. Selaku Dekan FKIP UMS (Surakarta)
2. Bapak Sutan Syahrir Zabda, M.Hum. Selaku Kepala Jurusan PSKGJ S1 PGSD FKIP UMS.
3. Bapak Drs. Suwarno, S.H., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan kepada saya dalam melaksanakan penyusunan proposal skripsi ini.
4. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto M.Pd., Selaku Sekretaris Team Penguji Skripsi, juga Bapak Drs Mulyadi SK, M.Pd., Selaku Anggota Team Penguji Skripsi.
5. Bpk Sulistiyo, S.Pd., Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Jetak, Selaku Kepala Sekolah SDN Jetak.
6. Bapak dan Ibu Guru serta Staff karyawan SDN Jetak, juga teman-teman kami semua yang telah banyak membantu,
7. Kedua orang tua kami tercinta, seluruh keluarga, serta teman-teman ku juga pihak-pihak yang telah banyak memberikah bantuan, dukungan dan do'anya yang tidak bisa saya sebutkan semua.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapat imbalan yang setimpal dari tuhan YME, saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan PTK (Skripsi) ini masih banyak kekurangan, untuk itu saya mengharapkan saran, kritikan dan masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan laporan ini.

Surakarta, 17 Maret 2013
Guru / Peneliti

A Bagus Mansur
NIM : A54E090077

DAFTAR ISI

Judul …….. i

Lembar Persetujuan …….. ii

Lembar Pengesahan …….. iii

Lembar Pernyataan …… iv

Moto …….. v

Kata Pengantar …….. vi

Daftar isi …… viii

Daftar Tabel ……... ix

Daftar Gambar …… x

Daftar Lampiran ……. xi

Abstrak …… xii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah …….. 5

B. Identifikasi Masalah …… 5

C. Pembatasan Masalah …… 6

D. Rumusan Masalah …… 6

E. Tujuan Penelitian …….. 6

F. Manfaat Penelitian ……

BAB II LANDASAN TEORI 8

A. Tinjauan Pustaka …….. 8

1. Pengertian Kemampuan Menulis …… 9
2. Pengertian dan Tujuan Menulis ……... 10
3. Pengertian Puisi …… 16
4. Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw ……. 16

a) Pengertian Pembelajaran Kooperatif …….. 16

1) Konsep Pembelajaran ……. 19

2) Konsep Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw …… 22

b) Jenis Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw ……. 25

c) Prinsip Pembelajaran Kooperatif …….. 26

d) Kelebihan dan Kekurangan (manfaat) …….. 27
e) Proses Pembelajaran Kooperatif …… 29
5. Kajian Penelitian Yang Relevan ……. 32
B. Kerangka Pemikiran …… 33
C. Hipotesis ……..
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 34
A. Tempat dan Waktu Penelitian ……. 36
B. Subyek Penelitian …… 36
C. Variabel Penelitian …….. 36
D. Pengumpulan Data …….. 37
E. Instrumen Penelitian …… 41
F. Keabsahan Data …….. 42
G. Prosedur Penelitian ……..... 45
H. Teknik Analisis Data …… 48
I. Indikator Pencapaian ……
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 49
A. Profil Sekolah …….. 50
B. Pra Siklus ……. 52
C. Refleksi Awal …….. 52
D. Analisis Pencarian Fakta …….. 52
E. Deskripsi Penelitian Siklus …….. 61
F. Pembahasan dari Setiap Siklus …… 68
G. Keterbatasan Penelitian ……
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN 68
A. Kesimpulan ……... 70
B. Imlikasi Hasil Penelitian ……... 70
C. Saran ……
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
GAMBAR

DAFTAR TABEL

	Nama Tabel	Hal.
Tabel 2.1	Tabel Perbedaan Empat Tipe Pembelajaran Kooperatif	129
Tabel 2.2	Tabel Kajian Penelitian yang Relevan	31
Tabel 2.3	Tabel Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian yang Relevan	31
Tabel 2.4	Tabel Skema Kerangka Berpikir	34
Tabel 3.1	Tabel Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	35
Tabel 3.2	Tabel Kisi-Kisi Soal Tes	38
Tabel 3.3	Tabel Kisi-Kisi Observasi Komponen Guru	39
Tabel 3.4	Tabel Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Kerja Kelompok	40
Tabel 3.5	Tabel Indikator Pencapaian	49
Tabel 4.1	Tabel Siswa SD Jetak ber dasar Jenis Kelamin	50
Tabel 4.2	Tabel Analisis Hasil Tes Formatif Pra Siklus	51
Tabel 4.3	Tabel Analisis Hasil Tes Formatif Siklus 1	55
Tabel 4.4	Tabel Analisis Hasil Tes Formatif Siklus 2	60
Tabel 4.5	Tabel Analisis Hasil Tes Formatif Pra Siklus, Siklus 1 & 2	66
Tabel 4.6	Tabel Peningkatan Nilai Rata-Rata & Ketuntasan Klasikal	67

DAFTAR GAMBAR

	Nama Gambar	Halaman
Gambar I	Skema Kerangka Berpikir ……...	34
Gambar II	Bagan alur peningkatan kemampuan menulis puisi melalui strategi Jigsaw …….	127
Gambar III	Bagan pembelajaran kooperatif strategi Jigsaw	128
Grafik I	Nilai Pra Siklus …….....	51
Grafik II	Nilai Siklus I …….....	55
Grafik III	Nilai Siklus II …….	60
Grafik IV	Nilai Perbandingan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II ……	66
Grafik V	Peningkatan Nilai Rata-Rata dan Persentase Ketuntasan Klasikal ……	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Nama Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah	75
Lampiran 2	Data Siswa Kelas V	76
Lampiran 3	Lembar Penilaian Pra Siklus	77
Lampiran 4	Lembar Penilaian Siklus 1	78
Lampiran 5	Lembar Penilaian Siklus 2	79
Lampiran 6	Lembar Penilaian Perbandingan Peningkatan Menulis Puisi	80
Lampiran 7	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus 1	81
Lampiran 8	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus 2	84
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Aktivitas Kerja Kelompok Siklus 1	95
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Aktivitas Kerja Kelompok Siklus 2	97
Lampiran 11	RPP Siklus 1	99
Lampiran 12	RPP Siklus 2	110
Lampiran 13	Soal Evaluasi	121
Permohonan Ijin Riset, Jadwal Bimbingan Skripsi, Berita Acara Bimbingan Skripsi, Berita Acara Ujian Skripsi, Pengesahan Revisi Skripsi		127

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI
MELALUI STRATEGI JIGSAW
PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI JETAK
TAHUN 2013

A Bagus Mansur, A54E090077, Jurusan S1 PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 71 Halaman.

Abstraksi

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi melalui strategi Jigsaw. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Jetak tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 28 siswa, guru & teman sejawat. Adapun obyek penelitian ini adalah kemampuan menulis puisi & strategi jigsaw. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang di laksanakan dalam dua siklus dimana tiap siklus dua pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan soal evaluasi, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis diskriptif. Berdasarkan hasil tes, observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilaksanakan dalam dua siklus diperoleh data yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar kemampuan menulis puisi terlihat dari nilai rata-rata post test siswa pra siklus (68,5), pada siklus I (72,86), dan siklus II (79,64). Tingkat ketuntasan siswa menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari pra siklus siswa yang tuntas (40%), pada siklus I (62,29%), pada siklus II (85,71%). Indikator pencapaian yang ditetapkan sebesar (85%) pada KKM individual yang ditetapkan untuk pembelajaran kemampuan menulis puisi adalah (KKM=75). Berdasar lembar observasi menunjukkan kinerja guru, aktifitas guru berada pada kategori baik (score=3) mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya dan sudah mencapai indikator pencapaian yang ditetapkan minimal baik (score=3). Secara keseluruhan pada siklus II semua aspek pembelajaran kemampuan menulis puisi melalui strategi jigsaw mengalami peningkatan yang signifikan. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi "*Bahwa kemampuan menulis puisi dapat ditingkatkan melalui strategi jigsaw pada siswa SD Negeri Jetak tahun pelajaran 2012/2013*" dapat diterima kebenarannya. Maka Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini telah berhasil. Dalam pembelajaran menulis puisi kelas V SD sebaiknya digunakan strategi Jigsaw & tidak menutup kemungkinan dikembangkannya strategi yang lain.

Kata kunci : *(Kemampuan, Menulis Puisi, Strategi Jigsaw)*