STUDI KOMPARASI STRATEGI *TWO STAY TWO STRAY* DAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV MI NEGERI TINAWAS NOGOSARI BOYOLALI

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

MARDIYANI PUTRI UTAMI

A 510 090 176

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

PERSETUJUAN

STUDI KOMPARASI STRATEGI *TWO STAY TWO STRAY* DAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV MI NEGERI TINAWAS NOGOSARI BOYOLALI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

MARDIYANI PUTRI UTAMI

A 510 090 176

Telah disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Persetujuan Pembimbing

Drs. H. Muhroji, S.E, M.Si

Tanggal: 21/2 2013

PENGESAHAN

STUDI KOMPARASI STRATEGI *TWO STAY TWO STRAY* DAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV MI NEGERI TINAWAS NOGOSARI BOYOLALI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

MARDIYANI PUTRI UTAMI

A 510 090 176

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 7 dan 8 Maret 2013

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Muhroji,S.E, M.Si ( )
2. Drs. Suwarno, M.Pd ( )
3. Dra. Sri Hartini, M.Pd ( )

Surakarta, 8 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggung-jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 18 Februari 2013

Peneliti,

Mardiyani Putri Utami

A 510 090 176

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S Al-Insyiroh : 5-6)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tetapi ketakutan yang membuat kita sulit”

(Ali Bin Abi Tholib)

“Jadilah diri sendiri dan lakukan yang terbaik jika kamu ingin yang terbaik”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu yang telah memberi motivasi, dorongan baik yang bersifat material maupun non material, do'a yang selalu mengiringi di setiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Adik dan keluarga besar yang telah memberikan do'a, dukungan, dan semangat.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalamu'alaikum Wr.WB

Syukur alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Studi Komparasi Strategi *Two Stay Two Stray* dan *Pictorial Riddle* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Negeri Tinawas Nogosari Boyolali" dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Muhroji, S.E, M.Si., selaku Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Saring Marsudi, S.H, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Dr. H. Samino, M.M., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Juwarno, S.Pd.I., selaku Kepala MI Negeri Tinawas Nogosari Boyolali yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Emi Ratnasari, S.Sos., selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Sumaryam, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 3 Nogosari yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan try out guna penyusunan skripsi.
9. Siswa-siswi kelas IV MI Negeri Tinawas Nogosari dan SD Negeri 3 Nogosari yang ikut membantu penelitian ini dengan aktif dalam pembelajaran selama pelaksanaan penelitian.
10. Ayah, ibu, dan adikku yang telah memberikan dukungan, do'a, dan semangat baik materil maupun non material.
11. Sahabat-sahabat yang selalu menemani dan menjadi tempat berbagi (Estika, Erina, Rossy, Mbak Ayu, Putri, Eni, Siti, Titik, Dwi Ria, Ria Indra, Atut).
12. Teman-teman kelas D PGSD angkatan 2009, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 18 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL …… i

HALAMAN PERSETUJUAN …… ii

HALAMAN PENGESAHAN ……. iii

HALAMAN PERNYATAAN ……. iv

MOTTO …… v

PERSEMBAHAN ……... vi

KATA PENGANTAR …… vii

DAFTAR ISI …… x

DAFTAR TABEL ……... xiv

DAFTAR GAMBAR …….. xv

DAFTAR LAMPIRAN …… xvi

ABSTRAK ……... xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang …… 1

B. Identifikasi Masalah ……... 3

C. Pembatasan Masalah …….. 4

D. Perumusan Masalah …… 4

E. Tujuan Penelitian …… 5

F. Manfaat Penelitian ……..... 5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka

1. Strategi *Two Stay Two Stray*

a. Pengertian …….. 7

b. Langkah-langkah …… 7

c. Kelebihan dan Kekurangan …… 8

2. Strategi *Pictorial Riddle*

a. Pengertian …….. 9

b. Langkah-langkah …….. 10

c. Kelebihan dan Kekurangan …….. 10

3. Pembelajaran ……... 12

4. Pembelajaran IPS ……..... 13

5. Hasil Belajar

a. Pengertian ……. 15

b. Ranah Hasil Belajar …….. 16

c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar …….. 18

B. Tinjauan Penelitian yang Relevan …… 18

C. Kerangka Berfikir ……..... 22

D. Hipotesis Penelitian ……..... 23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian ……..... 24

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian …….. 25

2. Waktu Penelitian …… 25

C. Populasi …… 26

D. Variabel Penelitian ……..... 27

E. Teknik Pengumpulan Data …….. 28

1. Dokumentasi ……... 28

2. Tes ……... 28

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis …… 31

2. Uji Hipotesis ……... 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian

1. Profil Sekolah ……. 34

2. Visi dan Misi …….. 35

3. Keadaan Fisik Sekolah …….. 35

4. Keadaan Sumber Daya Manusia (SDM) …….. 36

B. Deskripsi Data

1. Uji Keseimbangan …….. 38

2. Uji Coba Tes Hasil Belajar IPS

a. Uji Validitas Item Tes …….. 40

b. Uji Reliabilitas Soal Tes ……... 43

3. Deskripsi Data Hasil Belajar IPS

a. Hasil Belajar IPS Kelas IVA …… 43

b. Hasil Belajar IPS Kelas IVB …… 45

C. Pengujian Prasyarat Analisis …… 48

D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis …… 48

E. Pembahasan Hasil Analisis Data ……. 51

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan ……... 56

B. Implikasi ……... 56

C. Saran ……. 57

DAFTAR PUSTAKA …… 59

LAMPIRAN ……... 61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian …….. 21

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian ……... 26

Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik MI Negeri Tinawas Nogosari …….. 37

Tabel 4.2 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa …….. 38

Tabel 4.3 Rangkuman Uji Keseimbangan …… 39

Tabel 4.4 Rangkuman Uji Validitas Soal Try Out Ke-1 ……. 41

Tabel 4.5 Rangkuman Uji Validitas Soal Try Out Ke-2 ……. 42

Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Kelas IVA …….. 43

Tabel 4.7 Pengelompokan Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IVA ……. 45

Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Kelas IVB …….. 46

Tabel 4.9 Pengelompokan Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IVB ……..... 47

Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPS …….. 48

Tabel 4.11 Rangkuman Uji Hipotesis …… 50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir ……..... 22

Gambar 3.1 Skema Penelitian …….. 24

Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IVA ……... 45

Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IVB …… 47

Gambar 4.3 Kurva Uji-t …….. 50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Riset ……... 62

Lampiran 2 Daftar nama siswa kelas try out ……... 63

Lampiran 3 Daftar nama siswa kelas penelitian …….. 64

Lampiran 4 Daftar Nilai Rapor ……. 66

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVA ……... 67

Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVB …… 87

Lampiran 7 Materi Pembelajaran …….. 98

Lampiran 8 Media Pembelajaran ……. 104

Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Tes ……. 107

Lampiran 10 Soal Tes Hasil Belajar IPS …… 109

Lampiran 11 Lembar Jawab Tes ……... 115

Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar IPS ……. 116

Lampiran 13 Hasil Try Out Ke-1 …….. 117

Lampiran 14 Hasil Try Out Ke-2 …….. 118

Lampiran 15 Correlation ……... 119

Lampiran 16 Case Prossing Sumary …….. 125

Lampiran 17 Nilai Tes Hasil Belajar IPS Kelas IVA …… 126

Lampiran 18 Nilai Tes Hasil Belajar IPS Kelas IVB ……..... 128

Lampiran 19 Uji Normalitas …….. 130

Lampiran 20 Uji t ……... 134

Lampiran 21 Tabel Distribusi Normal ……. 136

Lampiran 22 Tabel Nilai F ……. 138

Lampiran 23 Tabel Distribusi t …….. 141

Lampiran 24 Tabel Value Of $r_{product\ moment}$ ……. 142

Lampiran 25 Tabel Nilai Kritis Lilliefors ……... 143

Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian …… 144

Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Melakukan Try Out …….. 147

Lampiran 28 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ……... 148

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI STRATEGI *TWO STAY TWO STRAY* DAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV MI NEGERI TINAWAS NOGOSARI BOYOLALI

Mardiyani Putri Utami, A 510 090 176, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 58 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) terdapat tidaknya perbedaan antara penerapan strategi *Two Stay Two Stray* dan strategi *Pictorial Riddle* terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas IV MI Negeri Tinawas Nogosari Boyolali, (2) manakah yang lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar IPS antara strategi *Two Stay Two Stray* dan strategi *Pictorial Riddle* pada siswa kelas IV MI Negeri Tinawas Nogosari Boyolali.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV MI Negeri Tinawas Nogosari tahun pelajaran 2012/2013. Dikarenakan jumlah siswa dalam populasi tidak banyak maka peneliti tidak menggunakan sampel. Penelitian ini merupakan penelitian populasi. Dimana kelas IVA dikenai strategi *Two Stay Two Stray* dan kelas IVB dikenai strategi *Pictorial Riddle*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi dan tes. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas.

Hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5 % diperoleh: (1) terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara penerapan strategi *Two Stay Two Stray* dan strategi *Pictorial Riddle* dibuktikan, dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2,708 > 2,021, (2) strategi *Two Stay Two Stray* memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar IPS dibandingkan dengan strategi *Pictorial Riddle* dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar IPS kelas IVA lebih besar dibandingkan kelas IVB, yaitu 78,148 > 71,296.

Kata Kunci: strategi *two stay two stray*, strategi *pictorial riddle*, hasil belajar.