PENERAPAN MEDIA PIRAMIDA CERITA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DALAM MENULIS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 JATIPURO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013

ARTIKEL PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Disusun oleh:

SRIYONO

A. 510070338

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

SURAKARTA

2013

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: http://www.ums.ac.id Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Dr. Samino, M.M

NIP/NIK :

Nama : Drs.H.SaringMarsudi, S.H.,M.Pd

NIP/NIK :

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Sriyono

NIM : A.510070338

Program Studi : S1 PGSD

Judul Skripsi : Penerapan Media Piramida Cerita Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dalam Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 01 Jatipuro Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujui dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 25 Februari 2013

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Samino, M.M	**Drs.H.SaringMarsudi, S.H.,M.Pd**
NIP.	NIP.

ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA PIRAMIDA CERITA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DALAM MENULIS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 JATIPURO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Sriyono, A. 510070338, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah penerapan media piramida cerita dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia dalam menulis deskripsi pada siswa kelas V SDN 01 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013?.

Tujuan penelitian ini adalah Mengetahui peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia dalam menulis deskripsi melalui penerapan media piramida cerita pada siswa kelas V SDN 01 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar. Metode dan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pengumpulan data, sajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 01 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar yang berjumlah 30 siswa.Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, tes.

Hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai rata-rata awal siswa 60,80 atau 36,66% siswa yang mencapai nilai sesuai KKM. Siklus I diketahui nilai rata-rata 70,76 atau 66,56% siswa yang mencapai nilai sesuai KKM. dan Siklus II diketahui nilai rata-rata 75,66 siswa yang mencapai nilai sesuai KKM ketuntasan secara klasikal mencapai 93,33 %. Dari hasil penelitian ini membuktikan bahwa penerapan media piramida cerita dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia dalam menulis deskripsi pada siswa kelas V SDN 01 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar.

Kata kunci : *hasil belajar menulis deskripsi, media piramida cerita*

A. PENDAHULUAN

Menulis deskripsi merupakan salah satu kompetensi dasar yang menjadi bagian dalam standar kompetensi kemampuan berbahasa kelas V Sekolah Dasar. Indikator yang akan dicapai adalah (1) mampu menunjukkan karakteristik paragraf deskripsi, (2) mampu mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi tulisan yang berciri deskripsi, (3) mampu menulis deskripsi tentang benda atau manusia berdasarkan pengamatan dan pendengaran, (4) mampu menulis deskripsi berdasarkan tema atau topik tertentu, (5) mampu menulis deskripsi dengan menulis deskripsi dengan menggunakan media piramida cerita bersama teman.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti terhadap guru dan siswa di kelas V SDN 01 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar, menunjukkan bahwa proses belajar mengajar dengan kompetensi dasar menulis deskripsi kurang berhasil. kualitas kemampuan siswa kelas V SDN 01 Jatipuro masih tergolong rendah yaitu rata siswa mendapat nilai di bawah 65. Hal ini terlihat ketika mereka diberi pertanyaan secara lisan. Dari 30 siswa di kelas itu, hanya 10 orang yang menjawab secara lancar dengan nilai KKM 65.

Hasil observasi terhadap suasana pembelajaran menulis deskripsi di kelas V SDN 01 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar yang dilakukan oleh guru kurang menarik bagi siswa. Hal ini, terlihat dari 10 menit setelah pembelajaran menulis deskripsi dimulai siswa asyik bercerita sendiri dengan teman sebangkunya dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru di depan kelas. Aktivitas siswa dalam kelas ketika menulis deskripsi kurang, terbukti hanya beberapa siswa yang benar-benar melakukan tugas yang diberikan guru dari LKS. Bahkan, ada beberapa siswa yang sudah dengan sengaja menulis deskripsi di rumah sesuai tugas di LKS dan siswa tersebut ketika di dalam kelas bercerita dengan teman sebangkunya di kelas. Sebagian besar dari tulisan deskripsi hasil siswa tersebut menunjukkan bahwa siswa belum mampu menulis deskripsi tentang benda atau manusia berdasarkan pengamatan, pendengaran, topik atau tema tertentu dengan baik, sehingga

hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas V SDN 01 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar perlu ditingkatkan.

Salah satu faktor yang melatarbelakangi rendahnya hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas V SDN 01 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar adalah rendahnya minat siswa untuk mengikuti pelajaran bahasa dan sastra Indonesia terutama dalam pembelajaran hasil belajar menulis deskripsi. Hal ini disebabkan oleh rendahnya tingkat penguasaan kosakata siswa sebagai akibat rendahnya minat baca, kurangnya kemampuan siswa dalam hasil belajar mikrobahasa, seperti penggunaan tanda baca, kaidah-kaidah penulisan, penyusunan klausa dan kalimat dengan struktur yang benar, sampai penyusunan paragraf.

Alasan peneliti menggunakan teknik pembelajaran dengan media piramida cerita dalam pembelajaran menulis deskripsi, karena dengan media piramida cerita menawarkan pembelajaran yang menekankan pada proses dan hasil sehingga cocok digunakan dalam pembelajaran menulis dengan media piramida cerita dapat dieksploitasi untuk membantu peningkatan kemampuan menulis deskripsi. Dengan media piramida cerita tidak hanya digunakan untuk menciptakan suasana yang nyaman tetapi juga memberikan sugesti yang merangsang berkembangnya imajinasi siswa. Pembelajaran menulis deskripsi dengan media piramida cerita juga menuntut siswa untuk selalu aktif membayangkan, atau menciptakan gambaran dan kejadian berdasarkan tema menulis yang didengar dan guru juga harus mengetahui setiap perkembangan kemampuan siswa dalam menulis deskripsi, yang semuanya itu dapat diterapkan menggunakan teknik pembelajaran dengan media piramida cerita.

Hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas V SDN 01 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar masih kurang berhasil. Hal ini disebabkan dalam pembelajaran menulis deskripsi guru menggunakan metode ceramah dan tidak memanfaatkan media yang ada, sehingga siswa tidak tertarik mengikuti pembelajaran menulis deskripsi dan hasil menulis deskripsi kurang maksimal.

B. METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif. Dengan menggunakan arsip maupun dokumen yang memiliki arti lebih dari sekedar angka atau frekuensi, dalam bentuk kata-kata atau kalimat. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian diskriptif kualitatif. Penelitian ini dikatakan merupakan penelitian kualitatif, penelitian yang dilakukan merupakan penelitian yang berbentuk kualitatif karena diskripsi yang dijabarkan dalam bentuk data-data kualitatif . Dalam hal ini H.B Sutopo (2002: 35) berpendapat bahwa penelitian kualitatif memusatkan pada deskriptif, "data yang dikumpulkan berwujud kata-kata, kalimat atau gambar yang memiliki arti lebih dari sekedar angka atau frekuensi". Peneliti menekankan catatan yang menggambarkan situasi sebenarnya guna mendukung penyajian data.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini adalah SD Negeri 01 Jatipuro, Kabupaten Karanganyar Pada Siswa Kelas V dengan jumah siswa 30 siswa dan guru sejumlah 13 dengan rincian 8 guru definitif 1 kepala sekolah, 1 penjaga sekolah dan 3 guru wiyata bakti.

b. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama 5 bulan dimulai pada bulan Juli sampai dengan Nopember, karena pada bulan- bulan tersebut pembelajaran aktif sehingga memudahkan dalam melakukan penelitian.

3. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah murid kelas 5 SD Negeri 01 Jatipuro tahun pelajaran 2012/2013. Jumlah murid di kelas ini 30 siswa, terdiri dari 16 putra dan 14 putri dan guru kelas V.

4. Metode Pengumpulan Data

a. Pengamatan/observasi partisipan.
b. Tes digunakan untuk mengetahui perkembangan atau keberhasilan pelaksanaan tindakan.
c. Dokumentasi
d. Wawancara

5. Prosedur Penelitian

Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diawali dengan kegiatan observasi untuk menentukan rencana dan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya. Rancangan penelitian ini dibagi dalam empat langkah sebagai berikut:

a. Rencana *(plan)*
b. Tindakan (*acting*)
c. Observasi (*observing)*
d. Refleksi (*reflecting*)

6. Validitas Data

Untuk memeroleh data yang valid dalam melakukan penelitian pelajaran bahasa Indonesia tentang pokok bahasan menulis paragraph deskripsi, perlu dilakukan: triangulasi metode, untuk membandingkan data yang diperoleh, triangulasi sumber data, untuk menguji kebenaran data dari satu informan dengan informan yang lain, dan r*eview informan*, untuk menanyakan informasi yang diperoleh dari hasil wawancara sudah valid atau belum, dan sudah sesuai dengan kesepakatan antara peneliti dengan informan.

7. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Pengumpulan data.
b. Reduksi data.
c. Displai data.
d. Penarikan kesimpulan.

8. Indikator Pencapaian

Berdasarkan hasil penelitian diharapkan :

a. Penggunaan model pembelajaran piramida cerita dapat memberi dampak positif terhadap kegiatan pembelajaran,
b. Dapat memberi peningkatan kemampuan guru, penggunaan bahan ajar lainnya, dan pemanfaatan media pendidikan.
c. Dalam proses kegiatan pembelajaran yang berlangsung secara konvensional, berubah menjadi suatu kegiatan dua arah. Guru memberikan stimulus dan siswa merespon stimulus tersebut. Dalam menentukan keberhasilan penelitian akan tercapai, jika rata-rata yang diperoleh siswa adalah 65 dan siswa mendapat nilai ≥ 65 mencapai 80%. Hal ini didasarkan pada criteria ketuntasan minimal di SD N 01 Jatipuro untuk matapelajaran bahasa indonesia kelas V yaitu 65 (KKM).

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tindakan Kelas telah dilaksanakan melalui 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Penelitian siklus III tidak dilaksanakan karena berdasarkan hasil observasi dan refleksi pada akhir tindakan siklus II telah menunjukkan keberhasilan yang akan dicapai bahwa siswa telah tuntas dalam pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media piramida cerita dapat meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia pada indikator menulis diskripsi.

Siklus I menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum berjalan maksimal. Siswa belum aktif melakukan kegiatan-kegiatan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah dirancang oleh guru. Hal ini disebabkan siswa telah terbiasa belajar dengan lebih banyak mengandalkan instruksi guru. Aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran belum menunjukkan keseriusan dalam pembelajaran bahasa indonesia melalui metode piramida cerita. Kurangnya kesadaran guru dan siswa akan tugas dan tanggung jawabnya masing-masing. Pelaksanaan tindakan kelas siklus I menunjukkan

bahwa kemampuan guru dalam pembelajaran menggunakan media piramida cerita sudah tergolong baik, ada peningkatan nilai hasil belajar apabila dibandingkan dengan nilai pada kondisi awal siswa, tetapi masih ada 19 siswa yang belum memenuhi KKM yang ditetapkan yaitu 65 dan ketuntasan siswa baru mencapai 36,66 % sehingga harus ditingkatkan pada siklus berikutnya.

Hasil belajar siswa pada siklus II yaitu sebanyak 28 siswa telah mendapatkan nilai sesuai KKM yang ditetapkan yaitu 65, dan ketuntasan belajar siswa klasikal adalah sebesar 93,33%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui rerata yang dicapai telah memenuhi indikator kinerja dan secara klasikal telah mencapai batas ketuntasan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari naiknya prosentase hasil tes yang diperolah siswa.

2. Pembahasan

Keberhasilan penerapan media piramida cerita untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia dalam menulis deskripsi pada siswa kelas V menunjukkan bahwa penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan media piramida cerita terbukti sesuai untuk dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini didukung dengan beberapa kajian teori yang ada dan penelitian-penelitian relevan yang sudah dilakukan sebelumnya.

Siswa lebih bersemangat dan lebih antusias mengikuti pembelajaran. Perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan guru melalui metode piramida cerita diikuti dengan senang hati dan dapat memahami materi yang diberikan guru. Hal ini terlihat dari aktivitas siswa dalam memperhatikan penjelasan guru, mempraktekkan langkah-langkah metode pembelajaran dengan baik, berdiskusi dengan guru dan teman, semua aktifitas dilakukan sangat baik.

D. SIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Dari hasil pembelajaran pada siklus I dan siklus II serta temuan yang diperoleh pada penggunaan media piramida cerita sebagai upaya

meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Jatipuro, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

a. Penggunaan media piramida cerita dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi menulis deskripsi Bagi siswa kelas V SD Negeri 01 Jatipuro Tahun Pelajaran 2012/2013 dengan nilai KKM sebesar 65, pada akhir siklus hasil siswa telah mencapai nilai lebih dari 65 dan sudah mencapai hasil 93,33%.
b. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah "penggunaan media piramida cerita dapat meningkatkan ketrampilan menulis deskripsi pada siswa kelas V SD Negeri 01 Jatipuro Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013" dapat diterima kebenaranya.

2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

a. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya lebih meningkatkan pengawasan dan kebersamaan kepada para guru dalam meningkatkan pembelajaran di sekolah serta dapat menyediakan sarana dan prasarana yang cukup dan memadai untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.

b. Bagi Guru:
   1) Pusatkan pembelajaran pada siswa untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa indonesia materi menulis deskripsi kelas V dengan menggunakan media piramida cerita.
   2) Bertindaklah sebagai fasilitator, inovator, motifator dan evaluator dalam pembelajaran, untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa indonesia materi menulis deskripsi kelas V dengan menggunakan media piramida cerita.
   3) Kondisikan pembelajaran yang berubah-ubah untuk mengurangi kejenuhan siswa dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan salah satunya dengan memilih media piramida cerita

c. Bagi peneliti selanjutnya.

Penelitian tindakan kelas ini perlu diupayakan adanya penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran dengan media piramida cerita dalam pembelajaan bahasa indonesia materi menulis deskripsi. Para peneliti dapat mengadakan penyelidikan yang lebih cermat terhadap faktor-faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia terlepas dari faktor model pembelajaran dengan media piramida cerita yang diterapkan dalam penelitian tindakan kelas ini.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul, Majid 2007:160. *Strategi Metode Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Widyatama.

Akhadiah, Sabarti. 2006. *Menulis I*. Jakarta: Karunika.

Asep Aminudin 2006. *Pembelajaran menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas VII MTs PUI Majalengka.* Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.

Chasanah Nur. 2005. *Pembelajaran Menulis Deskripsi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dewi Winarti 2008. *Peningkatan ketrampilan menulis deskripsi dengan media gamabar seri kelas V SD Negeri Tempel Gatak Sukoharjo.* Skripsi Universitas Sebelas Maret.

Diyah Retno Wulandari 2008. *Pemanfaatan media puisi untuk meningkatkan kemampuan menulis naras pada siswa kelas VII C SMP Negeri 14 surakarta.* Skripsi Universitas Sebelas Maret.

Hastuti Sri. 2006:21. *Pembelajaran Menulis Deskripsi*. Jakarta: Bumi Aksara.

H.B Sutopo 2002:35. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Kemmis dan Targat, dalam Budhi setiawan. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Lado dalam Tarigan 1983:21. *hakekat menulis deskripsi* PT. Intan Pariwara

Liamzon dalam sumarlan. 2003:17. Media piramida cerita. Jakarta Balai Pustaka

Miles huberman 2002:35. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara

Nur Ernawati 2008. *Upaya peningkatan kemampuan menulis deskripsi dengan media lagu pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Sukoharjo.* Skripsi Universitas Sebelas Maret.

Petrus, Trimantara. 2005. http://www1.bpkpenabur.or.id/jurnal/05/001-014.Pdf//.

Sudarman djaja fatimah. 2004 : 13 – 14. Media piramida cerita. Jakarta Balai Pustaka.

Sudiati, Dra. Vero, dkk. 2005. *Kiat Menulis Deskripsi dan Narasi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.

Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Suhartono. 2001. *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskriptif Melalui Analisis Catatan Harian Siswa Kelas IIE SLTP 2 Kaliwungu Kabupaten Kudus.* Skripsi. Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Sujanto, Dra. Vero, dkk. 2005. *Kiat Menulis Deskripsi dan Deskripsi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.

Supriatijah. 2000. *Peningkatan Keterampilan Menulis Wacana Deskripsi dengan Teknik Menghadirkan Model di Kelas pada Siswa Kelas IIF SLTP Negeri 14 Semarang.* Skripsi. Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Tarigan, Henry Guntur. 2005. *Pengajaran Kosakata. Bandung*: Angkasa.

_____2001. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.

Widya Ristanti 2007. *Peningkatan ketrampilan menulis deskripsi menggunakan cerita bergambar pada siswa kelas VIIB SMP Islam Alhadi Sukoharjo.* Skripsi. Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Yuli Pratiwi dan dawud Nur Hadi. 2004 : 13–14. *Media piramida cerita*. Jakarta Balai Pustaka.