

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI PADA SISWA KELAS V SD N 1
JEPANG KUDUS TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:
ANDI HERMAWAN
A 510 090 098

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI PADA SISWA KELAS V SD N 1 JEPANG KUDUS TAHUN AJARAN 2012/2013

Diajukan oleh:

ANDI HERMAWAN
A510090098

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing I



Dra. Risminawati, M.Pd

NIP: 13126558

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI PADA SISWA KELAS V SD N 1 JEPANG KUDUS TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

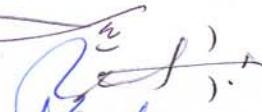
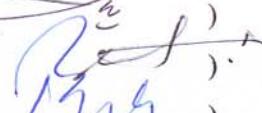
ANDI HERMAWAN
A510090098

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

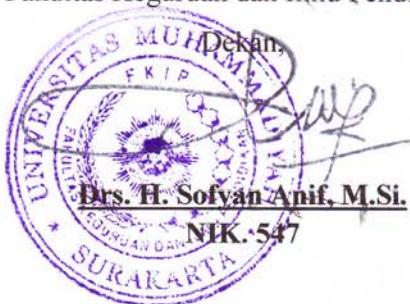
Pada hari/tanggal:

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Risminawati, M.Pd. ()
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd. ()
3. Drs. Muhrroji, SE., M.Pd. ()

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Februari 2013

Yang menyatakan



ANDI HERMAWAN

A.510 090 098

MOTTO

”Dan milik Allahlah apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi, dan
(pengetahuan) Allah meliputi segala sesuatu.”

(Q.S. An-Nisa:126)

“Ajarkanlah ilmumu kepada orang-orang yang tidak mengetahui dan belajarlah apa
yang tidak kamu ketahui dari orang yang mengetahui”.

(Imam Ghozali)

“Kesuksesan tidak akan datang dengan sendirinya, akan tetapi perlu pengorbanan dan
usaha yang keras untuk menggapai sebuah kesuksesan”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdullilah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW.

Bapak dan ibu tercinta terima kasih atas kasih sayangmu selama ini yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku, serta tetesan keringat perjuangan dan mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.

Semua anggota keluargaku yang senantiasa memotivasku.

Labuhan hatiku tercinta “Yesi Arimukti” yang selalu memberiku semangat.

Teman-teman FKIP PGSD angkatan 2009 khususnya kelas B

Almamaterku tercinta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. Dekan FKIP UMS yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd. Ketua Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd. pembimbing yang penuh kesabaran dan penuh tanggung jawab dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S- 1.
5. Bapak Ruh Suyoto, S.Pd. kepala sekolah SD N 1 Jepang yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolahannya tersebut.
6. Bapak Rohman Guru kelas V di SD N 1 Jepang yang telah membantu memperlancar terselesaikannya skripsi ini.

7. Ibu Sri Sulyati Guru mata pelajaran matematika yang telah membantu memperlancar terselesainya skripsi ini.
8. Bapak/ibu guru dan staf karyawan SD N 1 Jepang Mejobo Kudus.
9. Siswa siswi kelas V SD N 1 Jepang Mejobo Kudus.
10. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberiku semangat dan dukungan di setiap langkahku.
11. Yesi Arimukti terima kasih atas dukungan dan semangatnya, kamu adalah semangat dalam hidupku, semoga Allah Swt selalu meridhai setiap rencana dan langkah kita. (Amien)
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penyusun-nan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 11 Februari 2013
Penulis



ANDI HERAWAN
A 510 090 098

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GRAFIK | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| HALAMAN ABSTRAK | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Perumusan masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 10 |
| 1. Hakekat keaktifan Belajar Siswa | 10 |
| 2. Hakekat Media Tiga Dimensi | 20 |
| 3. Hakekat Pembelajaran Matematika SD | 31 |

| | |
|----------------------------------|----|
| B. Penelitian yang Relevan | 35 |
| C. Kerangka Berfikir | 37 |
| D. Hipotesis Tindakan | 39 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|----------------------------------|----|
| A. Seting Penelitian | 40 |
| B. Jenis Penelitian | 41 |
| C. Subjek Penelitian | 42 |
| D. Prosedur Penelitian | 42 |
| E. Jenis dan Sumber Data | 46 |
| F. Metode Pengumpulan Data | 47 |
| G. Instrumen Penelitian | 50 |
| H. Validitas | 51 |
| I. Tehnik Analisis Data | 53 |
| J. Indikator Pencapaian | 56 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Profil Tempat Penelitian..... | 58 |
| 1. Letak Geografis | 58 |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah | 59 |
| 3. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah | 61 |
| 4. Keadaan Siswa | 61 |
| 5. Keadaan Guru | 63 |
| B. Deskripsi kondisi Awal | 64 |
| C. Deskripsi Masing-masing Siklus | 69 |

| | |
|---|-----|
| 1. Siklus I | 69 |
| 2. Siklus II | 76 |
| D. Pembahasan hasil Penelitian | 83 |
| 1. Penelitian | 83 |
| a. Sebelum Tindakan | 83 |
| b. Hasil Penelitian Siklus I | 86 |
| c. Hasil Penelitian Siklus II | 92 |
| 2. Pembahasan | 97 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 103 |
| B. Implikasi | 103 |
| C. Saran | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA | 107 |
| LAMPIRAN | 109 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman | |
|------------|---|----|
| Tabel 2.1 | Perbedaan dan persamaan penelitian | 37 |
| Tabel 3.1 | Tabel Perincian Waktu Penelitian | 41 |
| Tabel 3.2 | Indikator Pencapaian | 56 |
| Tabel 4.1 | Sarana dan prasarana SD N 1 Jepang | 60 |
| Tabel 4.2 | Jumlah siswa SD N 1 Jepang | 61 |
| Tabel 4.3 | Daftar nama siswa kelas V SD N 1 Jepang | 61 |
| Tabel 4.4 | Daftar guru SD N 1 Jepang | 62 |
| Tabel 4.5 | Kondisi awal keaktifan siswa | 65 |
| Tabel 4.6 | Hasil belajar siswa sebelum tindakan | 66 |
| Tabel 4.7 | Prosentase ketuntasan belajar siswa | 68 |
| Tabel 4.8 | Prosentase keaktifan siswa sebelum tindakan | 79 |
| Tabel 4.9 | Frekuensi nilai hasil belajar sebelum tindakan | 80 |
| Tabel 4.10 | Hasil penilaian awal | 81 |
| Tabel 4.11 | Percentase ketuntasan belajar siswa | 81 |
| Tabel 4.12 | Tabel keaktifan siswa pada siklus I pertemuan ke-1 | 82 |
| Tabel 4.13 | Tabel keaktifan siswa pada siklus I pertemuan ke-2 | 83 |
| Tabel 4.14 | Tabel frekuensi hasil belajar matematika siklus I | 84 |
| Tabel 4.15 | Perbandingan hasil penilaian siswa sebelum dan setelah tindakan siklus I | 85 |
| Tabel 4.16 | Tabel perbandingan ketuntasan belajar penilaian awal dan sesudah tindakan siklus I | 86 |
| Tabel 4.17 | Tabel keaktifan siswa pada siklus II pertemuan ke-1 | 87 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 4.18 | Tabel keaktifan siswa pada siklus II pertemuan ke-2 | 88 |
| Tabel 4.19 | Tabel frekuensi nilai hasil belajar matematika setelah tindakan siklus II | 90 |
| Tabel 4.20 | Tabel perbandingan penilaian tes awal, penilaian siklus I, dan penilaian siklus II | 91 |
| Tabel 4.21 | Tabel perbandingan ketuntasan belajar penilaian tes awal, penilaian siklus I, dan penilaian siklus II | 92 |

DAFTAR GRAFIK

| | Halaman | |
|-------------|--|----|
| Grafik 4.1 | Grafik keaktifan siswa sebelum tindakan | 84 |
| Grafik 4.2 | Grafik hasil penilaian awal | 85 |
| Grafik 4.3 | Grafik keaktifan siswa siklus I pertemuan ke-1 | 87 |
| Grafik 4.4 | Grafik keaktifan siswa siklus I pertemuan ke-2 | 88 |
| Grafik 4.5 | Grafik hasil penilaian siklus I | 89 |
| Grafik 4.6 | Grafik perbandingan penilaian tes awal dan penilaian siklus I | 90 |
| Grafik 4.7 | Grafik prosentase ketuntasan belajar | 92 |
| Grafik 4.8 | Grafik keaktifan siswa siklus II pertemuan ke-1 | 92 |
| Grafik 4.9 | Grafik keaktifan siswa siklus II pertemuan ke-2 | 94 |
| Grafik 4.10 | Grafik Hasil Penilaian Siklus II | 95 |
| Grafik 4.11 | Grafik perbandingan penilaian tes awal, penilaian siklus I, dan penilaian siklus II | 96 |
| Grafik 4.12 | Grafik ketuntasan belajar penilaian tes awal, penilaian siklus I, dan penilaian siklus II | 97 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|------------|--|
| Gambar 2.1 | Gambar kubus |
| Gambar 2.2 | Gambar kubus dengan kubus satuan |
| Gambar 2.3 | Gambar balok |
| Gambar 2.4 | Gambar balok dengan kubus satuan |
| Gambar 2.5 | Gambar kerangka berfikir |
| Gambar 3.1 | Gambar siklus PTK |
| Gambar 3.2 | Gambar proses analisis data |
| Gambar 4.1 | Gambar denah SD N 1 Jepang |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Halaman Pengesahan Instrumen |
| Lampiran 2 | RPP Siklus I Pertemuan ke-1 dan ke-2 |
| Lampiran 3 | RPP Siklus II Pertemuan ke-1 dan ke-2 |
| Lampiran 4 | Pedoman Observasi |
| Lampiran 5 | Pedoman Observasi Pra Siklus |
| Lampiran 6 | Pedoman Observasi Siklus I |
| Lampiran 7 | Pedoman Observasi Siklus II |
| Lampiran 8 | Catatan Observasi |
| Lampiran 9 | Catatan Observasi Pra Siklus |
| Lampiran 10 | Catatan Observasi Siklus I Pertemuan ke-1..... |
| Lampiran 11 | Catatan Observasi Siklus I Pertemuan ke-2..... |
| Lampiran 12 | Catatan Observasi Siklus II Pertemuan ke-1..... |
| Lampiran 13 | Catatan Observasi Siklus II Pertemuan ke-2..... |
| Lampiran 14 | Pedoman Wawancara Terhadap Guru |
| Lampiran 15 | Pedoman Wawancara Terhadap Siswa |
| Lampiran 16 | Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Pra Siklus |
| Lampiran 17 | Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I..... |
| Lampiran 18 | Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II..... |
| Lampiran 19 | Daftar Nama Siswa Kelas V..... |
| Lampiran 20 | Lembar Pengamatan |
| Lampiran 21 | Lembar Pengamatan Pra Siklus |
| Lampiran 22 | Lembar Pengamatan Siklus I Pertemuan ke-1 |
| Lampiran 23 | Lembar Pengamatan Siklus I Pertemuan ke-2 |
| Lampiran 24 | Lembar Pengamatan Siklus II Pertemuan ke-1..... |
| Lampiran 25 | Lembar Pengamatan Siklus II Pertemuan ke-2 |
| Lampiran 26 | Daftar Nilai Matematika..... |
| Lampiran 27 | Dokumentasi |

ABSTRAK

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI PADA SISWA KELAS V SD N 1
JEPANG KUDUS TAHUN AJARAN 2012/2013**

*Andi Hermawan, A 510 090 098, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Unuversitas
Muhammadiyah Surakarta 2013, 103 halaman*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui penggunaan media tiga dimensi. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Jepang pada tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari empat tahap yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini diawali dengan kegiatan perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam menghitung volume bangun ruang kubus dan balok. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata keaktifan siswa pada setiap siklusnya yaitu sebelum tindakan rata-rata keaktifan siswa 23,12%, pada siklus I pertemuan ke-1 meningkat menjadi 33,12% kemudian pada siklus I pertemuan ke-2 meningkat lagi menjadi 54,42%, setelah memasuki siklus II pertemuan ke-1 rata-rata keaktifan siswa 73,74%, kemudian pada siklus II pertemuan ke-2 meningkat lagi menjadi 83,12%. Dari hasil siklus II pada pertemuan ke-2 ini keaktifan siswa sudah sesuai dengan apa yang di harapkan yaitu rata-rata aspek keaktifan diatas 75%. Kemudian dari hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata nilai kelas 60,93 pada pra siklus meningkat menjadi 74,37 pada siklus I dan 86,25 pada siklus II. Prosentase ketuntasan belajar siswa pada pra siklus 43,75% pada siklus I meningkat menjadi 53,12% dan 96,25% pada siklus II dengan KKM 70. Penelitian ini menyimpulkan bahwa peningkatan keaktifan dan hasil belajar matematika dapat ditingkatkan melalui penggunaan media tiga dimensi.

Kata kunci: Keaktifan dan Media Tiga Dimensi.