

**IMPLEMENTASI METODE KRULIK-RUDNICK UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SISWA DALAM  
MEMECAHKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
KELAS V SD NEGERI BRATAN II  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**Guna mencapai derajat**

**Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**RIA INDRA MAYA SARI**

**A510090170**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI METODE KRULIK-RUDNICK UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SISWA DALAM  
MEMECAHKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
KELAS V SD NEGERI BRATAN II  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**RIA INDRA MAYA SARI**

**A 510 090 170**

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan  
Dewan penguji skripsi S-1

**Pembimbing**

  
**Dra. Sri Hartini, M.Pd**

Tanggal: .....

PENGESAHAN

IMPLEMENTASI METODE KRULIK-RUDNICK UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SISWA DALAM  
MEMECAHKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
KELAS V SD NEGERI BRATAN II  
TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RIA INDRA MAYA SARI

A510090170

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

Dinyatakan telah memenuhi syarat,

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Sri Hartini, M.Pd

2. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd

3. Drs. Muhroji, M.Si

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta.

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sofyan Anif, M.Si

NK.547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah tertulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Februari 2013

Peneliti,



Ria Indra Maya Sari

A510090170

## **MOTTO**

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik dihari tua

(Aristoteles)

Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut  
oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri

(Ibu Kartini)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ?

(QS. Ar – Rahman : 13)

“Hai orang – orang yang beriman, mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan  
sabar dan salat; sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.s Al – Baqarah : 153)

“Jika hamba-Ku mengingat-Ku didalam dirinya, maka Aku pun akan  
mengingatnya didalam diri-Ku “ (HR. Bukhori dan Muslim)

Kebahagiaan yang tak ternilai harganya yaitu saat kita bisa membantu dan  
membahagiakan orang lain

(Ria Indra MS)

## PERSEMBAHAN



Segala puji dan syukur kehadiran Allah Subhaanallahu Wa Ta'ala. Dzat yang daripada-Nya lah kita berasal dan kepada-Nya lah kita kembali. Berkat ilmu yang ia berikan kepada penulis dan campur tangan-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang dan doa yang tiada hentinya. Dan selalu mendukung penulis baik secara moral maupun material secara tulus ikhlas.
2. Alm. Bapak Sukarto yang menjadi inspirasiku, selalu dihati dan tak pernah terlupakan dalam setiap doaku, terimakasih atas doa dan nasihat sewaktu kita bersama, insyallah kan kuwujudkan impian dan pesan beliau. Dan Kakakku Ila tersayang, Beni, dimas imut, serta keluarga besarku, terima kasih telah memberiku sebuah dukungan, motivasi, serta keceriaan yang kalian ciptakan.
3. Sahabatku Puspita dan Ary, terimakasih atas kesetian kalian menemaniku.
4. Sahabat-sahabatku kelas D, eny, ita, siti, isna, pepi, kona dkk, sahabat yang tak mungkin bisa aku lupakan serta sahabatku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, terimakasih atas kebaikan, canda tawa dan berbagi ilmu selama kuliah.
5. Keluarga IMM'09, Atik, Tatik, Aya, Novi, Yudi, Yanto, Balqis, Sandy, Tri, Iqbal terimakasih atas kebersamaan selama ini.

6. Keluarga BEM Manunggalin Mahasiswa, Ida, Retno, Wati, Yeti, Lia, Mas Nh, Mas Dian, Mas Taufik, Mas Safi', dkk, terimakasih atas kebersamaannya
7. Keluarga Wisma, dasti, niken, syarifah, widya, yuni, mbak fitri terimakasih atas dukungannya

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alkhamdulliah yang sebesar-besarnya penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Metode Krulick-Rudnick untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Siswa dalam Memecahkan Soal Cerita Matematika Kelas V SD Negeri Bratan II Tahun Ajaran 2012/2013”.

Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Didalam penelitian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring marsudi, S.H, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Dra. Sri Hartini, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.



4. Bapak Dr. Samino, M.M, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Ibu Marfauzi, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Bratan II yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian. Dan ibu Wartini, S.Pd, selaku guru kelas V SDN Bratan II dan siswa kelas V SDN Bratan II tahun ajaran 2012/2013 yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.
6. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu menyusun skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberi imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, amin. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang mambangun sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca.

Wassalamu'alaikum. Wr. wb

Surakarta, 11 Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Perumusan masalah .....	4
C. Tujuan penelitian .....	4
D. Manfaat penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Teori aktivitas siswa pada pembelajaran matematika .....	7
B. Pemanfaatan metode krulick-rudnick .....	18
C. Kaitan pemahaman materi siswa dan metode krulick-rudnick...	25
D. Kajian penelitian yang relevan .....	25

E. Kerangka berfikir .....	27
F. Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Setting penelitian .....	29
B. Jenis penelitian .....	29
C. Subjek dan objek penelitian .....	30
D. Prosedur penelitian .....	30
E. Data dan sumber data .....	35
F. Teknik pengumpulan data .....	35
G. Instrument penelitian .....	37
H. Validitas Data .....	39
I. Validitas instrumen .....	41
J. Teknik analisis data .....	42
K. Indikator pencapaian .....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Kondisi Awal.....	49
C. Deskripsi Siklus Dan Hasil Penelitian .....	58
D. Pembahasan.....	119
<b>BAB V KESIMPULAN, HASIL, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	124
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	125
C. Saran.....	125

**DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	29
2. Tabel 4.1 Daftar Jumlah Siswa SD Negeri Bratan II.....	48
3. Tabel 4.2 Profil Guru dan Karyawan SD Negeri Bratan II .....	49
4. Tabel 4.3 Data Pemahaman Materi Siswa Pada Kondisi Awal Sebelum Tindakan .....	54
5. Tabel 4.4 Data Nilai Pemahaman Materi Siswa Pada Siklus I Pertemuan Pertama .....	80
6. Tabel 4.5 Data Nilai Pemahaman Materi Siswa Pada Siklus I Pertemuan Kedua .....	82
7. Tabel 4.6 Rekapitulasi Jumlah Aspek yang Diamati Pada Siklus I .....	84
8. Tabel 4.7 Peningkatan Prosentase Pemahaman Materi Siswa Pada Prasiklus dan Siklus I.....	85
9. Tabel 4.8 Data Nilai Pemahaman Materi Siswa Pada Siklus II Pertemuan Pertama .....	110
10. Tabel 4.9 Data Nilai Pemahaman Materi Siswa Pada Siklus II Pertemuan Kedua .....	113
11. Tabel 4.10 Rekapitulasi Jumlah Aspek yang Diamati Pada Siklus II .....	118
12. Tabel 4.11 Peningkatan Prosentase Pemahaman Materi Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	117
13. Tabel 4.12 Peningkatan Pemahaman Materi Siswa Dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	121

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
2. Gambar 3.1 Bagan Proses Penelitian Tindakan.....	31
3. Gambar 3.2 Kompone-komponen Analisis Data .....	43
4. Gambar 4.1 Diagram Pemahaman Materi Siswa Pada Kondisi Awal.....	57
5. Gambar 4.2 Diagram Prosentase Pemahaman Materi Siswa Pada Siklus I .....	85
6. Gambar 4.3 Diagram Perkembangan Prosentase Pemahaman Materi Siswa Pada Prasiklus dan Siklus I .....	86
7. Gambar 4.4 Diagram Prosentase Pemahaman Materi Siswa Pada Siklus II.....	116
8. Gambar 4.5 Diagram Perkembangan Prosentase Pemahaman Materi Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	117
9. Gambar 4.6 Diagram Perkembangan Prosentase Pemahaman Materi Siswa Kelas V Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	122

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Daftar nama Siswa Kelas V SDN Bratan II .....	132
2. Lampiran 2 Pedoman observasi Pendahuluan.....	134
3. Lampiran 3 Pedoman Observasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	140
4. Lampiran 4 Pedoman Observasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	146
5. Lampiran 5 Pedoman Observasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ...	152
6. Lampiran 6 Pedoman Observasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 ...	158
7. Lampiran 7 Lembar Aspek Pemahaman Materi Pendahuluan.....	164
8. Lampiran 8 Lembar Aspek Pemahaman Materi Siklus I Pertemuan 1 ...	167
9. Lampiran 9 Lembar Aspek Pemahaman Materi Siklus I Pertemuan 2 ...	170
10. Lampiran 10 Lembar Aspek Pemahaman Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	173
11. Lampiran 11 Lembar Aspek Pemahaman Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	176
12. Lampiran 12 Daftar Nilai Siswa Kelas V Pelajaran Matematika Prasiklus.....	180
13. Lampiran 13 Daftar Nilai Siswa Kelas V Pelajaran Matematika Siklus I .....	182
14. Lampiran 14 Daftar Nilai Siswa Kelas V Pelajaran Matematika Siklus II.....	184
15. Lampiran 15 Pedoman Wawancara Untuk Guru.....	186
16. Lampiran 16 Pedoman Wawancara Untuk Siswa .....	188
17. Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	190

18. Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	200
19. Lampiran 19 Dokumentasi .....	210
20. Lampiran 20 Surat Permohonan Ijin Riset .....	214
21. Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	215
22. Lampiran 22 Surat Bimbingan Skripsi .....	216

## ABSTRAK

### **IMPLEMENTASI METODE KRULICK-RUDNICK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SISWA DALAM MEMECAHKAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI BRATAN II TAHUN AJARAN 2012/2013**

Ria Indra Maya Sari, A510090170, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 130 Halaman.

*Pemahaman materi siswa merupakan salah satu hal terpenting dalam suatu proses pembelajaran, karena pemahaman ialah kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajarinya. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui peningkatan pemahaman materi siswa dalam memecahkan soal cerita matematika melalui penerapan metode Krulick-Rudnick. Jenis penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Penelitian ini diawali dengan kegiatan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah terjadinya peningkatan pemahaman materi. Peningkatan pemahaman materi dari prasiklus, siswa yang memperhatikan penjelasan dari guru sebanyak 47,16%, memberikan tanggapan dari guru/siswa sebanyak 43,39%, keaktifan siswa mengumpulkan dan mengorganisasi informasi sebanyak 9,43%, kemampuan siswa dalam mengerjakan soal cerita sebanyak 54,71% meningkat pada siklus I: siswa yang memperhatikan penjelasan dari guru sebanyak 50,93%, memberikan tanggapan dari guru/siswa sebanyak 54,71%, keaktifan siswa mengumpulkan dan mengorganisasi informasi sebanyak 49,05%, dan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal cerita 62,26%, meningkat pada siklus II: siswa yang memperhatikan penjelasan dari guru sebanyak 74,52%, memberikan tanggapan dari guru/siswa sebanyak 70,75%, keaktifan siswa mengumpulkan dan mengorganisasi informasi sebanyak 74,52%, dan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal cerita 73,58%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa metode Krulick-Rudnick dapat meningkatkan pemahaman materi siswa dalam memecahkan soal cerita matematika kelas V SDN Bratan II tahun ajaran 2012/2013.*

Kata kunci: *Pemahaman materi siswa, metode Krulick-Rudnick*