

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP N 1 JATEN
KARANGANYAR KELAS VII SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Damar Rosadi

A 410 080 329

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP N 1 JATEN KARANGANYAR
KELAS VII SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

DAMAR ROSADI
A 410 080 329

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

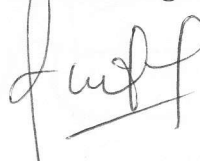
Mengetahui,

Pembimbing I



Idris Harta, MA, Ph.D.

Pembimbing II



Rita P Khotimah, MSc.

PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP N 1 JATEN KARANGANYAR
KELAS VII SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

DAMAR ROSADI
A 410 080 329

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 14 Maret 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Idris Harta, MA, Ph.D (.....)
2. Rita P Khotimah, MSc. (.....)
3. Drs. H. Ariyanto, M. Pd (.....)

Surakarta, Juli 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013


DAMAR ROSADI
A 410 080 329

MOTTO



”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakaanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”
(Terjemahan Q. S. Insyirah: 6-8)

Nilai seseorang dapat diukur dari tata bahasa, sikap, dan cara berbicara
(Penulis)

Orang hebat tidak dihasilkan melalui kemudahan, kesenangan atau kenyamanan.
Tapi di bentuk melalui kesukaran, tantangan dan air mata
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh kekuasaan dan karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Dengan penuh rasa kasih sayang seiring dengan do'a kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ayah dan Ibunda tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang dan perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang agar aku dapat gapai cita dan impianku.
2. Adiku dian, Vicky Rosdiana, terima kasih atas semangat, nasehat dan do'anya agar aku lebih maju dari sekarang.
3. Bapak/Ibu dosen serta Pembimbing Skripsi yang selalu mencurahkan ilmu dengan penuh kasih sayang, terima kasih atas bekal ilmu yang Kau ajarkan.
4. Teman spesialku yang ku banggakan dan ku cintai, Sefti Dwi Mujayanti yang selalu memberikan semangat, dorongan, nasehat serta menjadi menejer terindahku, "you are everything for me".
5. Keluarga besar MS(mathematic Student) Didik, Ita, Sam, Tika, Tatik, Indah, devi, risti, Dian yang telah menemani berjuang selama menempuh kuliah
6. Teman-teman kelas G , yang memberikan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Almameterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, kasih sayang serta jerih payahnya selama ini yang tak lekang oleh waktu.
2. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Prof Budi Murtiyasa,selaku Pembimbing Akademik selama menempuh studi.
5. Idris Harta, MA, Ph.D, selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Rita P Khotimah, MSc, selaku pembimbing II yang selalu memberikan pengarahannya, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

8. Keluarga besar SMP Negeri 1 Jaten, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
9. Sahabat-sahabatku terima kasih atas dukungan selama ini. Aku telah menemukan arti sahabat sejati, kebersamaan kita adalah hal yang terindah. Jangan pernah melupakan persahabatan ini. THANKS ALL.
10. Siswa siswi SMP Negeri 1 Jaten, khususnya kelas VII yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian
11. Semua teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2008 khususnya kelas G dan semua pihak yang telah membantu terwujudnya karya ini yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini
Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta Februari 2013

DAMAR ROSADI
A 410 080 329

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	8
B. Kajian Pustaka.....	13
C. Kerangka pikir	14
D. Hipotesis.....	15

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	17
C. Populasi dan Sampel	18
D. Metode Pengumpulan Data.....	21
E. Definisi Operasional Variabel.....	21
F. Instrumen Penelitian	22
G. Tehnik Analisis Data	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Penelitian	28
B. Deskripsi Data.....	31
C. Uji Prasyarat Analisis	33
D. Pengujian Hipotesis	34
E. Pembahasan Analisis Data	35

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	38
B. Saran	38

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian yang Relevan	13
Tabel 3.1 Rangkuman Uji Keseimbangan	28
Tabel 3.2 Ringkasan Uji Validitas Soal Tes	30
Tabel 3.3 Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontekstual	31
Tabel 3.4 Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	32
Tabel 3.5 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Antar Metode	33
Tabel 3.6 Rangkuman Uji Hipotesis	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar .1 Kerangka Pemikiran	15
Gambar 4.1 Grafik Nilai Pembelajaran Kontekstual	32
Gambar 4.2 Grafik Nilai Pembelajaran Konvensional	33

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Profil SMP N 1 Jaten Karanganyar
- Lampiran 2 Data Guru dan siswa SMP N 1 Jaten Karanganyar
- Lampiran 3 Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa
- Lampiran 4 Uji Keseimbangan
- Lampiran 5 Soal Tes Sebelum Diuji Validitas dan Homogenitas
- Lampiran 6 Rubrik dan Kisi-kisi Soal Tes Sebelum Diuji Validitas dan Homogenitas
- Lampiran 7 Daftar Nama Siswa Subjek Try Out Soal Tes
- Lampiran 8 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes
- Lampiran 9 Soal Tes Sesudah Diuji Validitas dan Homogenitas
- Lampiran 10 Rubrik dan Kisi-kisi Soal Tes Sesudah Diuji Validitas dan Homogenitas
- Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual
- Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional
- Lampiran 13 Materi Ajar
- Lampiran 14 Tugas
- Lampiran 15 Skor Jawaban Tes Hasil Belajar Kelas Kontekstual
- Lampiran 16 Skor Jawaban Tes Hasil Belajar Kelas Konvensional
- Lampiran 17 Data Penelitian
- Lampiran 18 Distribusi Frekwensi
- Lampiran 19 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas
- Lampiran 20 Tabel Uji t
- Lampiran 21 Tabel Statistika
- Lampiran 22 Dokumentasi

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP N 1 JATEN KARANGANYAR
KELAS VII SMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Damar Rosadi A410080329. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan hasil belajar melalui strategi pembelajaran kontekstual dan konvensional pada siswa SMP N 1 Jaten Karanganyar Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013 kelas VII materi himpunan. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji *independent t-test*, yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas berdasarkan taraf signifikansi menggunakan $\alpha = 5\%$ diperoleh uji beda mean pada sampel adalah $t_{hitung} = 2,026 > t_{\frac{\alpha}{2}} = 2,00 = t$ tabel sehingga H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara pembelajaran kontekstual dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar kelas kontekstual lebih besar dari kelas konvensional yaitu $76,75 > 70,60$, sehingga dapat disimpulkan hasil belajar matematika siswa yang dikenai metode pembelajaran kontekstual lebih baik jika dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *hasil belajar matematika, kontekstual, konvensional*