

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
DALAM PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
SDIT HIDAYA TURRAHMAN KECAMATAN MASARAN
KABUPATEN SRAGEN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

Farida Puspita Ratih

NIM. A510070439

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
SDIT HIDAYATURRAHMAN KECAMATAN MASARAN
KABUPATEN SRAGEN

Diajukan oleh :

FARIDA PUSPITA RATIH
A.510070439

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing I


Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Pembimbing II


Drs. Mulyadi, SK, M.Pd

PENGESAHAN

SKRIPSI

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
DALAM PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
SDIT HIDAYATURRAHMAN KECAMATAN MASARAN
KABUPATEN SRAGEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:




Farida Puspita Ratih
A.510.070.439

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal:

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. ()
2. Drs. Mulyadi, S.H., M.Pd. ()
3. Dr. Samino, MM ()

Surakarta,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

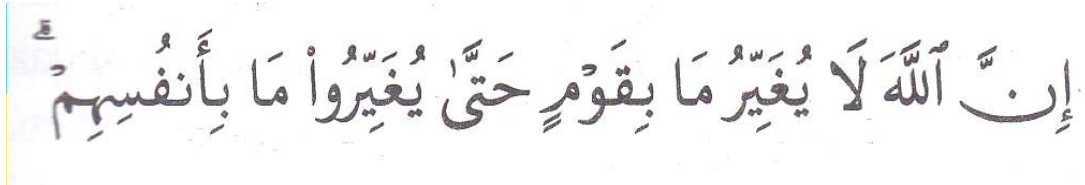
Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 Februari 2013



Penulis

MOTTO



Artinya: “... sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ...”

(Q.S. Ar Ra’d: 11).

- “Maka Sesungguhnya setiap kesulitan pasti ada kemudahan “ (Q.S. Al Inshirah:3)
- “Ilmu itu cahaya dan cahaya ALLOH tidak akan diberikan kepada ahli maksiat”. (H.R Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Ayah dan Ibuku tercinta yang selalu memberikan doa restu dan bimbingan yang diberikan selama ini.
- Saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat dan doa.
- Suami yang selalu berdo'a untukku dan selalu memberi motivasi.
- Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- My friend yang selalu memberi semangat.
- Bapak kepala sekolah serta guru dan karyawan SDIT Hidayaturrahman atas do'a dan semangatnya.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan skripsi ini peneliti mendapat hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi, namun berkat bantuan dan berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd. selaku Ketua jurusan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Drs. Mulyadi, S.H., M.Pd., selaku pembimbing II atas bimbingan yang diberikan selama dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ma'ruf, S.Ag, selaku Kepala SDIT Hidayatullah Masaran yang telah berkenan memberikan ijin penelitian dan segala kesempatan yang diberikan dalam penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan pihak-pihak yang telah disebutkan di atas, mendapat pahala dari Allah Swt., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, 23 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKSI.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Keterampilan berbicara.....	8
a. Pengertian Keterampilan	8
b. Pengertian Berbicara.....	9
c. Aspek – aspek Penilaian Pembelajaran Berbicara.....	11

d. Tujuan Berbicara.....	22
e. Jenis- jenis Berbicara.....	24
B. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	31
a. Definsi/Pengertian Bahasa,Ragam dan Fungsi Bahasa – Pelajaran Bahasa Indonesia.....	31
b. Pengertian Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	38
c. Aspek-aspek Penerapan CTL	39
d. Prinsip Ilmiah CTL	43
e. Deskripsi Langkah Pembelajaran CTL.....	44
C. Kerangka Berfikir	46
D. Hipotesis	48
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	49
B. Metode Penelitian	49
C. Prosedur Penelitian	50
D. Pengumpulan Data	53
E. Instrumen Penelitian	55
F. Analisis Data	56
G. Indikator Kinerja	56
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	58
B. Deskripsi Awal	63
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus	69

D. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi	94
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir	47
Gambar 2. Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas	51
Gambar 3. Grafik Nilai Keterampilan Berbicara (Kondisi Awal)	68
Gambar 4. Grafik Nilai Keterampilan Berbicara pada Siklus I	78
Gambar 5. Grafik Nilai Keterampilan Berbicara pada Siklus II	86
Gambar 6. Grafik Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara Setiap Siklus	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Pola Pembelajaran Model <i>CTL</i> dengan Model Lama (Tradisional)	46
Tabel 2. Prosedur Penelitian	52
Tabel 3. Indikator Keberhasilan Penelitian	57
Tabel 4. Keadaan Siswa SDIT Hidayaturrehman	62
Tabel 5. Keadaan Guru SDIT Hidayaturrehman	62
Tabel 6. Nilai Keterampilan Berbicara Pra Siklus Sebelum Menggunakan Model <i>CTL</i> Siswa Kelas IV SDIT Hidayatullah Masaran	67
Tabel 7. Daftar frekuensi nilai pra siklus	68
Tabel 8. Nilai Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran <i>CTL</i> Siswa Kelas IV SDIT Hidayatullah Masaran pada Siklus I	76
Tabel 9. Daftar frekuensi nilai siklus I	77
Tabel 10. Nilai Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran <i>CTL</i> Siswa Kelas IV SDIT Hidayatullah Masaran pada Siklus II.....	84
Tabel 11. Daftar frekuensi nilai siklus II	85
Tabel 12. Nilai Keterampilan Berbicara Setiap Siklus Melalui Model Pembelajaran <i>CTL</i> Siswa Kelas IV SDIT Hidayaturrehman	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas IV SDIT Hidayaturrehman Masaran Tahun 2012/2013 Sebagai Subyek Penelitian	99
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran Keterampilan Berbicara	100
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 1)	101
Lampiran 4. Observasi terhadap Guru	107
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 2)	109
Lampiran 6. Observasi terhadap guru	114
Lampiran 7. Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDIT Hidayaturrehman Masaran (Kemampuan Awal)	116
Lampiran 8. Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDIT Hidayaturrehman Masaran (Siklus I)	117
Lampiran 9. Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDIT Hidayaturrehman Masaran (Siklus II)	118
Lampiran 10. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDIT Hidayaturrehman Masaran Tahun Pelajaran 2012/2013	122
Lampiran 11. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru (Siklus I)	123
Lampiran 12. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru (Siklus II)	124
Lampiran 13. Perijinan Penelitian	125
Lampiran 14. Foto –foto kegiatan Penelitian	126

ABSTRAK

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SDIT HIDAYATURRAHMAN KECAMATAN MASARAN KABUPATEN SRAGEN

Farida Puspita Ratih, A510070439, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Desember 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada siswa kelas IV SDIT Hidayaturrahman, Kecamatan Masaran, Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas tempat mengajar, dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Hidayaturrahman Masaran, Kabupaten Sragen tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 32 siswa. Hasil penelitian menunjukkan: data awal nilai keterampilan berbicara nilai rerata sebesar 60,47, sebanyak 22 siswa memperoleh nilai 60 atau lebih dan ketuntasan secara klasikal 68,76%. Berdasarkan data tersebut, secara klasikal belum mencapai ketuntasan belajar. Pada siklus I nilai rerata 62,81, sebanyak 25 mendapat nilai 60 ke atas, ketuntasan secara klasikal telah mencapai 78,12%. Berdasarkan data tersebut, secara klasikal telah mencapai ketuntasan belajar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: model pembelajaran *CTL* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SDIT Hidayaturrahman Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: Keterampilan berbicara, model pembelajaran *CTL*.