

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY* (TS-TS) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI PRINGANOM 3 TAHUN AJARAN 2012/2013
MASARAN SRAGEN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

BAHTIYAR ROSADI

A. 510 090 225

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY* (TS-TS) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI PRINGANOM 3 TAHUN AJARAN 2012/2013
MASARAN SRAGEN**

Disusun Oleh:

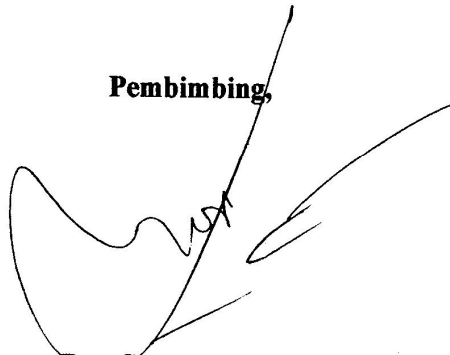
BAHTIYAR ROSADI

A 510 090 225

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Suwarno', written over a large, stylized, looped signature line.

Drs. Suwarno, M.Pd

Tanggal : 19 Maret. 2013

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY* (TS-TS) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI PRINGANOM 3 TAHUN AJARAN 2012/2013 MASARAN SRAGEN

Telah dipersiapkan dan disusun oleh:

BAHTIYAR ROSADI

A 510 090 225

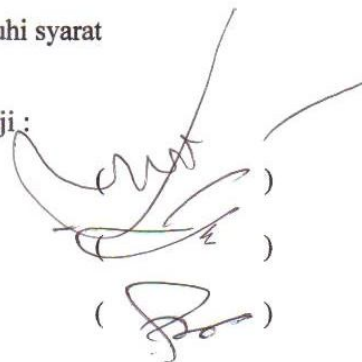
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 18 Maret 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Suwarno, M.Pd
2. Dra. Risminawati, M.Pd
3. Drs. Mulyadi, SK, M.Pd



Surakarta, 19 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013



BAHTIYAR ROSADI
NIM. A. 510 090 225

MOTTO

Lakukanlah pekerjaan sejauh kamu memahaminya dan mampu
mempertanggungjawabkannya dengan kebenaran

(Penulis)

Waktu tidak akan mengubah jalan hidupmu akan tetapi proses hidup itulah yang
mengubahmu sesuai dengan usaha yang kamu dilakukan

(Penulis)

Ingatlah bahwa hidup itu adalah segala kemungkinan, dan Allah berada diatas
kemungkinan itu maka berusahalah dan berdo'a kepadaNya

(Penulis)

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai
penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah: 153)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.

(Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan rasa bersyukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayah dan ibu tercinta atas segala do'a restunya, kasih sayang yang selalu mengalir tanpa henti, dan segala kesabaran serta jeri payah yang tak kenal lelah untuk membuat penulis menjadi seseorang yang sukses dan bermanfaat buat orang lain
2. Keluargaku tersayang, kakakku Novita Eka Wati dan adikku Arif Setiyadi yang menjadi motivasiku untuk selalu bergerak dan tidak mudah putus asa
3. Seluruh keluarga besarku yang selalu baik dan perhatian
4. Seseorang pemilik hatiku Putri Nur Hidayati yang mengajarkanku tentang diri sendiri, arti cinta dan pengorbanan dalam hidup yang mampu membuatku semakin dewasa
5. Sahabat terbaik ku Latif, Risky, Rofik, Irvan, Harto, Rollan, Arif, Budi, Taslim semoga kelak kita bisa saling menjaga sillaturahim walaupun jarak memisahkan kita
6. Teman seperjuanganku Sudarno, Eko, Musyafak, Fatur, Nurin, Priyo, Nugroho dan teman-teman lain yang memberikan pengalaman terbaik dalam hidup ku
7. Teman-teman PGSD kelas E angkatan 2009 dan teman-teman kost Wisma Najma
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikumWr. Wb.

Segala puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay–Two Stray* (TS-TS) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri Pringanom 3 Tahun Pelajaran 2012/2013” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah

Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs. Suwarno, M.Pd. Dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahannya, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Sunarso S.Pd, MM selaku kepala SDN Pringanom 3 dan Bapak Suparno, S.Pd selaku guru kelas V serta seluruh keluarga besar SDN Pringanom 3
5. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca maupun diri kami dan memberikan sumbangan terhadap peningkatan mutu pendidikan demi kemajuan pendidikan di masa mendatang. Kami mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk menyempurnakan skripsi yang telah kami buat.

Wassalamualaikum WR. WB

Surakarta, Februari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian teori.....	9

B. Kajian Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	27
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Jenis Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Jenis Dan Sumber Data	34
F. Metode Pengumpulan Data.....	36
G. Validitas Data.....	39
H. Teknik Analisis Data	40
I. Indikator penilaian keterampilan menyimak	42
J. Indikator Keberhasilan	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	43
B. Analisis Awal.....	48
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	51
D. Hasil Penelitian	76
E. Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	82
B. Implikasi	83

C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1.Kajian Penelitian Yang Relevan	23
Tabel 3.1.Jadwal Penelitian.....	28
Tabel 3.2. Aspek penilaian keterampilan menyimak.....	42
Tabel4.1. Data Tenaga Pendidik SDN Pringanom 3	46
Tabel 4.2.DaftarSiswa Kelas V SDN Pringanom 3.....	47
Tabel 4.3.Daftar Nilai Pra Siklus Keterampilan Menyimak	49
Tabel 4.4. Indikator Penilaian Keterampilan Menyimak Siklus I.....	58
Tabel 4.5. Daftar Nilai Keterampilan Menyimak Deskripsi Siklus I	60
Tabel 4.6.Perbandingan ketuntasan pra siklus dengan siklusI	62
Tabel 4.7. Indikator Penilaian Keterampilan Menyimak Siklus II.....	70
Tabel 4.8. Daftar Nilai Keterampilan Menyimak Deskripsi Siklus II.....	72
Tabel 4.9. Perbandingan Ketuntasan Siklus I dan Siklus II.....	74
Tabel 4.10 Lembar Observasi Keterampilan Menyimak Siklus I dan Siklus II....	76
Tabel 4.11 Perbandingan Ketuntasan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran	25
Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	30
Gambar 3.2. Proses Analisis Data Interaktif	41
Gambar 4.1. Grafik Nilai Keterampilan Menyimak Pra Siklus	50
Gambar 4.2. Grafik Nilai Keterampilan Menyimak Siklus I	61
Gambar 4.3. Grafik Perbandingan Ketuntasan Pra Siklus dan Siklus I	62
Gambar 4.4. Grafik Nilai Keterampilan Menyimak Siklus II	73
Gambar 4.5. Grafik Perbandingan Ketuntasan Siklus I dan Siklus II	75
Gambar 4.6. Grafik Perbandingan Setiap Siklus	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Permohonan Ijin Riset	-
2. Lembar Wawancara dengan Guru (Pra Siklus)	87
3. Lembar Wawancara dengan Siswa	89
4. Lembar Catatan Lapangan	91
5. Lembar pedoman observasi pra siklus.....	93
6. Lembar Pedoman Observasi Siklus I.....	98
7. Lembar Pedoman Observasi Siklus II	103
8. Lembar Tanggapan Guru (Pasca Siklus)	108
9. Lembar PenilaianKeterampilan Menyimak Pra-Siklus	110
10. Lembar PenilaianKeterampilan Menyimak Siklus I.....	111
11. Lembar PenilaianKeterampilan Menyimak Siklus II	112
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	113
13. Lembar Diskusi Siklus I.....	121
14. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	-
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	123
16. Lembar Diskusi Siklus II	131
17. Lembar Kerja Siswa Siklus II	-
18. Daftar Nama Siswa	133
19. Daftar nilai hasil belajar siswa	134
20. Lembar Pembagian Kelompok.....	135
21. Dokumentasi.....	136
22. Surat Keterangan Penelitian	-

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY-TWO STRAY* (TS-TS) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI PRINGANOM 3 TAHUN AJARAN 2012/2013 MASARAN SRAGEN

Bahtiyar Rosadi, A 510 090 225, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013, 132 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *type two stay–two stray* (TS-TS) pada kelas V SD Negeri Pringanom 3 Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dengan empat tahapan pada setiap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Sebagai subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Pringanom 3 yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Observasi meliputi tindak mengajar guru pra siklus dan tindak belajar siswa selama pelaksanaan siklus. Tes yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur keterampilan menyimak siswa. Wawancara dilakukan kepada guru dan siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis model interaktif Miles dan Huberman. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay–two stray* (TS-TS) dapat meningkatkan keterampilan menyimak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri Pringanom 3. Hal ini dapat diketahui dari hasil nilai rata-rata keterampilan menyimak pada saat pra siklus 61,8 dengan prosentase ketuntasan 36% atau hanya 9 siswa yang mencapai KKM. Pada pelaksanaan siklus I nilai rata-rata keterampilan menyimak menjadi 65,8 dengan prosentase ketuntasan 60% atau meningkat 24% dibanding pra siklus sedangkan pada pelaksanaan siklus II nilai rata-rata keterampilan menyimak menjadi 78,2 dengan prosentase ketuntasan 88% atau sebanyak 22 siswa mencapai KKM dari 25 siswa secara keseluruhan. Keterampilan menyimak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V meningkat sebesar 52% sampai pada siklus II.

Kata Kunci: *Keterampilan menyimak, model pembelajaran kooperatif tipe two stay – two stray (TS-TS)*