

**NASKAH PUBLIKASI**  
**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PKN**  
**MELALUI STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING***  
***AND COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA KELAS IV**  
**SDN 01 DUKUH KEC. NGARGOYOSO**  
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**NUR BRILIANTO DWI WAHYONO**

**NIM A510091027**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271)717417 Fax : 715448 Surakarta 57102

---

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

NAMA : Dra. Risminawati, M.Pd.

NIP/NIK :

Telah membaca dan m,encermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi dari mahasiswa :

Nama : Nur Brilianto Dwi Wahyono

NIM : A510091027

Program studi : PGSD

Judul Skripsi : Peningkatan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pkn Melalui Strategi *Cooperative Inegreted Reading And Composition (Circ)* Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso Tahun Pelajaran 2012/2013.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 2 Maret 2013

Pembimbing

Dra. Risminawati, M.Pd.

**ABSTRAK**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PKN  
MELALUI STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING  
AND COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA KELAS IV  
SDN 01 DUKUH KEC. NGARGOYOSO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nur Brilianto Dwi Wahyono, A510091027, Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta 2013

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar mata pelajaran PKn melalui strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada siswa kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso Tahun Pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau *Classroom Action Research (CAR)*. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 15 siswa, yang terdiri dari 8 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki. Metode pengumpulan data ini menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang meliputi 4 tahapan yaitu reduksi data, pengumpulan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dari hasil pra penelitian dari jumlah siswa 15 yang nilainya tuntas hanya 33%, yang 67% nilainya masih di bawah KKM yang ditentukan sekolah (70). Hasil penelitian pada indikator motivasi belajar siswa berpendapat pada siklus I sebesar 66,6%, mengalami peningkatan sebesar 80% di siklus II. Indikator siswa bertanya 60%, pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 86,6% di siklus II. Indikator siswa berdebat di siklus I sebesar 40% mengalami peningkatan sebesar 80% di siklus II. Indikator siswa berpartisipasi di siklus I sebesar 80% mengalami peningkatan sebesar 86,6% di siklus II. Pada indikator motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar sebesar 53% pada siklus I dan meningkat sebesar 86% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini melalui strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata kunci : motivasi belajar, strategi, *C I R C*

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu usaha untuk mengembangkan mutu pendidikan melalui proses kegiatan belajar mengajar. Di dalam Undang-undang Dasar Tahun 1945 pasal 31 ayat (1) disebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan, pada ayat (2) setiap warga negara wajib belajar sembilan tahun, dan pada ayat (3) bahwa pemerintah mengusahakan untuk menyelenggarakan sistem pendidikan nasional yang untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT dan berakhlak mulia dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yang sudah diatur dalam Undang-Undang.

Motivasi belajar siswa kelas IV di SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso tingkat motivasi belajarnya rendah, khususnya dalam mengikuti Pelajaran PKn Kelas IV keberhasilan suatu pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain adalah faktor dari guru dan siswa itu sendiri. Untuk mengatasi permasalahan yang ada di dalam kelas harus kita selesaikan dengan sebaik-baiknya. Pada saat proses pembelajaran PKn berlangsung siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar, sesuai dengan fakta yang ada, yang tidak diinginkan yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan bisa tercapai dengan maksimal. Motivasi belajar siswa pada pelajaran PKn SDN 01 Dukuh kec. Ngargoyoso berdampak pada hasil belajar.

Dalam proses belajar mengajar tersebut guru kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso masih menggunakan metode pembelajaran yang konvensional, seperti ceramah. Dengan ceramah siswa hanya mendengarkan

apa penjelasan dari guru saja tanpa menggali ilmu dari sumber belajar yang lain, untuk mengajarkan pembelajaran PKn diperlukan metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan supaya siswa di SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso termotivasi untuk mengikuti pelajaran PKn. Pelaksanaan pembelajaran PKn sangat diperlukan metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso.

Berdasarkan hasil penelitian pada Mata pelajaran PKn SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso nilainya masih dibawah KKM, salah satu faktornya karena guru mengajar menggunakan metode konvensional. Sehingga hasil belajar siswa pada pra penelitian belum memenuhi KKM, dari jumlah 15 siswa yang nilainya tuntas hanya 33 %, yang 67 % nilainya masih dibawah KKM yang ditentukan sekolah (70). Harapan yang diinginkan adalah siswa aktif dalam mengikuti pelajaran dan siswa bisa memahami materi yang sudah disampaikan guru atau pendidik. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian tindakan kelas diharapkan peneliti bisa meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya Mata pelajaran PKn.

*Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah strategi pembelajaran *Cooperative learning* yang pada awalnya pengajaran kooperatif membaca dan menulis yang terpadu (Steven dan Slavin dalam Nur 2000 : 8) adalah program yang luas dan lengkap dengan cara belajar menulis, berhitung dengan kelas yang tinggi pada anak sekolah dasar, setelah strategi

*Cooperative Integreted Reading and Composition* berkembang pesat tidak hanya pada mata pelajaran IPA, PKn, Matematika, Bahasa Indonesia saja.

### **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) atau (CAR) adalah penelitian yang memberikan informasi bagaimana tindakan yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SD Negeri 01 Dukuh Kec Ngargoyoso. Penelitian tindakan kelas ini adalah suatu cermin terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah yang berupa tindakan yang sengaja dikumpulkan yang terjadi di kelas (Suharsimi Arikunto 2006: 3).

Pelaksanaan Penelitian ini adalah peneliti bertanya langsung pada guru kelas IV sesuai dengan perencanaan yang sudah dibuat, guru kelas IV tersebut masih menggunakan metode konvensional.

Ciri dari PTK adalah dengan adanya perbaikan yang terus menerus sampai pada kriteria dikatakan bisa lulus siklus tersebut. Perbaikan tersebut dilakukan dengan setiap siklus yang sudah dirancang.

Tempat penelitian : Penelitian dilakukan di SD Negeri 01 Dukuh, Kec Ngargoyoso, Kab Karanganyar. SD Negeri 01 Dukuh terletak di Karangrejo, Desa Dukuh, Kec. Ngargoyoso. Di sekolah tersebut tempatnya memungkinkan untuk dilakukan penelitian dikarenakan lokasinya dekat dengan jalan raya dan ketersediaan ruang kelas untuk dilakukan penelitian, fasilitas pembelajaran yang cukup mendukung dan juga sarana prasarana yang cukup memadai. Waktu penelitian : Penelitian tindakan kelas dilakukan pada bulan Nopember sampai Februari 2013.

Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV di SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso Tahun Pelajaran 2012/2013 yang jumlah siswanya 15 anak terdiri dari 8 anak perempuan dan 7 anak laki-laki.

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

Validitas data adalah tingkat kebenaran data yang sudah dikumpulkan peneliti untuk dilakukan sebuah analisis dan akan dilakukan sebuah penarikan kesimpulan sebuah penelitian yang akhir (Moleong LJ 2001: 11). Di dalam penarikan validitas data diperlukan pengecekan apakah data sudah sesuai yang diharapkan atau belum. Di dalam pengecekan validitas data dengan menggunakan tehnik triangulasi data. Tehnik triangulasi data adalah membandingkan data untuk mengecek data berapa derajat tingkat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh dengan menggunakan metode kualitatif.

Triangulasi menurut Denzin dikutip Meleong (2008: 330) dibedakan menjadi empat macam yaitu triangulasi digunakan sebagai tehnik pemeriksa yang digunakan yaitu metode, sumber, teori, dan penyidik.

Teknik triangulasi data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah triangulasi data (sumber) dan triangulasi metode (teknik).

1. Triangulasi data (sumber) dilakukan dengan mengumpulkan data yang berisi tentang permasalahan yang ada dalam penelitian yang sumbernya berbeda, baik dari guru kelas maupun siswa.

2. Triangulasi metode (teknik) dilakukan untuk mencari data yang sama dengan metode penelitian yang berbeda. misalnya melalui observasi dengan test.

Suatu kegiatan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan II siklus, siklus II (dua) dilakukan apabila siklus I (satu) untuk memperbaiki hasil belajar siswa belum mencapai indikator pencapaian. Dalam prosedur penelitian ada empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

1. Perencanaan

Dalam perencanaan ini guru harus sudah menyusun RPP, dan sudah menetapkan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* sebagai strategi pembelajaran PKn SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso.

2. Tindakan

- a. Apersepsi

Dalam pembelajaran guru memberikan motivasi dan apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran setelah pembelajaran PKn dilaksanakan.

- b. Kegiatan inti

Guru dalam inti pembelajaran membentuk kelompok yang beranggotakan empat siswa diacak secara heterogen, kemudian guru memberikan materi yang sesuai materi pembelajaran, kemudian siswa bekerja sama untuk membacakan rangkuman atau ide pokok materi dan



saling memberi tanggapan terhadap materi yang ditulis di kertas yang sudah diberikan guru, kemudian siswa saling membacakan hasil diskusi kelompok.

c. Penutup

Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan dari materi pelajaran PKn SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso, dan guru memberikan penguatan materi yang sudah didiskusikan kelompok. Pembelajaran ditutup.

3. Observasi

Observasi hasil pengamatan dalam proses pembelajaran semua dikumpulkan kemudian untuk dilakukan analisis untuk mengetahui proses pembelajaran strategi *Cooperative Integreted Reading and Composition*.

4. Refleksi

Refleksi adalah untuk menganalisis pada siklus 1 (satu) dalam kegiatan pembelajaran PKn kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso sudah meningkat hasil belajarnya atau belum berhasil, maka direncanakan pada siklus 2 (dua) untuk memperbaiki strategi pembelajaran yang lebih matang dan penguasaan materi pembelajaran yang digunakan. Apabila dalam menganalisis kegiatan pembelajaran PKn ini motivasi belajar yang berdampak pada hasil belajar siswa belum optimal maka peneliti mengkaji apakah dalam kegiatan pembelajaran PKn yang sudah dilakukan dapat meningkatkan motivasi belajar PKn siswa atau belum.

Analisis data adalah proses untuk mencari data dengan menyusun data yang sesuai dengan kenyataan yang ada. Analisis data dapat diperoleh dengan cara wawancara, dokumentasi, dan juga mencatat hasil penelitian di lapangan yang hasilnya dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.

Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2008: 246) menerangkan bahwa analisis data bisa dilakukan dengan interaktif dan juga secara berkelanjutan sampai pada ketuntasan hasil nilai akhir.

1. Reduksi data

adalah proses pemusatan perhatian dengan cara penyederhanaan data kasar yang muncul dari lapangan yang akan diteruskan pada pengumpulan data yang dimulai dari peneliti yang akan mulai memfokuskan wilayah penelitian.

2. Pengumpulan data

adalah proses untuk mencari data dari lokasi penelitian yang dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi yang akan menentukan metode pengumpulan data yang tepat pada sudut pandang untuk memfokuskan dalam pengumpulan data penelitian selanjutnya.

3. Penyajian data

Adalah sebuah informasi yang memungkinkan adanya penarikan data dari kesimpulan data yang sudah diperoleh dari penelitian yang sudah dilakukan.

#### 4. Penarikan kesimpulan

Adalah pengumpulan data yang peneliti sudah mengetahui kenyataan yang ada terhadap situasi lapangan yang sudah diteliti langsung dilapangan dengan menyusun pola yang mengarahkan dan sebab-akibat.

#### **Indikator Keberhasilan**

Untuk meningkatkan motivasi belajar PKn siswa SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso dapat dilihat dari proses dalam pembelajaran dan juga hasil dari belajar siswa. Dalam pembelajaran dikatakan berhasil apabila motivasi belajar meningkat setidaknya 75% dari jumlah semua siswa yang ada di kelas IV yang aktif, disamping itu siswa yang aktif memperoleh nilai sesuai dengan KKM.

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian dari jumlah siswa kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso adalah 15 anak yang nilainya tuntas hanya 33%, yang 67% nilainya masih dibawah KKM pada hal KKM yang ditentukan sekolah (70). Dilihat dari Hasil belajar siswa SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso motivasi belajar siswa rendah yang disebabkan karena strategi pembelajaran yang digunakan guru kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso menggunakan strategi konvensional (ceramah). Dengan strategi konvensional siswa hanya mendengarkan apa penjelasan dari guru saja tanpa menggali ilmu dari sumber belajar yang lain. Dalam penelitian ini peneliti berupaya dapat meningkatkan motivasi belajar PKn siswa kelas IV melalui strategi *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)*. Sebelum

dilakukan penelitian tindakan kelas guru melakukan test untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menerima pelajaran PKn dengan materi Mengenal Lembaga Negara dalam Sistem Pemerintah Pusat sebelum strategi *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* diterapkan di Kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso.

### **Diskripsi Pelaksanaan Siklus**

#### 1. Pelaksanaan siklus I

Bedasarkan hasil pengamatan hasil test siklus I ditunjukkan hasil test dari jumlah 15 siswa yang mendapatkan nilai tuntas hanya ada 8 siswa dengan prosentase 53% dan yang 7 siswa nilainya masih dibawah KKM yang ditentukan sekolah (70) sehingga dalam pembelajaran PKn belum bisa memenuhi target yang ditentukan sekurang-kurangnya nilainya 80%.

Dalam proses pembelajaran ada beberapa kelompok siswa yang aktif yang berani mengemukakan pendapatnya dalam mengikuti diskusi kelompok. Dalam penelitian tindakan kelas siklus I motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKn kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso diperoleh adanya rasa ingin tahu yang tinggi untuk belajar meningkat, adanya siswa yang aktif berani mengemukakan pendapat meningkat, adanya kemampuan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran meningkat, dan adanya kemampuan siswa untuk berdebat dalam pembelajaran untuk kebutuhan belajar meningkat. Pada siklus I motivasi belajar yang ditunjukkan dengan hasil belajar siswa kelas IV

SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso pada pembelajaran PKn dengan nilai terendah adalah 50, sedangkan nilai tertinggi 90 dari jumlah siswa kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso adalah 15 anak, yang nilainya tuntas hanya 5 siswa dengan prosentase 53% yang 10 siswa dengan prosentase 47% nilainya dibawah KKM yang ditentukan sekolah adalah (70).

## 2. Pelaksanaan siklus II

Bedasarkan hasil pengamatan pada siklus II hasil test ditunjukkan hasil test dari jumlah 15 siswa yang mendapatkan nilai hasil ketuntasan belajar sudah mencapai 13 anak dengan prosentase 86%. sehingga dalam penelitian ini sudah selesai pada siklus II pembelajaran PKn kelas IV karena sudah memenuhi target dan sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan sekurang-kurangnya nilainya 80%.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa melalui strategi pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition* dapat meningkatkan motivasi belajar PKn siswa kelas IV SDN 01 Dukuh Kec. Ngargoyoso dapat meningkat, dari hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil belajar siswa mencapai indikator keberhasilan dengan prosentase 85% sehingga peneliti dalam penelitian ini telah mencapai indikator yang dicapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakri. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta : pustaka pelajar.
- Candra Wahyu Pratiwi. 2012. *Meningkatkan Kemampuan Memahami Cerita Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode Cooperative Integreted Reading and Composition Siswa kelas IV SD Muhammadiyah 7 Surakarta*. UMS
- Dani Irawan. 2011. *Peningkatan Motivasi Belajar PKn Melalui Pembelajaran SQ3R Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Karang Sari Kecamatan Jatiyoso Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012*. UMS
- Depdikbud. 2003. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- <http://learning84.blogspot.com//2012/09/model-pembelajaran-cooperatife.html>  
(Diakses 20 September 2012, Jam 15.25).
- Inayatun. 2010. *Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Pemberian Reward dan Punishment Dalam Pembelajaran Pkn Siswa Kelas IV SD N 1 Puntukrejo*. UMS
- Jogianto. 2006. *Pembelajaran Metode Kasus*. Jogjakarta : CV Andi ofset.
- Moleong, LJ. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosyda Karya.
- Meleong, Lexy. 2008. *Metote Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Samino,Saring Marsudi.2011.*Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta. Fairus Media

- Samino. 2010. *Kepemimpinan Pendidikan*. Makamhaji kartasura: Fairuz Media
- Sriyadi. 2009. *Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Tentang Pemerintah Pusat Pada Pembelajaran Pkn Melalui Metode Point Counter Point Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Pendem Kecamatan Mojogedang Tahun pelajaran 2009/2010*. UMS
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Al Gensindo.
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfa Beta.
- Suryabrata, sumadi.2008. *Psikologi Pendidikan*. jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sutama. 2003. *Penelitian Tindakan Teori dan Praktek Dalam PTK*. Semarang: CV Citra Mandiri Utama.
- Tri Anni, Chatarina. 2005. *Psikologi Belajar*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Udin S. Winataputra, dkk.2005.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Uno, B. Hamzah. 2009. *Teori Motivasi*. Jakarta: Bumi Aksara.