

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
METAKOGNITIF BERBASIS TUTOR SEBAYA**

(PTK Bagi Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Polanharjo Tahun 2012/2013)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Oleh :

ASRI FITRIANI

A 410 090 224

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
METAKOGNITIF BERBASIS TUTOR SEBAYA**


(PTK Bagi Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Polanharjo Tahun 2012/2013)

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ASRI FITRIANI
A 410 090 224

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Prof. Dr. Utama, M.Pd

Tanggal: ..5 Maret 2013

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF BERBASIS TUTOR SEBAYA

(PTK Bagi Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Polanharjo Tahun 2012/2013)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ASRI FITRIANI

A 410 090 224

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 15 Maret 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. **Prof. Dr. Sutama, M.Pd.**
2. **Dra. N. Setyaningsih, M.Si**
3. **Dra. Sri Sutarni, M.Pd**



Surakarta, Maret 2013

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2013



ASRI FITRIANI

A 410 090 224

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

”Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

Terjemahan (Q. S. Al-Insyirah: 6-8)

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasanya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”

Terjemahan (Q.S. An-Najm : 39-41)

“Niat seorang mukmin lebih baik dari amalnya”

(HR. Al-Baihaqi dan Ar-Rabii’)

“Tuntutlah ilmu dan belajarlaha (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri, dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu”

(HR. Ath-Thabrani)

“Hidup hanya sekali, hiduplah yang berarti”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Yang Maha Pemurah dan karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu tercinta

Sekiranya sampai akhir hayatku tak mampu anakmu ini membalas kasih sayang dan pengorbananmu. Hanya kata terima kasih dan bakti tulusku kepadamu yang dapat aku berikan.

Dek Nia

Terimakasih atas doa, dorongan semangat, dan kasih sayang yang adek berikan selama ini.

Sahabat-sahabat seperjuanganku

Terima kasih atas kebersamaan kita selama ini, kalian sungguh sahabat yang luar biasa.

Keluarga Besar Sekolah Mitra

SMP Negeri 1 Polanharjo Klaten yang telah membantu dalam penelitian

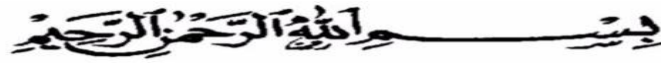
Math of E '09

Teman - teman FKIP Matematika khususnya kelas E dan math '09 pada umumnya. Terima kasih atas kebersamaan kita yang takkan pernah terlupakan. Semoga tali silahturahmi kita tidak akan terputus.

Almamaterku

Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ peningkatan kemandirian dan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran *metakognitif berbasis tutor sebaya*” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Suparmo, M.M dan Hari Purwanto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Negeri 1 Polanharjo yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Siswa siswi kelas VIIB SMP Negeri 1 Polanharjo yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dan dapat dikembangkan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Penelitian Terdahulu	7
B. Kajian Teori.....	11

1. Kemandirian Belajar Matematika	11
a. Hakekat Matematika.....	11
b. Hakekat Belajar	12
c. Konsep Kemandirian Belajar	13
2. Hasil Belajar Matematika.....	14
3. Strategi Pembelajaran Metakognitif Berbasis Tutor Sebaya	15
a. Hakekat Pembelajaran.....	15
b. Konsep Metakognitif	16
c. Konsep Tutor Sebaya	18
d. Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif	
Berbasis Tutor Sebaya.....	21
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
1. Tempat Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian	30
B. Subyek Penelitian	32
C. Jenis dan Prosedur Penelitian	32
1. Jenis Penelitian.....	32
2. Prosedur Penelitian.....	32
D. Metode Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	35

F. Keabsahan Data	36
G. Indikator Kinerja	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Data Kondisi Awal.....	38
2. Deskripsi Data Siklus I.....	39
3. Deskripsi Data Siklus II	45
4. Data Penelitian	51
B. Pembahasan	56
C. Proposisi Hasil Penelitian.....	60
D. Keterbatasan Penelitian.....	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi	64
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian	31
Tabel 4. 1 Data Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika.....	53
Tabel 4. 2 Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Model Tutor Sebaya <i>Student to Tutor</i>	19
Gambar 2. 2 Model Tutor Sebaya <i>Group to Tutor</i>	19
Gambar 2. 3 Model Tutor Sebaya <i>Student to Student</i>	19
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir Penerapan Tutor Sebaya.....	27
Gambar 3. 1 Daur Ulang dalam Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar 3. 2 Komponen-Komponen Refleksi dalam PTK	33
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika	54
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman persetujuan instrumen penelitian	69
Lampiran 2 Lembar catatan observasi pendahuluan	70
Lampiran 3 Catatan observasi pendahuluan	71
Lampiran 4 Lembar catatan lapangan	73
Lampiran 5 Catatan lapangan siklus I	74
Lampiran 6 Catatan lapangan siklus II	76
Lampiran 7 Lembar pedoman observasi	78
Lampiran 8 Pedoman observasi pendahuluan	84
Lampiran 9 Pedoman observasi siklus I	90
Lampiran 10 Pedoman observasi siklus II	96
Lampiran 11 Lembar tanggapan guru matematika setelah penelitian	103
Lampiran 12 Tanggapan guru matematika setelah penelitian	105
Lampiran 13 RPP Siklus I	107
Lampiran 14 RPP Siklus II	114
Lampiran 15 Soal pretest	123
Lampiran 16 Soal latihan	126
Lampiran 17 Soal posttest.....	132
Lampiran 18 Daftar siswa kelas VIIB.....	135
Lampiran 19 Daftar anggota kelompok	136
Lampiran 20 Kemandirian belajar dan indikator-indikatornya	137
Lampiran 21 Hasil belajar siswa	140
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	141

Lampiran 23 Jadwal mata pelajaran kelas VIIB	143
Lampiran 24 Denah SMP Negeri 1 Polanharjo	144
Lampiran 25 Visi dan misi SMP Negeri 1 Polanharjo	145
Lampiran 26 Surat izin observasi.....	146
Lampiran 27 Surat izin riset.....	147
Lampiran 28 Surat keterangan telah riset.....	148
Lampiran 29 Jadwal bimbingan skripsi	149

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF BERBASIS TUTOR SEBAYA

(PTK Bagi Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Polanharjo Tahun 2012/2013)

Asri Fitriani, A410090224, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 68 Halaman

Tujuan penelitian untuk mengkaji peningkatan kemandirian dan hasil belajar matematika bagi siswa SMP Negeri 1 Polanharjo kelas VIIB semester genap tahun ajaran 2012/2013 melalui strategi pembelajaran Metakognitif Berbasis Tutor Sebaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas yang terdiri dua siklus, tiap siklus terdiri dari tiga tahapan yaitu sadar belajar, perencanaan dan monitoring. Data yang diperoleh berupa nilai tes pada akhir siklus I dan pada akhir siklus II. Analisis data dilakukan dengan analisa deskriptif komparatif yaitu membandingkan nilai tes pada kondisi awal, siklus I dan pada siklus II. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemandirian dan hasil belajar matematika yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator-indikatornya meliputi: 1) siswa mampu menyelesaikan tugas dan tanggungjawab sebelum tindakan 62,5%, siklus I 78,125%, dan siklus II 90,32%, 2) siswa mampu mengatasi masalah sebelum tindakan 46,875%, siklus I 62,5%, dan siklus II 80,645%, 3) siswa percaya pada kemampuan diri sendiri sebelum tindakan 18,75%, siklus I 34,375%, dan siklus II 64,516% dan siswa yang nilainya tuntas KKM sebelum tindakan 68,75%, siklus I 71,875%, dan siklus II 83,87%. Berdasarkan uraian diatas disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran Metakognitif Berbasis Tutor Sebaya dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar matematika.

Kata kunci: *hasil belajar, kemandirian, metakognitif, tutor sebaya*