

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Komunikasi belajar merupakan salah satu hal yang sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Karena komunikasi dapat mempermudah interaksi antara guru dengan siswa dan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penyampaian materi pelajaran. Komunikasi yang efektif terjadi karena adanya timbal balik yang dinamis antara guru dan siswa maupun sebaliknya serta antara siswa satu dengan siswa lainnya. Kemampuan siswa dalam berkomunikasi sangat erat kaitannya dalam memahami dan memecahkan masalah. Hal ini akan berdampak pada tinggi rendahnya hasil belajar.

Rendahnya komunikasi belajar banyak dialami oleh siswa SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya komunikasi belajar adalah siswa. Dari 34 siswa tercatat hanya 4 siswa (11,76%) yang mampu menjawab pertanyaan, kerjasama dalam kelompok sebanyak 7 siswa (20,59%), mengemukakan pendapat sebanyak 4 siswa (11,76%), dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas sebanyak 5 siswa (14,71%).

Faktor dominan yang menyebabkan rendahnya komunikasi belajar siswa SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo yaitu guru. Guru sering monoton dalam menerangkan materi pelajaran sehingga siswa merasa bosan dan malas untuk belajar. Guru juga mendominasi kegiatan belajar mengajar di kelas. Meskipun

sudah berbagai cara yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi permasalahan tersebut, namun pemilihan strategi pembelajaran yang kurang tepat dapat menyebabkan komunikasi berjalan satu arah.

Berdasarkan permasalahan di atas, hendaknya guru mampu memilih dan menerapkan strategi pembelajaran agar siswa lebih aktif dan komunikatif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Melalui pembelajaran dengan strategi *Course Review Horay*, kegiatan belajar mengajar di kelas akan lebih menarik dan menyenangkan sehingga siswa akan lebih antusias belajar. Strategi ini mengedepankan kerja sama siswa dalam kelompok sehingga pembelajaran akan berpusat pada siswa. Guru hanya sebagai fasilitator semata dan membimbing berjalannya proses pembelajaran.

Strategi *Course Review Horay* adalah salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Penerapan strategi ini menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawaban. Apabila siswa atau kelompok memperoleh jawaban benar maka harus berteriak "*horay*" atau menyanyikan yel-yel lain dalam kelompoknya.

Keunggulan dari strategi *Course Review Horay* adalah strategi ini lebih menekankan pada komunikasi belajar siswa dengan menyelesaikan soal-soal dan melatih siswa untuk saling kerja sama. Sehingga diharapkan dengan menerapkan strategi *Course Review Horay* dapat meningkatkan komunikasi belajar siswa yang selanjutnya dapat meningkatkan hasil belajar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka didapat rumusan masalah:

1. Apakah penerapan strategi *Course Review Horay* mampu meningkatkan komunikasi belajar matematika pada siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo?
2. Apakah penerapan strategi *Course Review Horay* mampu meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo.

2. Tujuan Khusus

- a. Meningkatkan kemampuan komunikasi belajar matematika melalui strategi *Course Review Horay* pada siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo.
- b. Meningkatkan hasil belajar matematika melalui strategi *Course Review Horay* pada siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan sumbangan pada pembelajaran matematika utamanya peningkatan komunikasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi *Course Review Horay*.
 - b. Sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan komunikasi dan hasil belajar matematika melalui strategi *Course Review Horay* dan dapat memberikan kontribusi pada strategi pembelajaran di sekolah.
2. Manfaat Praktis
 - a. Manfaat bagi siswa

Upaya meningkatkan komunikasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
 - b. Manfaat bagi guru

Memberikan teori baru mengenai strategi pembelajaran matematika untuk meningkatkan komunikasi dan hasil belajar siswa.
 - c. Manfaat bagi sekolah

Dapat memanfaatkan produk hasil penelitian ini untuk melakukan pembinaan dalam bidang strategi pembelajaran.

E. Definisi Istilah

1. Komunikasi Belajar Matematika

Komunikasi belajar merupakan pengalihan atau penyampaian pesan (informasi) antara guru dan peserta didik yang bersifat mendidik dan

menambah wawasan. Pada penelitian ini sebagai indikator komunikasi belajar adalah kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, kemampuan kerjasama siswa dalam kelompok, kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, kemampuan dalam mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dalam proses pembelajaran matematika.

2. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar merupakan kapasitas terukur dari perubahan individu yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang dihasilkan dari suatu pengajaran tertentu. Pada penelitian ini sebagai indikator hasil belajar siswa adalah kemampuan siswa dalam mengerjakan tes mandiri dalam proses pembelajaran matematika dengan nilai lebih dari sama dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

3. Strategi Pembelajaran *Course Review Horay*

Strategi pembelajaran *Course Review Horay* adalah salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil.

Langkah-langkah strategi *Course Review Horay* sebagai berikut.

- a. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan diajarkan yaitu materi keliling dan luas lingkaran.
- b. Guru menyampaikan materi keliling dan luas lingkaran.
- c. Guru memberikan kesempatan siswa tanya jawab berkaitan dengan materi keliling dan luas lingkaran.

- d. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil (4 atau 5 siswa), heterogen baik prestasi, jenis kelamin, ras maupun etnis.
- e. Guru menyiapkan kotak yang diisi dengan kartu yang diberi nomor 1 sampai 20, kemudian kotak dibagikan pada tiap-tiap kelompok. Masing-masing kelompok mengambil kartu yang ada di dalam kotak sejumlah 5 kartu, kemudian diperlihatkan ke guru.
- f. Guru membacakan soal secara acak sesuai nomor yang tertera pada kartu yang diambil oleh masing-masing kelompok dan jawaban didiskusikan. Kelompok yang mempunyai nomor yang sama dengan nomor soal yang dibacakan guru berhak menjawab dan mendiskusikan.
- g. Masing-masing kelompok menulis jawabannya di depan kelas, bila benar diisi dengan tanda (\checkmark) dan salah diisi dengan tanda silang (x). Kelompok yang mendapat tanda benar (\checkmark) langsung berteriak *horay* atau yel-yel lainnya.
- h. Nilai kelompok dihitung dari jumlah jawaban yang benar dan jumlah *horay* yang diucapkan.
- i. Pemberian reward, penyimpulan, refleksi, dan evaluasi.