

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN STRATEGI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*
BAGI SISWA SMP N 3 POLANHARJO TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Gelar Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

FINA TRI WAHYUNI

A410090130

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN STRATEGI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*
BAGI SISWA SMP N 3 POLANHARJO TAHUN 2012/2013**

Diajukan Oleh:

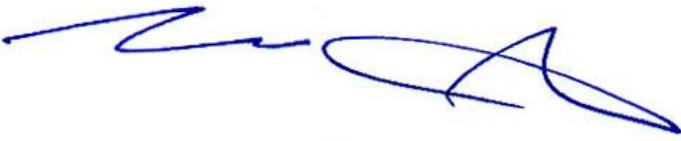
FINA TRI WAHYUNI

A410090130

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Pengaji Skripsi S-1

Pembimbing



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Tanggal Persetujuan:

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN STRATEGI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*
BAGI SISWA SMP N 3 POLANHARJO TAHUN 2012/2013

Dipersembahkan dan Disusun Oleh:

FINA TRI WAHYUNI

A410090130

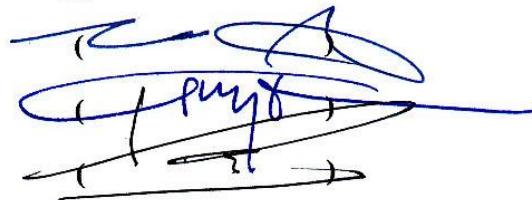
Telah Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji

Pada tanggal 9 Maret 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Pengaji:

1. **Prof. Dr. Sutama, M.Pd.**
2. **Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom.**
3. **Dr. Sumardi, M.Si.**



Surakarta, Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya ini di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013



Fina Tri Wahyuni

A410090130

MOTTO

“Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan, Dan bahwa usahanya akan kelihatan nantinya.”

(Terjemahan Q.S. An Najm:39-40)

“Sedikit pengetahuan yang diterapkan jauh lebih berharga ketimbang banyak pengetahuan yang tak dimanfaatkan.”

(Kahlil Gibran)

“Resep sukses adalah belajar di saat orang lain tidur, bekerja di saat orang lain bermalas-malasan, mempersiapkan disaat orang lain bermain, dan bermimpi di saat orang lain berkeinginan.”

(William A Ward)

“Dengan seni hidup menjadi indah. Dengan ilmu hidup menjadi mudah. Dengan agama hidup menjadi terarah. Dengan cinta hidup menjadi bergairah.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas ramhat, hidayah, dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta terima kasih atas kasih sayangmu yang menjadikan kekuatan dan kelancaran disetiap langkahku. Aku akan membanggakan dan membahagiakan kalian Kakak dan adikku tersayang, kak Yusuf, kak Hetty, Kak Basyir, Kak Endah, Dik Zilla, Dik Valent terima kasih atas doa, dukungan dan keceriaan selama ini Seseorang yang spesial di hati, Richo Erawansyah N. Y, terima kasih untuk doa, kasih sayang, semangat, dan motivasinya, perjuangan bersamamu membuat cerita indah yang tak kan terlupakan

Sahabat-sahabatku, Windi, Dwi, Devi, Rini, Utami, Krisna, dan Ida terima kasih selama ini sudah menjadi sahabat terbaik. Semoga silaturrahmi kita takkan pernah pudar Teman teman kelas C'09 yang tak dapat ku sebutkan satu persatu, terima kasih atas pengalaman berharga yang telah kalian berikan dan terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini

Teman teman di kost Puri Wacana Asri, Diyas, Rima, Youli dan Intan, bu No, pak No, dan Eksar, terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini. Semoga cita-cita kita semua akan tercapai.

AlmamaterQ

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi kedamaian hati dan inspirasi. Atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi agung Rasullullah SAW.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam penyusunan skripsi.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan layanan kepada mahasiswanya.
3. Prof.Dr.Sutama, M.Pd, selaku Pembimbing skripsi yang selalu memberikan wejangan, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

4. Sugeng, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP N 3 Polanharjo yang telah memberikan ijin dalam melakukan penelitian.
5. Ratnasari Nur Rahmah, S.Pd,M.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII D SMP N 3 Polanharjo yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama malakukan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMIRAN	xiv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9

1. Konsep Kemandirian dan Belajar Matematika	
a. Hakekat Matematika	9
b. Hakekat Belajar	9
c. Konsep Kemandirian Belajar Matematika	10
d. Konsep Hasil Belajar Matematika	11
2. Strategi Pembelajaran RME	12
3. Penerapan Strategi Pembelajaran RME	15
B. Kajian Pustaka	19
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian	28
B. Subyek Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian	30
D. Jenis Penelitian	35
E. Metode Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	38
G. Indikator Pencapaian	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42

1. Data Kondisi Awal	42
2. Data Siklus I	44
3. Data Siklus II	52
4. Data Penelitian	58
B. Pembahasan	62
C. Proposisi Hasil Penelitian	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi	69
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Status Guru dan Karyawan	27
2. Tabel 3.2 Jumlah Guru dan Karyawan Berdasarkan Latar Belakang Pendidikannya	27
3. Tabel 3.3 Rincian Waktu Kegiatan Penelitian	29
4. Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika	59
5. Tabel 4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika	61

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir	24
2. Gambar 3.1 Siklus Prosedur Penelitian	31
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika ...	60
4. Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Catatan Lapangan	75
Lampiran 2	Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	76
Lampiran 3	Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	78
Lampiran 4	Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	80
Lampiran 5	Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	82
Lampiran 6	Lembar Pedoman Observasi	84
Lampiran 7	Lembar Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1	90
Lampiran 8	Lembar Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2	97
Lampiran 9	Lembar Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1	104
Lampiran 10	Lembar Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2	111
Lampiran 11	Lembar Review Tanggapan Guru Setelah Penelitian	118
Lampiran 12	Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian	119
Lampiran 13	Lembar RPP Siklus I	122
Lampiran 14	Lembar Permasalahan Siklus I Pertemuan 1	130
Lampiran 15	Lembar Permasalahan Siklus I Pertemuan 2	132
Lampiran 16	Lembar Kunci Jawaban Permasalahan Siklus I Pertemuan 1	133
Lampiran 17	Lembar Kunci Jawaban Permasalahan Siklus I Pertemuan 2	137
Lampiran 18	Lembar Hand Out Siklus I Pertemuan 1	139

Lampiran 19 Lembar Hand Out Siklus I Pertemuan 2	141
Lampiran 20 Lembar Soal Uji Mandiri Siklus I Pertemuan 1	143
Lampiran 21 Lembar Soal Uji Mandiri Siklus I Pertemuan 2	145
Lampiran 22 Lembar Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus I Pertemuan 1 ..	147
Lampiran 23 Lembar Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus I Pertemuan 2 ..	150
Lampiran 24 Lembar Tugas Siklus I Pertemuan 1	153
Lampiran 25 Lembar Tugas Siklus I Pertemuan 2	155
Lampiran 26 Lembar RPP Siklus II	156
Lampiran 27 Lembar Permasalahan Siklus II Pertemuan 1	164
Lampiran 28 Lembar Permasalahan Siklus II Pertemuan 2	165
Lampiran 29 Lembar Kunci Jawaban Permasalahan Siklus II Pertemuan 1	166
Lampiran 30 Lembar Kunci Jawaban Permasalahan Siklus II Pertemuan 2	168
Lampiran 31 Lembar Hand Out Siklus II Pertemuan 1	169
Lampiran 32 Lembar Hand Out Siklus II Pertemuan 2	170
Lampiran 33 Lembar Soal Uji Mandiri Siklus II Pertemuan 1	171
Lampiran 34 Lembar Soal Uji Mandiri Siklus II Pertemuan 2	172
Lampiran 35 Lembar Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus II Pertemuan 1	173
Lampiran 36 Lembar Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus II Pertemuan 2	175

Lampiran 37 Lembar Tugas Siklus II Pertemuan 1	177
Lampiran 38 Lembar Tugas Siklus II Pertemuan 2	178
Lampiran 39 Lembar Daftar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 1	179
Lampiran 40 Lembar Daftar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 2	180
Lampiran 41 Lembar Daftar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 1	181
Lampiran 42 Lembar Daftar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 2	182
Lampiran 43 Lembar Daftar Siswa yang Mampu Menyelesaikan Tugas dan Tanggung Jawab	183
Lampiran 44 Lembar Daftar Siswa yang Mampu Mengatasi Masalah ...	185
Lampiran 45 Lembar Daftar Siswa yang Percaya pada Kemampuan Diri Sendiri	187
Lampiran 46 Lembar Daftar Siswa yang Mampu Mengatur Dirinya Sendiri	189
Lampiran 47 Dokumentasi Penelitian	191
Lampiran 48 Surat Permohonan Ijin Riset	197
Lampiran 49 Surat Keterangan Penelitian	198
Lampiran 50 Jadwal Bimbingan	200

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* BAGI SISWA SMP

Fina Tri Wahyuni, A410090130, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 73 Halaman

Tujuan penelitian (1) Mendiskripsikan peningkatan kemandirian dalam belajar matematika dengan strategi RME. (2) Mendiskripsikan peningkatan hasil belajar matematika dengan strategi RME. Jenis penelitian, Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian yang dikenai tindakan siswa kelas VII D SMP N 3 Polanharjo, berjumlah 26 siswa. Metode pengumpulan data, observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian, penerapan strategi pembelajaran RME dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar matematika. (1) Peningkatan kemandirian belajar matematika diamati dari meningkatnya a) menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sendiri kondisi awal 38,46%, siklus I 65,39%, dan siklus II 88,46%, b) mengatasi masalah belajar sendiri kondisi awal 23,08%, siklus I 61,54%, dan siklus II 88,46%, c) percaya pada kemampuan diri sendiri kondisi awal 15,38%, siklus I 30,77%, dan siklus II 57,69%, d) mengatur diri sendiri kondisi awal 26,92%, siklus I 50,00%, dan siklus II 76,92%. (2) Peningkatan hasil belajar matematika diukur dari nilai ulangan harian, kondisi awal 38,46%, siklus I 69,23%, dan siklus II 88,46%.

Kata kunci : kemandirian, hasil belajar, RME.