

**OPTIMALISASI STRATEGI PEMBELAJARAN SIKLUS
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII C SMP N 3 Colomadu)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

ETIKA NOMITA MURNI

A 410 090 048

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**OPTIMALISASI STRATEGI PEMBELAJARAN SIKLUS UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA**

(PTK di Kelas VIII C Semester I SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2012/2013)

Diajukan Oleh:

ETIKA NOMITA MURNI
A 410 090 048

Disetujui untuk Dipertahankan
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Rita P Khotimah, S.Si, M.Sc

Tanggal: 21 Februari 2013

PENGESAHAN

**OPTIMALISASI STRATEGI PEMBELAJARAN SIKLUS UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA**
(PTK di Kelas VIIIC Semester I SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2012/2013)




Dipersiapkan dan Disusun oleh:

ETIKA NOMITA MURNI

A 410 090 048

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 7 Maret 2013
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. **Rita P Khotimah, S.Si, M.Sc** ()
2. **Drs. Slamet HW, M.Pd** ()
3. **Dr. Tjipto Subadi, M.Si** ()

Surakarta, 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sofyan Anif, M. Si.

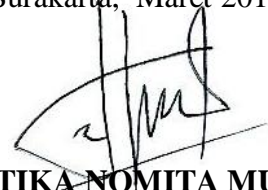
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2013



ETIKA NOMITA MURNI
A 410 090 048

MOTTO



"Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar"
(Terjemahan Q.S Al-Baqarah: 153)

"Melakukan yang baik lebih baik daripada mengucapkan yang terbaik"
(Benjamin Franklin)

"Sukses berjalan dari satu kegagalan ke kegagalan lain, tanpa kehilangan semangat"
(Abraham Lincoln)

"Kita membuat kehidupan dengan apa yang kita peroleh, tetapi kita membangun kehidupan dengan apa yang kita berikan"
(Winston Churchill)

"Barang siapa yang bersungguh – sungguh pasti akan sukses dan barang siapa yang bersabar pasti akan beruntung"
(kutipan novel Ahmad Fuadi)

"Tidak ada kata menyerah karena usaha itu tidak akan ada yang sia – sia"
(penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmatNya sehingga dapat menyelesaikan karya ini.

Karya ini penulis persembahkan untuk Ibu, Ayah, adik tercinta serta keluarga yang saya sayangi.

Teman – temanku “ Luluk, Yuni, Rahma, Dewi, Pitra dan teman seperjuangan khususnya kelas A angkatan 2009” yang senantiasa menyemangati dalam setiap langkahku.

Si ungu dan si item yang selalu menemani tanpa keluh kesah hingga karya ini terselesaikan.

Almamaterku.....

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis berterima kasih dan bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar sesuai dengan yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan dan arahan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan motivasi hingga skripsi ini terselesaikan.
3. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, bimbingan dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Idris Harta, M.A, Ph.D., selaku pembimbing akademik, yang selalu memberikan arahan hingga studi ini terselesaikan dengan baik.
5. Dosen-dosen matematika yang telah memberikan banyak ilmu dan pelajaran dengan segenap kasih sayang.

6. Drs. Suparto, S. H., M. Pd. dan Tri Ningsih, S. Pd., selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika Kelas VIIIC SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberikan izin penelitian dan membantu selama penelitian berlangsung.
7. Semua pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik akan sangat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya pada dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori	9

1. Kemandirian dan Prestasi Belajar Matematika	9
a. Hakikat Belajar	9
b. Hakikat Matematika.....	10
c. Konsep Kemandirian	11
d. Prestasi Belajar Matematika	12
2. Strategi Pembelajaran Siklus.....	13
a. Hakikat Strategi Pembelajaran	13
b. Konsep Strategi Pembelajaran Siklus	15
3. Penerapan Strategi Pembelajaran Siklus.....	17
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Setting Penelitian	23
C. Subyek Penelitian	23
D. Prosedur Penelitian	24
1. Perencanaan Tindakan	25
2. Pelaksanaan dan Observasi Tindakan	26
3. Refleksi dan Evaluasi Tindakan	27
E. Metode Pengumpulan Data	27
1. Metode Pokok	27
2. Metode Bantu	28
F. Instrumen Penelitian	28

G. Indikator Keberhasilan	29
H. Keabsahan Data	29
I. Teknik Analisis Data	30
1. Reduksi Data	30
2. Penyajian Data	3
3. Penarikan Kesimpulan	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Profil SMP Tempat Penelitian	32
2. Deskripsi Data	33
a. Hasil Penelitian Tindakan Kelas I	35
1) Perencanaan Tindakan Kelas I	35
2) Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Kelas I	36
3) Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas I	42
b. Hasil Penelitian Tindakan Kelas II	47
1) Perencanaan Tindakan Kelas II	47
2) Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Kelas II	49
3) Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas II	53
3. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	58
1. Pembahasan dalam Siklus	58
2. Pembahasan antar Siklus	61
C. Proposisi Hasil Penelitian	66

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Peta Perbedaan Variabel Penelitian	8
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	23
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemandirian Siswa	57
Tabel 4.2 Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Pemikiran	20
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	25
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemandirian Siswa	57
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	74
Lampiran 2 Presensi Siswa	75
Lampiran 3 Daftar Sikap Tanggung Jawab siswa	76
Lampiran 4 Daftar Sikap Siswa Tidak tergantung pada Orang Lain	77
Lampiran 5 Daftar Memiliki Rasa Ingin Tahu Yang Besar	78
Lampiran 6 Daftar Sikap Percaya Diri Siswa.....	79
Lampiran 7 Daftar Nilai Siswa.....	80
Lampiran 8 Format Lembar Pedoman Observasi	81
Lampiran 9 Lembar Pedoman Observasi I	87
Lampiran 10 Lembar Pedoman Observasi II	93
Lampiran 11 Format Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	99
Lampiran 12 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	100
Lampiran 13 Format Lembar Catatan Lapangan	102
Lampiran 14 Lembar Catatan Lapangan I.....	104
Lampiran 15 Lembar Catatan Lapangan II	106
Lampiran 16 Format Tanggapan Setelah Penelitian	108
Lampiran 17 Tanggapan Setelah Penelitian	110
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	113
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II.....	117
Lampiran 20 Lembar Materi Pembelajaran	121
Lampiran 21 Lembar Kerja Siswa	125

Lampiran 22	Lembar Soal Evaluasi Siswa	132
Lampiran 23	lembar Pekerjaan Rumah Siswa	136
Lampiran 24	Daftar Nama Kelompok Siswa	140
Lampiran 25	Dokumentasi	143
Lampiran 26	Surat – Surat	149

ABSTRAK

OPTIMALISASI STRATEGI PEMBELAJARAN SIKLUS UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

(PTK di Kelas VIII C Semester I SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2012/2013)

Etika Nomita Murni, A410090048, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta 2013, 73 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran siklus. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII C SMP Negeri 3 Colomadu yang berjumlah 31 siswa dan subjek pemberi tindakan adalah peneliti yang berkolaborasi dengan guru matematika. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan terdiri dari tiga alur, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemandirian siswa dan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran siklus. Hal ini dapat dilihat indikator – indikator, seperti : 1) Memiliki rasa tanggung jawab sebelum dilakukan tindakan sebesar 32,3% dan setelah tindakan mencapai 74,1%, 2) Tidak tergantung pada orang lain sebelum dilakukan tindakan sebesar 22,6% dan setelah tindakan mencapai 87,09%, 3) Memiliki rasa ingin tahu yang besar sebelum dilakukan tindakan sebesar 29,1% dan setelah tindakan mencapai 80,6%, 4) Percaya diri sebelum dilakukan tindakan sebesar 25,8 dan setelah tindakan mencapai 61,29%. Selain itu, prestasi belajar matematika sebelum dilakukan tindakan sebesar 41,9% dan setelah tindakan mencapai 83,87%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran siklus dapat meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar matematika.

Kata kunci: Strategi pembelajaran siklus, kemandirian, prestasi belajar matematika.