

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF BERBASIS  
PROBLEM POSING UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR  
MATEMATIKA**

(PTK Siswa Kelas X Semester Genap SMA Al-Islam 3 Surakarta Tahun Ajaran  
2012/2013)

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Asih Sri Rejeki

A 410 090 263

**FAKULTAS KEJURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF BERBASIS**  
**PROBLEM POSING UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR**  
**MATEMATIKA**

(PTK Siswa Kelas X Semester Genap SMA Al-Islam 3 Surakarta Tahun Ajaran  
2012/2013)

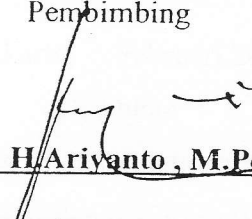
Diajukan oleh:

**ASIH SRI REJEKI**

**A 410 090 263**

Disetujui untuk Dipertahankan  
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing

  
**Drs. H. Ariyanto, M.Pd**

Tanggal :

**PENGESAHAN**  
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF BERBASIS**  
**PROBLEM POSING UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR**  
**MATEMATIKA**

(PTK Siswa Kelas X Semester Genap SMA Al-Islam 3 Surakarta Tahun Ajaran  
2012/2013)

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

**ASIH SRI REJEKI**



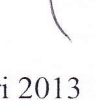
**A 410 090 263**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal Februari 2013

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. H.Ariyanto , M.Pd** (  )
2. **Prof. Dr. Utama, M.Pd** (  )
3. **Dra. Sri Sutarni, M.Pd** (  )

Surakarta, Februari 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
Drs. Sofyan Anif, M.Si

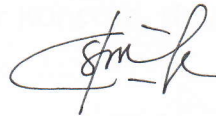
NIK 547

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

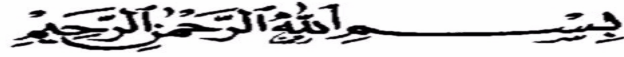
Surakarta, Februari 2013



**ASIH SRI REJEKI**

**A 410 90 263**

## MOTTO



"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap"

(Terjemahan Q. S. Insyirah: 6-8)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(Terjemahan QS. Al Baqoroh: 286)

"Orang yang paling beruntung di dunia adalah orang yang telah mengembangkan rasa syukur yang hampir konstan, dalam situasi apapun."

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT karna dengan rahmat, hidayah serta karuniaNya karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayahanda Mustofa, Ibunda Sulinah dan keluarga tercinta

Terimakasih atas doa, kasih sayang dan pengorbanannya untuk anakmu ini.

Sahabat-sahabat seperjuangan

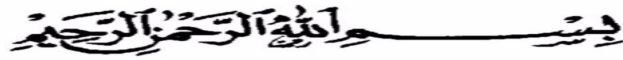
Lilis, nyung-nyung, lina, fathin, nupy, tyas dan teman-teman math'09 kelas E terimakasih atas bantuan dan semangatnya.

Teman-teman Widya kencana

Yu Yuli, Phuw, tante Nita, Rinul, Denok, mbk Um, Rini, Ovin, Herni, Wiwin, ana Terimakasih atas dorongan semangat dan telah menjadi keluarga kedua.

Calon Imamku

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam kepada nabi besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta serta sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan kesempatan, pengarahan, bimbingan dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs. H. Ariyanto, M.Pd selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Sarwo Edhi, S.pd dan Ibu Ria Asti Isnaini, S.pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMA Al-Islam 3 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Siswa siswi kelas X SMA Al-Islam 3 Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Februari 2013

Penulis

s



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II    KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori.....	6
1. Aktivitas Belajar Matematika .....	6
a. Hakikat Matematika.....	6

b. Hakikat Belajar .....	6
c. Hakikat Aktivitas .....	7
d. Konsep Aktivita Belajar Matematika.....	7
2. Strategi Pembelajaran Kreatif Berbasis Problem Posing ....	8
a. Hakikat Pembelajaran .....	8
b. Konsep Strategi Pembelajaran Kreatif Berbasis Problem Posing .....	9
3. Penerapan Strategi Pembelajaran Kreatif Berbasis Problem Posing pada Pelajaran Matematika Materi Logika Matematika .....	11
B. Hasil Penelitian Terdahulu .....	18
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
1. Tempat Penelitian .....	26
2. Waktu Penelitian .....	26
C. Subyek Penelitian .....	27
D. Rancangan Penelitian .....	27
1. Dialog Awal .....	29
2. Perencanaan Tindakan Kelas .....	30

3. Pelaksanaan Tindakan.....	33
4. Observasi dan Monitoring.....	33
5. Refleksi .....	34
6. Evaluasi.....	34
7. Penyimpulan .....	34
E. Metode Pengumpulan Data .....	35
1. Observasi.....	35
2. Catatan Lapangan.....	35
3. Metode Tes.....	36
4. Dokumentasi .....	36
F. Instrumen Penelitian .....	36
1. Penyusunan Instrumen .....	36
a. Pedoman observasi .....	36
b. Tes .....	37
c. Catatan lapangan .....	37
2. Validitas Isi Instrumen .....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Proses Analisis Data.....	38
2. Penyajian Data .....	38
3. Verifikasi Data .....	38
H. Keabsahan Data.....	38

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Kondisi Awal .....	40
--------------------------------------	----

B.	Deskripsi Data Tiap Siklus.....	41
1.	Data Siklus I.....	41
a.	Perencanaan Tindakan .....	41
b.	Pelaksanaan Tindakan .....	42
c.	Refleksi Terhadap Tindakan Kelas .....	44
d.	Evaluasi Terhadap Tindakan Kelas .....	47
2.	Data Siklus II .....	48
a.	Perencanaan Tindakan .....	48
b.	Pelaksanaan Tindakan .....	49
c.	Refleksi Terhadap Tindakan Kelas .....	51
d.	Evaluasi Terhadap Tindakan Kelas .....	52
C.	Deskripsi Data Penelitian .....	53
1.	Data yang Bersumber dari Guru .....	53
2.	Data yang Bersumber dari Siswa .....	53
D.	Pembahasan Tiap dan Antar Siklus .....	58
1.	Pembahasan Tiap Siklus.....	58
2.	Pembahasan Antar Siklus.....	68
E.	Proposisi Hasil Penelitian .....	70
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A.	Kesimpulan .....	71
B.	Implikasi.....	73
C.	Saran.....	73
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian .....	27
Tabel 4. 1 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa .....	55
Tabel 4. 2 Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa.....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Skema Pemikiran .....	24
Gambar 3. 1 Siklus Pelaksanaan Penelitian .....	28
Gambar 4. 1 Grafik peningkatan Aktivitas belajar matematika Siswa .....	56
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa .....	78
Lampiran 2 Presensi Siswa .....	79
Lampiran 3 Daftar Aktivitas Siswa Mengerjakan Tugas .....	80
Lampiran 4 Daftar Aktivitas Siswa Mengajukan Pertanyaan .....	81
Lampiran 5 Daftar Aktivitas Siswa Mengemukakan Pendapat.....	82
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Dialog Awal .....	83
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus I .....	84
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus II .....	90
Lampiran 9 Catatan Observasi Pendahuluan.....	95
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus I.....	97
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus II.....	99
Lampiran 12 Tanggapan Setelah Penelitian.....	101
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	103
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	113
Lampiran 15 Daftar Nilai Uji Mandiri.....	121
Lampiran 16 Dokumentasi .....	122
Lampiran 17 Surat-surat.....	125

## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF BERBASIS PROBLEM POSING UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA**

(PTK Siswa Kelas X Semester Genap SMA Al-Islam 3 Surakarta Tahun Ajaran  
2012/2013)

Asih Sri Rejeki, A410090263, Program Studi Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 74 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendiskripsikan peningkatan aktivitas belajar matematika siswa kelas X SMA Al-Islam 3 Surakarta melalui strategi pembelajaran kreatif berbasis problem posing. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas. Sumber data guru dan siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, metode tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Data dianalisis melalui proses analisis data, penyajian data dan verifikasi data. Hasil penelitian terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika: 1. Mengerjakan tugas, sebelum tindakan 10 siswa (52,63%), siklus I 11 siswa (78,57%) dan siklus II 15 siswa (93,75%), 2. Mengajukan pertanyaan, sebelum tindakan 3 siswa (15,79%), siklus I 7 siswa (50,00%) dan siklus II 10 siswa (62,5%), 3. Mengemukakan pendapat, sebelum tindakan 2 siswa (10,53%), siklus I 4 siswa (28,75%) dan siklus II 8 siswa (50,00%), 4. Peningkatan hasil belajar matematika siswa sebelum tindakan tindakan 9 siswa (47,37%), siklus I 12 siswa (85,71%) dan siklus II 15 siswa (93,75%).

Kata kunci: *aktivitas siswa, pembelajaran kreatif, problem posing*