

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) DENGAN MEDIA *VISUAL* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
MINAT DAN PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR MATEMATIKA
(PTK Pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 2 Adimulyo Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Usulan Penelitian untuk Skripsi S-1
Program Studi Pendidikan
Matematika



Oleh:

EVI DWI WINDARTI
A 410 060 216

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

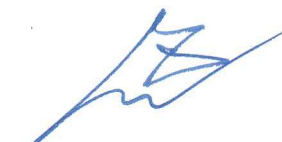
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* DENGAN MEDIA *VISUAL* SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN MINAT DAN PEMAHAMAN KONSEP
BELAJAR MATEMATIKA**

Diajukan Oleh:

Evi Dwi Windarti
A 410 060 216

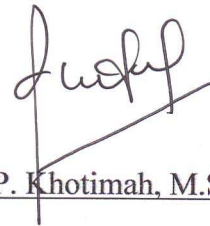
Disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Drs. Slamet Hw, MPd

Pembimbing II



Rita P. Khotimah, M.Sc

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* DENGAN MEDIA *VISUAL* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR MATEMATIKA

Dipersiapkan dan disusun oleh

Evi Dwi Windarti

A 410 060 216




Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan penguji:

1. Drs. Slamet Hw, MPd
2. Rita P. Khotimah, M.sc
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd

()
()
()

Surakarta, .

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau terdapat karya atau terdapat pernyataan yang pernah tertulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran di dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013

Penulis



(Evi dwi windarti)

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka setelah kamu selesai dari suatu urusan lain, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.

Dan hanya kepadanya kamu berharap”.

(Q.S. Al-Nasyrah : 6-8)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya, ia mendapatkan pahala (dari kebajikan) dan ia mendapatkan siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya”.

(Q.S. Al-Baqarah : 286)

“Setiap kali ada hal yang sulit dan menentang menimpaku,

itu menandai awal era baru dalam hidupku”.

(Kimberly Kirberger)

"Orang yang bijaksana bukanlah orang yang selalu gagal, orang yang bijaksana adalah orang yang bisa mengubah kegagalan menjadi keberhasilan“.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin.....

Akhirnya aku dapat bernafas lega untuk awal sebuah perjuangan....

Nikmat terindah dari semua ini adalah bersyukur kepadamu ya Allah....

Selayaknya keindahan nikmatMu, kupersembahkan karya kecil ini untuk:

- ❖ *“Bapak dan mamah tercinta”. Terima kasih atas cinta dan kasih sayangmu.
Dengan iringan doamu aku berjalan menyusuri kehidupan ini.
Restumu memberi semangat dalam langkah hidupku.*
- ❖ *Kakak dan adikku tersayang, “lina dan Trias”. Terima kasih untuk canda tawa kalian yang telah menghiasi hari-hariku.*
- ❖ *Kakek dan nenekku tersayang: “mbah Tarmo”, “mbah Barisah”, dan “mbah Lasmi” yang selalu menasehati dan mendoakan setiap langkahku.*
- ❖ *“Semua keluarga besarku”, yang tidak dapat kusebutkan satu persatu*
- ❖ *“Almamaterku UMS”*

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhmdulillahirobbil'alamin, puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dengan *Media Visual* Sebagai Upaya Meningkatkan Minat dan Pemahaman Konsep Belajar Matematika”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesainya skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Slamet HW, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan keikhlasan dan kesabaran telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
2. Rita P. Khotimah M.Sc, selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd selaku pembimbing akademik dan Bapak, Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Teman-teman kostku "Taska 1" Mbak Una, Ajeng, Dinar, Vani, Dina, Via, Widi terima kasih atas kebersamaan, keceriaan, dan doa kalian.
5. Mas Tri, terima kasih atas bantuannya.
6. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebut satu per satu, yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung selama penelitian hingga terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang sebesar-besarnya dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi yang membutuhkan

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan pustaka	7
B. Pembahasan Teori	8
C. Kerangka Berfikir.....	17

	D. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	22
	B. Tempat Penelitian.....	23
	C. Subyek Penelitian.....	23
	D. Kerangka Penelitian	24
	E. Metode Pengumpulan Data	28
	F. Instrumen Penelitian.....	31
	G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Profil SMP Tempat Penelitian	38
	B. Deskripsi Data.....	39
	C. Hasil Penelitian	57
	D. Pembahasan.....	61
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	67
	B. Implikasi.....	69
	C. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan perbedaan penelitian	8
Tabel 4.1	Asumsi penyebab masalah	39
Tabel 4.2	Data hasil peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran Matematika.....	59
Tabel 4.3	Data hasil peningkata pemahaman konsep belajar matematika.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir penelitian.....	20
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian Modifikasi dari Kemmis dan McTaggart.....	25
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Belajar Matematika.....	60
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa

Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan

Lampiran 3. Pedoman Observasi

Lampiran 4. Catatan lapangan

Lampiran 5. Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 6. Soal dan Kunci Jawaban

Lampiran 7. Review Tanggapan Guru Matematika Pasca Penelitian

Lampiran 8. Surat Ijin Riset

Lampiran 9. Jadwal Bimbingan dosen

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* DENGAN MEDIA *VISUAL* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR MATEMATIKA (PTK Pembelajaran kelas VII SMP N 2 ADIMULYO KEBUMEN)

Evi Dwi Windarti, A 410060216, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012, 69 Halaman.

Tujuan penelitian (1) meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *creative problem solving* dengan media *visual* dan (2) meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *creative problem solving* dengan media *visual*. Jenis penelitian PTK kolaboratif. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Adimulyo, yang berjumlah 40 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini : (1) Ada peningkatan minat belajar siswa, dapat dilihat dari meningkatnya indikator banyaknya siswa yang : a) antusias dalam mengikuti pelajaran dengan menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis sebelum tindakan 25% dan setelah tindakan 62,55% b) memberi tanggapan guru atau siswa lain sebelum tindakan 10% dan setelah tindakan 57,55% c) menjawab pertanyaan guru atau siswa lain sebelum tindakan 12,5% dan setelah tindakan 55% d) menanyakan materi yang belum jelas sebelum tindakan 7,5% dan setelah tindakan 50% 2) Ada peningkatan pemahaman konsep belajar siswa dapat dilihat dari meningkatnya indikator banyaknya siswa yang : a) kemampuan mendefinisikan suatu konsep sebelum tindakan 10% dan setelah tindakan 57,55% b) mengekspresikan contoh dan bukan contoh sebelum tindakan 20% dan setelah tindakan 55% c) memecahkan masalah sebelum tindakan 15% dan setelah tindakan 62,5%.

Kata kunci : model pembelajaran *creative problem solving*, *media visual*, minat belajar dan pemahaman konsep belajar matematika.