

**PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB SISWA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALY REPETITION (AIR)*
PADA BILANGAN PECAHAN DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
(PTK di Kelas VII Semester Ganjil SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun
Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

ZAINAL ARIFIN

A 410 080 153

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB SISWA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALY REPETITION (AIR)*
PADA BILANGAN PECAHAN DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
(PTK di Kelas VII Semester Ganjil SMP Al-Islam 1 Surakarta
Tahun Ajaran 2011/2012)**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ZAINAL ARIFIN
A 410 080 153

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Tanggal:

Pembimbing II



Drs. Arivanto, M.Pd

Tanggal:

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB SISWA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALY REPETITION (AIR)*
PADA BILANGAN PECAHAN DALAM PEMBELAJARA MATEMATIKA**

(PTK di Kelas VII Semester Ganjil SMP Al-Islam 1 Surakarta

Tahun Ajaran 2011/2012)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ZAINAL ARIFIN

A 410 080 153

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: Januari 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd
2. Drs. Ariyanto, M.Pd
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd

()
()
()

Surakarta, Januari 2013

Disahkan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M/Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Januari 2013

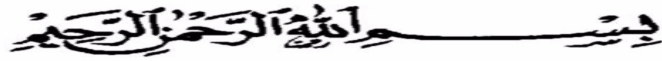
Tanda Tangan



ZAINAL ARIFIN

A 410 080 153

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

(Q. S. Insyirah: 6-8)

“Nasib terbaik adalah tidak dilahirkan.
Yang kedua, dilahirkan tapi mati muda.
Dan yang tersial adalah umur tua. Rasa – rasanya memang begitu.
Berbahagialah mereka yang mati muda”

(Soe Hok Gie)

“ Kami cinta negeri ini, tapi kami benci sistem yang ada. Hamya ada satu kata, Lawan... “

(Jeruji)

” Mencoba lalu gagal itu lebih baik daripada gagal untuk mencoba ”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan nikmat, hidayah, serta inayahnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Bapak dan Ibu Tersayang

Terima kasih yang tiada henti-hentinya atas doa, kasih sayang, motivasi, pengorbanan, serta perjuangan yang sudah Bapak dan Ibu berikan sangat berarti bagi ananda. Semoga setiap tetes keringat yang mengalir demi memperjuangkan putra-putrimu mendapat ridho dari Allah SWT

Kakak – kakakku Tersayang

Kakakku Agus Sufyanto dan Nurul Khasanah yang sangat aku sayangi, Terimakasih banyak atas segala yang sudah kakak berikan kepada saya. Do'a, Kasih sayang, Motivasi, dukungan, dan segala bantuan yang kalian berikan kepada saya... semoga saya bisa membalasnya kelak. Amin.

Keluarga besarku Tercinta

Terima kasih atas segala Do'a, Kasih sayang, Motivasi, dukungan, dan segala bantuan yang kalian berikan kepada saya. Semoga Allah SWT membalas atas segala kebaikan kalian .

Orang – orang yang Sangat Berpengaruh Bagiku di UMS

Alm Bahtiar (Simbah), semoga kau tenang di sana kawan. Indra, Rahmad (simbah), dan Nanang (medi) terima kasih kawan. Bagiku kalian lebih dari segala-galanya.

My Best Friend

Agus, Marwoto, Donny (bencong), Smbah, Nanang, Taslim, Shohib, indra, Amin, Yudha, Wepe, dony, kang Andik. Matur nuwun sanget. Semoga persahabatan kita takkan terhapus oleh jarak dan waktu.

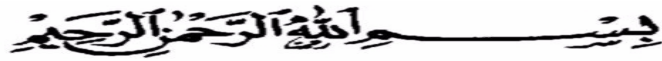
Metalhead

Thanks to Hollyflesh (Lek Kusworo dan lek Mesrin), Oknum Shop, Alpha Omega dan Belukar atas persediaan kostumnya. Juga buat Metalhead UMS (Putradi, Titis, Nanang, Shuga, Bimo, dll) terimakasih atas supportnya.

Sahabat-sahabatku

Lek gosong, mas Ajik, lek Dekdo, Mas Simpul, Mas Aswar, Gembel, Siska (bolot), tari, Ayuk, Yuli, Apri, Septi kalian adalah orang-orang gila, konyol, dan gokil.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Tanggung Jawab Siswa Melalui Strategi Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Pada Bilangan Pecahan Dalam Pembelajaran Matematika” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meluangkan waktu sebagai penguji dan memberi saran serta kritik untuk skripsi ini.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan waktu untuk memberikan pengarahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
4. Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan serta sebagai motivator saya.
5. Mufti Addin, S. Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Al – Islam 1 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini.
6. Moh. Thoha Solihin, S. Pd, Guru Matematika kelas VII D SMP Al–Islam 1 Surakarta yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Siswa siswi kelas VII I SMP Al-Islam 1 Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang diperoleh dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kemajuan ilmu pendidikan masa sekarang dan yang akan datang.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 3 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	6

1. Tanggung Jawab Belajar	6
a. Hakikat Matematika	6
b. Hakikat Belajar	7
c. Tanggung Jawab Belajar Matematika	8
2. Strategi Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i>	9
a. Hakikat Pembelajaran.....	9
b. Strategi Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i>	11
c. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Go To Your Post</i> pada Materi Bilangan Pecahan.....	13
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis Tindakan	21
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian.....	23
C. Subyek Penelitian.....	23
D. Rancangan Penelitian.....	24
1. Dialog Awal.....	25
2. Perencanaan Tindakan Kelas.....	26
a. Identifikasi Masalah dan Akar Penyebabnya.....	26
b. Perencanaan Solusi Masalah.....	26

c. Penyusunan Program Tindakan Pembelajaran.....	27
3. Pelaksanaan Tindakan.....	27
4. Observasi.....	27
5. Refleksi.....	28
6. Evaluasi.....	28
7. Penyimpulan.....	28
E. Metode Pengumpulan Data.....	29
1. Obsevasi.....	29
2. Catatan Lapangan.....	20
3. Doumentasi.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	30
1. Pengembangan Instrumen.....	30
2. Validitas Data Instrumen.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	31
H. Keabsahan Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Hasil Penelitiaan.....	33
1. Kondisi Awal.....	33
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	35
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	35
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	35
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran I.....	37
d. Refleksi Tindakan Putaran I.....	38

e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran I.....	39
f. Penyimpulan.....	41
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	41
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	41
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	42
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran II.....	44
d. Refleksi Tindakan Putaran II.....	46
e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran II.....	47
B. Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	55
B. Implikasi.....	56
C. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Tanggung Jawab Siswa Sebelum Tindakan	34
Tabel 4.2 Data Peningkatan Tanggumng Jawab Siswa.....	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Siklus Rancangan PTK Kemmis & McTaggart.....	25
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Tanggung Jawab Belajar Siswa	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	60
Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan.....	61
Lampiran 3. Lembar Catatan Lapangan Pendahuluan.....	63
Lampiran 4. Catatan Lapangan Putaran I.....	64
Lampiran 5. Catatan Lapangan Putaran II	66
Lampiran 6. Lembar Pedoman Observasi	68
Lampiran 7. Pedoman Observasi Putaran I.....	73
Lampiran 8. Pedoman Observasi Putaran II.....	78
Lampiran 9. Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	83
Lampiran 10. Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	84
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran I	87
Lampiran 12. Soal latihan Putaran I.....	95
Lampiran 13. Kunci Jawaban Putaran I.....	96
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran II.....	99
Lampiran 15. Soal Latihan Putaran II.....	106
Lampiran 16. Kunci Jawaban Putaran II.....	107
Lampiran 17. Daftar Nama Siswa.....	110
Lampiran 18. Daftar Siswa Yang Melaksanakan dan Menyelesaikan Tugas Dengan Sungguh-sungguh.....	112
Lampiran 19. Daftar Siswa yang Menepati Janji	114
Lampiran 20. Daftar Siswa yang Mau Menerima Akibat Dari Perbuatannya..	116

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 22. Surat-surat.....	122

ABSTRAK
PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB SISWA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALY REPETITION* (AIR)
PADA BILANGAN PECAHAN DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS VII I SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA

Zainal Arifin, A410080153, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 58 halaman

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan strategi pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* di kelas VII I SMP Al Islam 1 Surakarta. Penelitian ini termasuk jenis PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek dalam penelitian ini adalah guru dengan siswa kelas VII I SMP Al Islam 1 Surakarta. Siswa sebagai penerima tindakan berjumlah 33 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan metode tes. Teknik analisis data dilakukan dengan metode alur, yaitu meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan tanggung jawab belajar siswa siswa pada pokok bahasan bilangan pecahan. Hal ini dapat terlihat dari : : 1) Melaksanakan dan menyelesaikan tugas sebelum 27,27%, dan diakhir tindakan mencapai 54,55%. 2) Menepati janji sebelum tindakan 30,3%, dan diakhir tindakan mencapai 57,58%, 3) Mau menerima akibat dari perbuatannya sebelum tindakan 24,24%, dan diakhir tindakan mencapai 51,52%. Berdasarkan data hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab belajar siswa.

Kata kunci : *Auditory, Intellectually, Repetition, Tanggung Jawab.*