

**PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN STRATEGI REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION DENGAN TUTOR SEBAYA BAGI SISWA KELAS VIII
SEMESTER II SMP N 1 GESI TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1**

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

WINDI PRASETYOWATI

A 410 090 136

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN STRATEGI REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION DENGAN TUTOR SEBAYA BAGI SISWA KELAS VIII
SEMESTER II SMP N 1 GESI TAHUN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

WINDI PRASETYOWATI

A 410 090 136

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing,



Prof. Dr. Sutama M.Pd.

Tanggal : 23 Februari 2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN STRATEGI REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION DENGAN TUTOR SEBAYA BAGI SISWA KELAS VIII
SEMESTER II SMP N 1 GESI TAHUN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

WINDI PRASETYOWATI

A 410 090 136

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji

Pada tanggal, 1 Maret 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Pengaji:

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd (.....)
2. Drs. Slamet HW, M.Pd (.....)
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si (.....)

Surakarta, Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



iii

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertangungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Maret 2013



Windi Prasetyowati
A 410 090 136

MOTTO

*Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum apabila kaum itu tidak mau
mengubah keadaan mereka sendiri
(Q.S. ar-Ra'd ayat 11)*

*Bukanlah orang hebat itu yang hebat dalam dorong – mendorong, sesungguhnya
orang yang hebat itu adalah orang yang bisa menahan dirinya ketika sedang
marah.*

(H.R Bukhori)

*Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukuli ombak.
Ia tidak saja tetap berdiri kukuh. Bahkan ia menentramkan amarah ombak dan
gelombang itu.*

(Marcus Aurelius)

*Menunda sesuatu yang mudah, membuatnya menjadi sulit. Menunda sesuatu yang
sulit, membuatnya menjadi mustahil.*

(Mario Teguh)

*Niat dan doa yang sepenuhnya pasti akan membawa suatu keberhasilan yang
akan dicapai
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, karena rahmat serta karuniaNyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan ibu tercinta, yang telah memberikan kasih sayang tiada tara serta kesabaran dan doa yang selalu mengiringiku. Semoga ini menjadi awal untuk bisa membagikan bapak dan ibu

Kakak dan adikku tersayang, Mbak Rina, Dik Ibnu n Dik Haris yang telah memberi keceriaan, tawa, dan canda

Keluarga besarku, Mbah Putri, Bude, Pakde, Om, Tante, Mb Itta, Mb Ningsih, Mb Issa, Mb Dewi, Mb Devi, Mb Vira, Dik Dhila, Dik Naya, Dik Anis, Dik Yaya, Dik Yusril, Dik Rehan, terima kasih untuk doa dan dukungannya selama ini

Seseorang yang sangat special di hati, Hanif Muhammad Rauuf, terima kasih untuk doa, kasih sayang, semangat, dan motivasinya, perjuangan bersamamu membuat cerita indah yang tak kan terlupakan

Sahabat-sahabatku, Fina, Dwik, Krisna, Idda, Rini, Devi, Utami, Inna, Rheni, terima kasih selama ini sudah menjadi sahabat terbaik. Semoga silaturrahmi kita takkan pernah pudar

Temen-temen kost “Tanpa Nama”, Eyang, dik Ayuk, linda, lilis, Umi, mb Momo, mb Mila, terima kasih untuk kebersamaannya
Temen-temen FKIP Math '09 khususnya kelas C

AlmamaterQ

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, selaku Pembimbing yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing, selalu memberikan masukan dan pengarahan kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Suprapto, S.Pd,M.Pd. dan Suharno S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika Kelas VIII SMP Negeri I Gesi yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2013

Penulis



Windi Prasetyowati
A 410 090 136

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	10
B. Tinjauan Teori	13

1. Konsep Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika.. ..	13
2. Strategi RME dengan tutor sebaya	16
3. Penerapan Strategi RME dengan Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Matematika.....	21
4. Lingkaran	23
C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Setting Penelitian.....	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Prosedur Penelitian.....	35
1. Perencanaan Tindakan.....	37
2. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	43
3. Refleksi dan Evaluasi	44
E. Metode Pengumpulan Data	45
1. Metode Pokok.....	45
2. Metode Bantu	46
F. Instrumen Penelitian.....	47
1. Pengembangan Instrumen	47

2. Pengujian Validitas Isi Instrumen	49
G. Teknik Analisis Data	49
H. Indikator Pencapaian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	51
1. Data Kondisi awal	52
2. Data Siklus I	53
3. Data Siklus II	61
4. Data Penelitian	65
B. Pembahasan	69
C. Proposisi Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	75
B. Implikasi	77
C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	34
Tabel 4.1 Data Peningkatan Pemecahan masalah	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Pemecahan masalah.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa.....	84
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dialog Awal.....	85
Lampiran 3 Pedoman Observasi Awal.....	87
Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus I pertemuan ke-1	93
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan ke-2.....	99
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan ke-1	105
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan ke-2	111
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan ke-2	125
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan ke-1.....	119
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan ke-2.....	121
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan ke-1	123
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan ke-2	125
Lampiran 13 RPP Siklus I.....	127
Lampiran 14 Hand Out	134
Lampiran 15 Lembar Permasalahan.....	136
Lampiran 16 Kunci Jawaban Lembar Permasalahan	138
Lampiran 17 Soal Uji Mandiri	142
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Uji Mandiri.....	144
Lampiran 19 RPP Siklus II	146
Lampiran 20 Hand Out	153
Lampiran 21 Lembar Permasalahan	155

Lampiran 22. Kunci Jawaban	157
Lampiran 23. Soal Uji Mandiri	161
Lampiran 24. Kunci Jawaban	163
Lampiran 25. Pedoman Tanggapan Guru ...	167
Lampiran 26. Daftar Pemecahan Masalah Siswa.....	169
Lampiran 27. Dokumentasi	173
Lampiran 28. Surat Ijin Rizet.....	177
Lampiran 29. Surat Bukti Telah Melaksanakan	178
Lampiran 30. Jadwal Bimbingan Dosen.	179

**PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION DENGAN
TUTOR SEBAYA BAGI SISWA SMP**

Windi Prasetyowati

A 410 090 136

Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, windii.prasetyoo@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan peningkatan pemecahan masalah matematika melalui strategi Realistic Mathematics Education dengan tutor sebaya. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Prosedur penelitian melalui tahap dialog awal, perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, evaluasi dan penyimpulan dilakukan secara siklus. Penelitian dilaksanakan selama empat bulan. Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII^G SMP N 1 Gesi yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi penyidik dan triangulasi metode. Hasil penelitian ada peningkatan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika melalui strategi realistic mathematics education dengan tutor sebaya. Pemecahan masalah diamati dari meningkatnya 1) Memahami masalah pada kondisi awal sebesar (21,87%) dan diakhir siklus mencapai (84,37%), 2) Merencanakan cara menyelesaikan pada kondisi awal sebesar (18,75%) dan diakhir siklus mencapai (81,25%), 3) Melaksanakan cara menyelesaikan pada kondisi awal sebesar (15,62%) dan diakhir siklus mencapai (81,25%), 4) Menafsirkan hasil pada kondisi awal sebesar (15,62%), dan diakhir siklus mencapai (78,12%). Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa penggunaan strategi RME dengan tutor sebaya pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan pemecahan masalah.

Kata kunci : *Realistic, tutor sebaya, pemecahan masalah*