

ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

**PENINGKATAN KETRAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI
PENERAPAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* UNTUK SISWA
KELAS IV SD NEGERI 02 BEJEN KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**



OLEH :

M.ANSHORI

NIM.A54A100018

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A.Yani Tromol Pos I-Pabelan ,Kartasura Telp (0271) 717417,fax:715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir ;

Nama : Drs.Saring Marsudi,SH.M.Pd

NIP/NIK : 19521125 198003 1 001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : M. ANSHORI

NIM : A54A100018

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : PENINGKATAN KETRAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PENERAPAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 BEJEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Naskah tersebut ,layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat,semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta,05 Pebruari 2013

Pembimbing

Drs.SARING MARSUDI,SH.M.Pd
NIP.19521125 198003 1 001

ABSTRAKS

PENINGKATAN KETRAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PENERAPAN STRATEGI *GUIDE NOTE TAKING* UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 BEJEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/20113

M.Anshori, A54A100018, Jurusan Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 92 halaman

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi melalui metode catatan terbimbing (*guide note taking*) pada siswakeselas 4 SD Negeri 02 Bejen tahun pelajaran 2012/2013 Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan digunakan melalui metode tes, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulandata, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 02 Bejen. Obyeknya adalah keterampilan siswa menulis. Pada Siklus I menunjukkan peningkatan keterampilan menulis narasi dengan nilai rata-rata 69,2 dan prosentase siswa yang mencapai nilai di atas KKM (70) sebanyak 60,7% (17 siswa). Pada Siklus II menunjukkan peningkatan keterampilan menulis narasi dengan nilai rata-rata 75,4 dan presentase siswa yang mencapai nilai di atas KKM (70) sebanyak 82,1% (23siswa).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan keterampilan menulis narasi setelah diadakan tindakan kelas dengan menggunakan metode catatan terbimbing (*guide note taking*).

Kata kunci : *keterampilan menulis narasi, metode catatan terbimbing (guide note taking)*

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Peningkatan mutu pendidikan dari tahun ke tahun selalu diupayakan, baik pendidikan pada tingkat dasar, menengah maupun ditingkat perguruan tinggi. Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dipengaruhi oleh kurikulum, buku pelajaran, media pembelajaran, metode pembelajaran, dan sistem evaluasi. Pembinaan metode pembelajaran sangat selalu dilakukan yaitu dengan mencari metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi ajar. Disamping itu media pembelajaran yang dikembangkan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran dan memudahkan siswa untuk memahami materi ajar.

Pengajaran Bahasa Indonesia tidak akan lepas dari kegiatan menulis. Menulis merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam seluruh proses belajar yang dialami siswa selama menuntut ilmu disekolah. Menulis merupakan suatu kegiatan produktif dan ekspresif. Menulis termasuk dalam tataran ketrampilan berbahasa yang paling sulit karena untuk menghasilkan sebuah tulisan yang baik diperlukan penguasaan terhadap tiga ketrampilan berbahasa lainnya.

Lasa Hs (2005:9) mengatakan bahwa "menulis memiliki nilai tinggi dan bermakna abadi". Namun dalam masyarakat terdapat dilemma bahwa menulis itu menakutkan kan penguasaan terhadap tiga

ketrampilan berbahasa lainnya. Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penugasan materi serta prestasi belajar siswa. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Namun dalam kenyataan dapat dilihat bahwa sampai saat ini hasil belajar kemampuan menulis narasi yang dicapai siswa kelas IV masih rendah. Siswa yang belum mencapai KKM yang telah ditentukan ada 8 siswa (28,5%), sedangkan yang sudah mencapai KKM yang ditentukan ada 20 siswa (71,5%).

Dari latar belakang tersebut diatas maka penulis dalam penelitian ini mengambil judul “PENINGKATAN KETRAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PENERAPAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 BEJEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013”

B.Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas ,maka dapat dirumuskan suatu masalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan Strategi *guided note taking* dapat meningkatkan ketrampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Bejen Karanganyar ?

2. Apakah penggunaan Strategi *guided note taking* dapat meningkatkan hasil belajar menulis narasi pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Bejen Karanganyar ?

C. Tujuan Penelitian

sesuai permasalahan diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk meningkatkan ketrampilan menulis narasi melalui metode *guided note taking* pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Bejen.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar menulis narasi melalui metode *guided note taking* pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Bejen

D. Manfaat penelitian

Peneliti mengharapkan dengan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

- a. Bagi Guru
 - 1) Sebagai bahan pertimbangan bagi guru atau calon guru untuk memilih strategi dalam mengajar menulis narasi.
 - 2) Membantu guru dalam usaha mencari bentuk pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.
- b. Bagi Siswa
 - 1) Diharapkan dapat memperoleh pengalaman secara langsung dapat meningkatkan ketrampilan siswa dalam memahami konsep menulis narasi.

METODE PENELITIAN

A.Tempat dan Waktu Penelitian

1.Tempat yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian adalah SD Negeri 02 Bejen .Pemilihan sekolah ini karena letaknya yang strategis dan dekat dengan tempat tinggal peneliti.

2.Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan Nopember 2012 sampai Januari 2013

B.Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Suatu penelitian yang bersifat praksis, situasional, kondisional, dan kontekstual berdasarkan permasalahan yang muncul dalam kegiatan sehari-hari.. Langkah-langkah yang ditempuh dalam Penelitian Tindakan Kelas yaitu: 1) Dialog awal, 2) Perencanaan, 3) Pelaksanaan, 4) Observasi, 5) Refleksi, 6) Evaluasi

C.Subyek dan obyek Penelitian

a.Subyek Penerima Tindakan

Penelitian ini pada seluruh siswa kelas IV SD Negeri 02 Bejen Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013 dengan jumlah 28 siswa .

b.Subyek Pelaku Tindakan

Pelaku tindakan ini adalah guru kelas IV SD Negeri 02 Bejen Tahun Pelajaran 2012/2013.

c. Objek dalam penelitian ini adalah peningkatan ketrampilan menulis narasi

D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian berbasis kolaboratif antara kepala sekolah, guru kelas sebagai observer dan peneliti senantiasa berusaha memperoleh hasil yang optimal melalui cara dan prosedur yang efektif sehingga dimungkinkan adanya tindakan yang berulang-ulang dengan revisi untuk meningkatkan pemahaman materi.

Adapun langkah langkah dalam penelitian ini adalah :

1. Dialog Awal

Dalam dialog ini guru bersama peneliti membuat suatu kesepakatan bersama untuk mendukung berjalannya penelitian. Kemudian bersama-sama mengumpulkan fakta-fakta pembelajaran untuk melengkapi kajian teori yang ada. Hasil dialog awal dilakukan selama dua kali oleh peneliti dengan guru kelas menghasilkan beberapa hal sebagai berikut :

a. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya

Berdasarkan hasil pengamatan kelas yang dilakukan oleh guru kelas selama ini sebagian besar siswa siswa kelas IV SD Negeri 02 Bejen memiliki pemahaman konsep yang rendah. Siswa malas mengajukan pertanyaan, mengerjakan soal-soal latihan di depan kelas, mengemukakan ide, menjawab pertanyaan. Sehingga hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Biasanya guru

menjelaskan dan siswa hanya duduk dan mendengarkan sehingga pembelajaran menjadi membosankan.

b. Perencanaan Solusi Masalah

Kesempatan yang diambil dari diskusi ini adalah penggunaan strategi *guide note taking* yang lebih mengutamakan pemahaman konsep sesuai indikator yang sudah tercantum di lembar instrumen (RPP) melalui catatan terbimbing dari guru.

c. Perencanaan Tindakan

Perencanaan tindakan ini mengacu pada hasil dialog awal yang telah dirumuskan sebagai fokus permasalahan. Pada dialog awal telah teridentifikasi permasalahan pada pembelajaran bahasa Indonesia terutama pada permasalahan pemahaman konsep yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Bersama guru kelas, peneliti menyusun langkah-langkah untuk mencapai hasil yang diinginkan yaitu meningkatkan hasil belajar dalam ketrampilan menulis narasi.

E. Sumber Data

Data penelitian ini dikumpulkan dari berbagai sumber yang meliputi :

3. Hasil pengamatan yang dicatat dalam lembar observasi
4. Hasil wawancara dengan siswa
5. Hasil tes pra siklus
6. Hasil tes sesudah pelaksanaan PTK

F. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung

b. Metode Tes

Untuk memperoleh data peningkatan pemahaman siswa dalam ketrampilan dan kemampuan menulis narasi yang dilakukan sesuai tindakan dengan metode pembelajaran *guided note taking*.

c. Wawancara / Interview

Wawancara dilakukan terhadap guru dan siswa untuk menggali informasi guna memperoleh data yang berkenaan dengan aspek-aspek pembelajaran, penentuan tindakan, dan proses yang timbul sebagai akibat dari tindakan yang dilakukan.

d. Metode Dokumentasi

adalah sebuah cara pengumpulan data dengan melihatnya dalam dokumen-dokumen yang telah ada

G. Validasi Data

1. Triangulasi Metode

Teknik ini digunakan untuk membandingkan data yang telah diperoleh dari hasil observasi dengan data yang diperoleh dari data wawancara.

2. Triangulasi Sumber Data

Teknik ini dilakukan guna menguji suatu data yang diperoleh dari sumber data yang berbeda.

3. Review Informan

Teknik ini digunakan untuk menanyakan kembali kepada informan, apakah data wawancara yang diperoleh peneliti sudah valid atau belum

H. Analisis Data

1. Reduksi data adalah langkah dalam proses analisis yaitu proses seleksi

,pemfokusan, penyederhanaan dan abstraksi data

2. Penyajian data dimana data diolah kembali dan disajikan dalam bentuk matrik, gambar, skema, table sesuai dengan kondisi data

3. Penarikan kesimpulan dan verifikasi

I. Indikator Pencapaian

- 1) Peningkatan ketrampilan menulis narasi melalui strategi *guided note taking* pada kelas IV siswa SD Negeri 02 Bejen.
- 2) Hasil Belajar siswa meningkat dengan ditunjukkan ada 80 % dari jumlah siswa mencapai nilai yang setara atau melebihi KKM yaitu 70

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Siklus I

Dari daftar nilai pada siklus I dapat dilihat bahwa siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 yaitu 17 siswa atau sekitar 60,7% dan dikategorikan tuntas, sedangkan siswa yang memperoleh nilai

<70 yaitu 11 siswa atau sekitar 39,3% dikategorikan tidak tuntas.

B. Siklus II

Dari daftar nilai pada siklus II dapat dilihat bahwa siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 yaitu 23 siswa atau sekitar 82,1% dan dikategorikan tuntas, sedangkan siswa yang memperoleh nilai < 70 yaitu 5 siswa atau sekitar 17,9%

C. Pembahasan

Dari hasil penelitian siklus I baik dari segi Peningkatan ketrampilan narasi dan hasil belajar siswa belum memenuhi target rata-rata baru mencapai 64,2. Artinya Penelitian siklus I belum mampu mewujudkan indikator pencapaian yang ditargetkan yaitu harus meningkat hingga rata-rata 80% mencapai nilai minimal 70.

Hasil penelitian pada siklus II diperoleh rata-rata meningkat hingga 82,1%. Artinya hasil Penelitian siklus II telah mampu menjawab permasalahan yang diajukan serta telah mencapai yang ditargetkan yaitu rata-rata siswa meningkat hingga 80% mencapai nilai minimal 70

KESIMPULAN

Dari seluruh kegiatan penelitian kelas di Kelas IV SD NEGERI 02 Bejen Karanganyar disimpulkan Sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan Strategi guided note taking untuk materi ketrampilan menulis narasi dapat meningkat hingga rata-rata 82,1 %
2. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi "Penerapan strategi guided note taking dapat meningkatkan ketrampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Bejen Karanganyar tahun Pelajaran 2012/2013 " terbukti kebenaran

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2002, *Strategi belajar mengajar*,

Jakarta : Rineka Cipta

Lasa. HS, 2005, *Gairah Menulis*, Yogyakarta: Alenia