

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PERKALIAN DAN  
PEMBAGIAN MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA  
KELAS V SDN 04 PLUMBON TAHUN 2012/ 2013**

**Untuk memenuhi persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1**

**Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar (PGSD) PSKGJ**



**DI SUSUN OLEH :  
NURZANAH  
A54A100099**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PERKALIAN DAN  
PEMBAGIAN MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA  
KELAS V SDN 04 PLUMBON TAHUN 2012/ 2013**

Disusun Oleh :

**NURZANAH**

**A 54A100099**

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Pengaji Skripsi S-I

Pembimbing

**Dra. Hariyatmi, M.Si**

Tanggal :

## PENGESAHAN

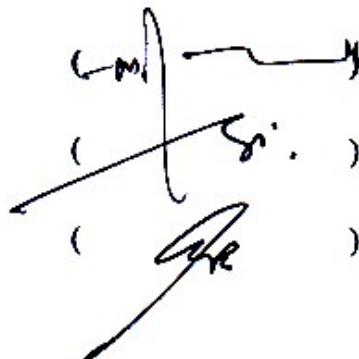
### PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS V SDN 04 PLUMBON TAHUN 2012/ 2013

Disusun Oleh :

**NURZANAH**  
A 54A 100 099

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji  
Pada hari \_\_\_\_\_  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dra. Hariyatmi, M.Si
2. Drs. Ahmad Muhibbin, M.Si
3. Dra. Hj. Suparti, M. Si



Surakarta, Pebruari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam nakah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013

**NURZANAH**  
A 54A 100 099

## MOTTO

يَأَيُّهَا الَّذِينَ إِيمَانُكُمْ أَكْبَرٌ  
إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ  
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ آنْشُرُوا فَآنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ<sup>لَهُ</sup>  
أَوْتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَتٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ حَبِيرٌ

Hai orang-orang yang beriman, apabila ia dikatakan kepadamu : “ Berlapang lapanglah dalam majlis ”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan : “ Berdirilah kamu ”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan

( QS. Al Mujaadilah : 11 )

“ Hidupku Hanya Sekali Maka Haruslah Berarti “

(penulis)

## **PERSEMBAHAN**

*Puji Sukur Al hamdulillah hamba panjatkan atas nikmat, rahmat, dan hidayah  
Allah SWT. Shalawat dan salam tercurah atas baginda Nabi Muhammad  
SAW.*

*Sekripsi yang sederhana ini aku persembahkan untuk:*

*Allah SWT dan RasulNya sebagai wujud ketaatan ku untuk melaksanakan  
perintahNya agar selalu belajar dan menuntut ilmu*

*Suami dan anak-anakku yang selalu memberi bantuan tenaga, pikiran dan  
dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.*

*Bapak dan Ibu tercinta atas kasih sayang dan doa doanya*

*Sahabat dan rekan rekanku yang selalu memberikan inspirasi untuk maju*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya, sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Peningkatan Kemampuan Menghitung Perkalian Dan Pembagian Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas V Sdn 04 Plumbon Tahun 2012/ 2013**

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. N.Setyaningsih, M.Si selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Sutan Sahrir Zabda, MH selaku ketua Jurusan Program Studi PGSD ( PSKGJ )
4. Ibu Dra. Hariyatmi, M. Si, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Ahmad Muhibbin, M.Si selaku penguji II terima kasih atas waktu dan masukannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Dra. Suparti, M.Si selaku penguji III terima kasih atas waktu dan masukannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen program studi PGSD FKIP UMS yang telah membimbing dan memberikan ilmunya.
8. Ibu Sungatini, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 04 Plumbon Kecamatan Tawangmangu yang telah member ijin penelitian.
9. Teman teman seangkatan dan rekan kerja seprofesi dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan penyusunan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alkum Wr. Wb.*

Surakarta, Pebruari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Belajar .....	9
2. Matematika .....	15
3. Menghitung Perkalian dan Pembagian .....	21
4. Pembelajaran Kontekstual(Contetual Teaching and Learning).24	
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	31
C. Kerangka Berfikir .....	33
D. Hipotesis Tindakan .....	35

BAB III METODE PENELITIAN .....	36
A. Setting Penelitian.....	36
B. Subyek Penelitian .....	37
C. Prosedur Penelitian .....	37
D. Jenis Data.....	41
E. Pengumpulan Data.....	41
F. Instrumen Penelitian .....	42
G. Validitas Data .....	43
H. Teknik Analisis Data .....	43
I. Indikator Pencapaian .....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah Dasar Negeri 04 Plumpon .....	45
B. Kondisi Awal .....	46
C. Hasil dan Pembahasan.....	52
1. Hasil Penelitian.....	52
2. Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN.....	69

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
1. Rekapitulasi hasil Penelitian dengan menggunakan metode CTL pada siswa kelas V SDN Plumbon .....	48
2. Hasil analisis aspek kognitif siklus I .....	53
3. Hasil analisis aspek afektif siklus I .....	54
4. Hasil analisis aspek afektif siklus I .....	55
5. Hasil analisis aspek psikomotorik siklus I .....	55
6. Hasil analisis rata rata aspek psikomotorik siklus I .....	56
7. Hasil analisis aspek kognitif siklus II .....	59
8. Hasil analisis aspek afektif siklus II .....	59
9. Hasil analisis rata rata aspek afektif siklus II .....	60
10. Hasil analisis aspek psikomotorik siklus II .....	61
11. Hasil analisis rata rata aspek psikomotorik siklus II .....	61
12. analisis peningkatan aspek afektif siswa kelas V SDN 04 Plumbon Kecamatan Tawangmangu siklus I dan II .....	64

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	69
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	71
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	82
4. Lembar Penilaian Hasil Tes Aspek Kognitif.....	92
5. Lembar Penilaian Hasil Tes Aspek Kognitif Pra Tindakan .....	93
6. Lembar Tabulasi Skor Aspek Afektif .....	94
7. Lembar Tabulasi Skor Aspek Psikomotorik .....	95
8. Hasil Tes Aspek Kognitif Siklus I .....	96
9. Hasil Tes Aspek Kognitif Siklus II .....	97
10. Hasil Tabulasi Skor Aspek Afektif Siklus I .....	98
11. Hasil Tabulasi Skor Aspek Afektif Siklus II .....	99
12. Hasil Tabulasi Skor Aspek Psikomotorik Siklus I .....	100
13. Hasil Tabulasi Skor Aspek Psikomotorik Siklus II .....	101
14. Dokumentasi Siklus I .....	102
15. Dokumentasi Siklus II .....	107
16. Tabel Tingkat Keberhasilan Dari Sebelum Tindakan Sampai Siklus II..	112
17. Hasil Lembar Kerja Siswa .....	113

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PERKALIAN DAN  
PEMBAGIAN MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA  
KELAS V SDN 04 PLUMBON TAHUN 2012/ 2013**

NURZANAH, A54A100099, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(PGSD) PSKGJ, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2013

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran kelas V SDN O4 Plumpon, Kecamatan Tawangmangu yang terdapat kelemahan dan kekurangan antara lain :Pembelajaran masih berpusat pada guru sebagai sumber utama, siswa tidak mampu memahami pelajaran, siswa tidak berani berpendapat dan hasil belajar masih rendah. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada materi menghitung perkalian dan pembagian mata pelajaran matematika dengan model pembelajaran Kontekstual pada siswa kelas V SDN 04 Plumpon Kecamatan Tawangmangu tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas V SDN 04 Plumpon dengan subyek siswa kelas V. Adapun data yang dikumpulkan berupa aktifitas dan hasil belajar siswa dan proses penerapan model pembelajaran kontekstual pada materi menghitung perkalian dan pembagian. Proses penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang meliputi lima tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi dan evaluasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis rata rata nilai kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan rata rata hasil belajar siswa pada siklus I , ranah kognitif = 66,66% atau meningkat 11,11% dari nilai awal; ranah perilaku afektif = 66.66 % ( baik ) dan ranah psikomotorik 55.55 % ( sangat baik ). Rata rata hasil siklus II, ranah kognitif = 76.66%, ( berhasil ) atau meningkat sebesar 10% dari siklus I; ranah afektif 77.77 % atau meningkat 11.11 % ; ranah psikomotorik 77.77% atau meningkat 22.22 % dari siklus I. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kontekstual dapat memperbaiki proses belajar mengajar, hal ini didukung dengan peningkatan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN 04 Plumpon Kecamatan Tawangmangu tahun pelajaran 2012/2013.

**Kata Kunci :** *hasil belajar, model pembelaaran kontekstual, perkalian dan pembagian*