

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *QUESTIONS STUDENTS HAVE* BAGI SISWA KELAS IV
SDN 04 KEMIRI KEBAKKRAMAT KARANGANYAR
TAHUN 2012/2013**

Naskah Publikasi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SITI AMILYAH HERWAHYUTI

A54A100019

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I - Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi / tugas akhir :

Nama : Drs. SARING MARSUDI, M.Pd
NIP / NIK : 1952 11 25 1980031 001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi / tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : SITI AMILYAH HERWAHYUTI
NIM : A54A100019
Program Studi : PSKGJ PGSD
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas Belajar IPA Dengan Menggunakan Strategi Questions Students Have Bagi Siswa Kelas IV SDN 04 Kemiri Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2012 / 2013

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 04 Pebruari 2013
Pembimbing

Drs. SARING MARSUDI, M.Pd
NIP. 19521125 198003 1 001

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *QUESTIONS STUDENTS HAVE* BAGI SISWA KELAS IV SDN 04 KEMIRI KEBAKKRAMAT KARANGANYAR

TAHUN 2012 / 2013

Oleh:

**Siti Amilyah herwahyuti , A54A1.00019, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,2013
, 97 halaman**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar IPA dengan menggunakan strategi *Questions students have* bagi siswa kelas IV SD Negeri 04 Kemiri Kebakkramat Karanganyar tahun 2012/ 2013 . Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 04 Kemiri sedangkan Objek penelitiannya adalah pelajaran IPA melalui strategi pembelajaran *questions students have*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, dokumentasi, tes dan wawancara . Instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu : lembar observasi, pedoman wawancara , dan tes. Tehnik analisis data dengan menggunakan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk mencari validitas data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Hasil penelitian akhir menunjukkan aktivitas belajar siswa meningkat. Pada siklus I siswa yang bertanya 56,5%, Pada siklus II 82,6%. Siswa yang menjawab pertanyaan pada siklus I 60,9%, pada siklus II 86,9%. Kerjasama siswa pada siklus I 36,9%, pada siklus II 80,4%. Siswa yang mandiri mengerjakan soal pada siklus I 69,5%, pada siklus II 84,8%. Siswa yang mencapai ketuntasan belajar dengan KKM ≥ 68 , pada siklus I sebesar 65,22 %, siklus II 86,96 %. Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *questions students have* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar IPA , bagi siswa kelas IV SD Negeri 04 Kemiri Kebakkramat Karanganyar tahun 2012/2013.

Kata kunci : *aktivitas belajar siswa, strategi pembelajaran questions students have.*

A. PENDAHULUAN.

.Berlakunya KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) menuntut perubahan paradigma dalam pendidikan dan pembelajaran, khususnya pada jenis dan jenjang pendidikan formal (sekolah). Perubahan tersebut harus diikuti pula oleh guru yang bertanggung jawab terhadap pembelajaran di sekolah (di dalam kelas maupun di luar kelas). Salah satu perubahan paradigma pembelajaran tersebut adalah orientasi pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher-centered*) beralih pada pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student-centered*), metodologi yang semula bersifat *expository* bergeser ke *participatory*, dan pendekatan yang semula menggunakan *textual* berganti menjadi *contextual*.

Dari fakta yang ada di SDN 04 Kemiri KecamatanKebakkramat, Kabupaten Karanganyar dari 46 siswa kelas 4, hasil evaluasi untuk materi tentang struktur tumbuhan dan fungsinya hanya 16 siswa yang mendapat nilai sesuai dengan KKM atau sekitar 34 %, sedangkan 30 siswa lainnya atau 66 % mendapat nilai masih dibawah KKM (nilai KKM IPA :68). Dengan hasil tersebut menunjukkan bahwa aktivitas belajar IPA rendah terutama pada materi tentang struktur tumbuhan dan fungsinya karena belum memiliki strategi belajar yang tepat. Dan kenyataan di kelas pembelajaran berpusat pada guru yang meletakkan guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa dan cara penyampaian pengetahuannya cenderung masih didominasi dengan metode ceramah yang menyebabkan siswa tidak aktif. Permasalahan inilah yang memotivasi penulis untuk mengadakan penelitian tindakan kelas yang berjudul “PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI QUESTIONS STUDENTS HAVE BAGI SISWA KELAS IV SDN 04 KEMIRI KEBAKKRAMAT KARANGANYAR TAHUN 2012/2013.

B. LANDASAN TEORI

1. Pengertian belajar

Belajar merupakan kebutuhan setiap orang, sehingga tidaklah mengherankan apabila banyak ahli yang berusaha mengetahui, menerangkan atau memberi batasan tentang belajar. Batasan tentang belajar dapat didefinisikan dari berbagai segi, baik melalui pendekatan psikologis atau melalui pendekatan teori-teori belajar.

1. Pengertian hasil belajar

Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, Afektif dan psikomotor. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran.

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain kognitif, afektif, psikomotor.

2. Aktivitas belajar

Aktivitas siswa merupakan kegiatan atau perilaku yang terjadi selama proses belajar mengajar. Kegiatan - kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan yang mengarah pada proses belajar seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas - tugas, dapat menjawab pertanyaan guru dan bekerja sama dengan siswa lain, serta tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

3. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam

IPA merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis dalam bentuk kumpulan konsep, prinsip, teori dan hukum. IPA dapat dipandang sebagai produk yaitu sebagai ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui metode ilmiah, dan dapat juga dipandang sebagai proses yaitu sebagai pola berfikir atau metode berfikirnya.

4. Strategi Pembelajaran *Question Students Have*

Question students have merupakan suatu strategi yang menuntut siswa bertanya dalam bentuk tulisan. Pertanyaan adalah stimulus yang mendorong siswa untuk berpikir dan belajar.

C. METODOLOGI PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Questions Students Have* bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Kemiri Kecamatan Kebakkramat Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013” adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan melalui proses kerja kolaborasi dengan guru.

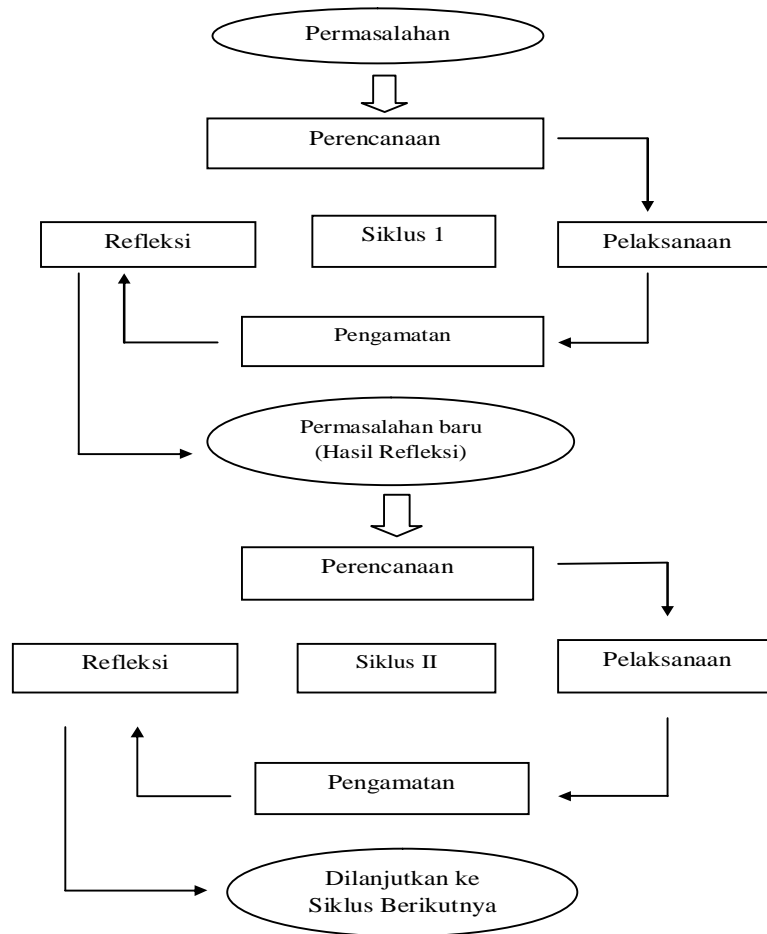
2. Tempat Penelitian

Penelitian Tindakan kelas (PTK) dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri 04 Kemiri. Sekolah ini beralamatkan di Jl. Solo-Sragen Km.10 Dukuh Dawung, Desa Kemiri, Kecamatan Kebakkramat, Kabupaten Karanganyar.

3. Subjek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 04 Kemiri Kecamatan Kebakkramat Kabupaten Karanganyar pada tahun ajaran 2012/ 2013 berjumlah 46 anak sebagai subyek penelitian yang memperoleh tindakan serta guru kelas IV SD Negeri 04 Kemiri sebagai subyek yang member tindakan.

4. Prosedur Penelitian



Bagan
3.1
Siklus
PTK
Model
Kurt
Lewin
dengan

Modifikasi

(RubinoRubiyanto, 2009: 120)

5. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Peneliti memperoleh data-data berupa keterangan dan informasi serta fakta-fakta dari responden secara lisan maupun tertulis, kemudian dikumpulkan dan diidentifikasi dan dikategorikan selanjutnya untuk mencari hubungannya dengan data yang ada dan disusun secara sistematis.

6. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Untuk observasi aktivitas belajar IPA dengan menggunakan strategi pembelajaran *Questions Students Have* bagi siswa kelas SDN 04 Kemiri.

b. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data sekolah, daftar nama siswa kelas IV SD Negeri 04 Kemiri, nilai hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa sebelum tindakan, serta foto proses tindakan penelitian.

c. Tes

Pada penelitian ini metode tes yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hasil belajar siswa adalah tes jenis uraian dengan jawaban singkat.

d. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang permasalahan kelas IV SD Negeri 04 Kemiri pada proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan tanggapan guru sebelum dan setelah selesai diadakan tindakan terakhir dengan strategi pembelajaran *Questions Students Have*.

7. Instrumen Penelitian

a. Pedoman observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengukur tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kejadian yang diamati, baik dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan.

b. Pedoman Wawancara

Data yang dapat diungkap dengan teknik wawancara yaitu: sikap, pendapat, dan penguasaan terhadap materi pelajaran.

c. Tes

Tes dimaksudkan untuk melihat perkembangan kemampuan siswa secara individu terhadap materi yang telah dipelajarinya.

8. Validitas Data

Validitas data atau keabsahan data merupakan kebenaran dari proses penelitian. Informasi yang dijadikan data penelitian perlu diperiksa validitasnya, sehingga data tersebut dapat di pertanggung jawabkan dan dapat dijadikan sebagai dasar yang kuat dalam menarik kesimpulan. Teknik yang digunakan untuk memeriksa validitas data adalah triangulasi.

9. Analisis Data

a. Reduksi data

Reduksi data berarti proses merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya

b. Penyajian data

Penyajian data digunakan untuk menyajikan data secara akurat dari hasil reduksi data baik melalui observasi, dokumentasi, maupun wawancara yang disampaikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami.

c. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan setelah penyajian data selesai disusun secara sistematis.

10. Indikator Keberhasilan

a. Aktivitas Belajar IPA

75% siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, terlibat dalam kerja sama kelompok, aktif dalam menyelesaikan tugas.

b. Hasil Belajar IPA

Hasil belajar IPA meningkat menjadi 80% , siswa memperoleh nilai ≥ 68 (KKM).

D. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Aktivitas Belajar Siswa

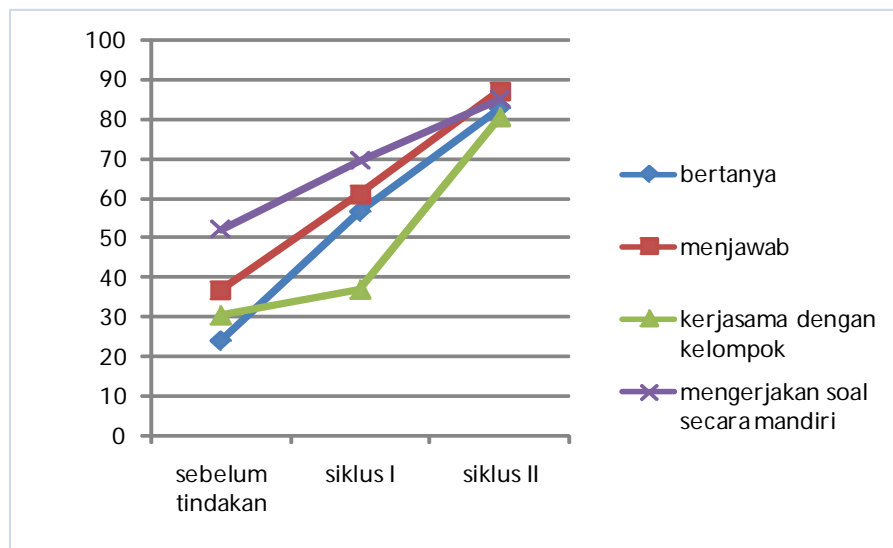
Hasil penelitian ini lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.14

Aktivitas Belajar IPA Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II

No	Tindakan	Bertanya	Menjawab Pertanyaan	Kerjasama dengan kelompok	Mengerjakan Soal secara Mandiri
1.	Sebelum tindakan	11 siswa (23,9 %)	17 siswa (36,9 %)	14 siswa (30,4 %)	24 siswa (52,1 %)
2.	Siklus I	26 siswa (56,5 %)	28 siswa (60,9 %)	17 siswa (36,9 %)	32 siswa (69,5 %)
3.	Siklus II	38 siswa (82,6 %)	40 siswa (86,9 %)	37 siswa (80,4 %)	39 siswa (84,8 %)

Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA selama 2 siklus dapat disajikan dalam bentuk grafik dibawah ini :



Gambar 4.10

Grafik Aktivitas Belajar IPA Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II

Dari tabel dan grafik diatas dapat disimpulkan bahwa :

- 1) Mulai dari sebelum adanya tindakan sampai Siklus II aktivitas siswa kelas IV SD Negeri 04 Kemiri, Kebakkramat dalam pembelajaran IPA semakin meningkat.
- 2) Pada akhir penelitian, aktivitas siswa dalam bertanya mencapai 82,6 %
- 3) Pada akhir penelitian, aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan mencapai 86,9 %.
- 4) Di akhir penelitian, aktivitas siswa dalam bekerja sama mencapai 80,4 %.
- 5) Di akhir penelitian, aktivitas siswa yang mengerjakan soal secara mandiri mencapai hasil 84,8 %.

2. Hasil Belajar

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dapat dilihat dalam tabel dibawah ini.

Tabel 4.15

Hasil Belajar IPA Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai sebelum Tindakan	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1.	Yoga Rahmat Santoso	68	60	60	60
2.	Ade Rachmaloka H.	68	80	70	70
3.	AdhityaYunianto	68	30	40	50
4.	Agil Amifi Suri	68	30	40	50
5.	Alanela Ganagisarama	68	80	60	70
6.	AlisiaLukitawati	68	80	80	85
7.	Anita PutriHapsari	68	60	70	75
8.	Anisyah	68	60	75	80
9.	ApriliaEkaPutri	68	60	65	80
10.	ArthaNabelawati	68	50	65	70
11.	BagasArdhi	68	70	75	80
12.	Bilal Ivan Isnandar	68	50	60	65
13.	DediPratama	68	60	75	80

14.	DefiTriana	68	70	80	100
15.	DesvikaFitri K.	68	70	75	80
16.	DitoYudha	68	60	65	65
17.	EkaJati Sri G.	68	60	70	75
18.	Erika Kusuma D.	68	60	60	70
19.	FaradilhaPutri	68	70	75	80
20.	FarindraYoudhi	68	60	75	80
21.	Galan Muh.	68	70	80	90
22.	Giffarykirana P.	68	40	60	70
23.	IvanaTheophillia	68	40	60	70
24.	JauzaPanca E.	68	70	80	100
25.	KaneshiaIstikomah	68	70	75	80
26.	Karelfinsaputra	68	50	50	75
27.	MeilindaAndarista	68	70	75	80
28.	Muh. Aufar	68	50	70	80
29.	Muh. Firnanda	68	70	75	85
30.	NurAfifah	68	60	75	80
31.	OktaviaSiti N.	68	60	70	75
32.	Pranada Elvan	68	80	80	90
33.	PuputNovytsari	68	70	70	75
34.	RamadhaniRigita C.	68	70	70	90
35.	RiskaOktavia N.	68	60	75	85
36.	SeptianiPutri A.	68	80	80	85
37.	Syahrul Putra A.	68	40	60	70
38.	TediDwi	68	60	75	85
39.	Tegar Yoga P.	68	80	90	100
40.	Vani Citra K.	68	40	50	70
41.	WaqidRohmad H.	68	60	75	80

42	YesiYulaekoh	68	60	75	85
43	YonandaKinanthi	68	70	80	100
44	YositaRuskama	68	50	60	70
45	YoviSaputra	68	40	50	60
46	Yoga Harlan	68	70	70	90
Jumlah			2800	3165	3585
Rata-Rata			60,86	68,80	77,93
Prosentase Keberhasilan			41,30%	65,22%	86,96%

Keterangan; Jumlah siswa yang nilainya melebihi KKM 40 siswa dengan prosentase 86,96% .

Adapun hasil belajar siswa kelas IV dapat disajikan dalam bentuk grafik seperti dibawah ini.



Gambar 4.11

Grafik peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA

Melalui strategi pembelajaran *questions student have*.

Dari tabel dan grafik diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalu *questions students have* mengalami peningkatan dalam setiap siklus. Sebelum dilaksanakan tindakan penelitian, hasil belajar siswa banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dalam

penelitian ini nilai KKM untuk mata pelajaran IPA yaitu 68 dengan indikator pencapaian daya serap siswa sebesar 80 %. Dalam Siklus I daya serap siswa sebesar 65,22 %. Hasil belajar pada Siklus I tersebut mengalami peningkatan pada Siklus II sudah mencapai indikator pencapaian dengan daya serap sebesar 86,96 %.

E. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Pembelajaran IPA dengan menerapkan Strategi pembelajaran *Questions Students Have* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 04 Kemiri, Kebakkramat, Karanganyar tahun 2013. Adapun hasil aktivitas belajar siswa dalam bertanya sebelum tindakan ada (11siswa;23,9%) pada siklus I (26 Siswa; 56,5%), pada siklus II(38 siswa; 82,6%). Aktivitas menjawab pertanyaan sebelum tindakan (17 siswa; 36,9%) siklus I (28 Siswa; 60,9%) siklus II (40 siswa; 86,9%). Aktivitas kerjasama dengan kelompok sebelum tindakan (14 siswa; 30,4%) siklus I (17siswa; 36,9%) siklus II (37 siswa; 80,4%). Aktivitas mengerjakan soal secara mandiri sebelum tindakan (24 siswa; 52,1%) siklus I (2 siswa; 69,5%) siklus II (39 siswa; 84,8%).
2. Penerapan Strategi pembelajaran *Questions Students Have* dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik secara individu maupun kelompok. Adapun nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sebelum tindakan hanya 41,30% dengan rata-rata nilai 60,86. Pada siklus I nilai hasil belajar siswa meningkat menjadi 65,22% dengan nilai rata-rata 70,11. Pada siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan dimana siswa yang mendapat nilai mencapai KKM ada 86,96% dengan nilai rata-rata 77,93.
3. Hipotesis tindakan yang menyatakan bahwa “ Peningkatan Aktivitas Belajar IPA dengan Menggunakan Strategi *Questions Students Have* Bagi Siswa Kelas IV SDN 04 Kemiri Kebakkramat Karanganyar Tahun 2013” dapat diterima kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Supriyono.2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Iskandar.2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Muhibbin 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka cipta.
- Ngalim Purwanto. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. Rosdakarya.
- Sardiman.2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung: Alfabeta.
- Arikunto Suharsimi .1993. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2001. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- , 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi.2006.*Penelitian Kualitatif-Naturalistik dalam Pendidikan*.Yogya karta: Usaha Keluarga.
- <http://lehawir.blogspot.com/2010/10/berbagi-ilmu-proposal-question-students.html>. (di akses.2012 tanggal 8 November 2012 pukul 20.10)
- <http://IndraMunawar.blog spot.com/2009/06/hasil.belajar-pengertian-dan-definisi>. (diakses tanggal 10 November 2012 pukul 19.30)
- Aunnurrahman.2012.Belajar dan pembelajaran.Bandung:Alfabeta.
- Yasa. 2008. *Aktivitas dan Prestasi Belajar*. Bandung. Rosdakaraya.
- Kamdi. 2009. *Project Based Learning: Pendekatan Pembelajaran Inovatif* (online). Tersedia: <http://kamdi.com/content/view/52/16>. (Oktober/2012).
- Nasution. N. 2004. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Rubino Rubiyanto. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PGSD-FKIP UMS.
- Wisasmita , Oemang. 1992. *Pendidikan IPA 3*. Jakarta : Depdikbud .
- Joko Suwandi. 2011. Surakarta. PSKGJ-FKIP.UMS

<http://cumanulisaja.blogspot.com/2012/10/hakekat-pembelajaran-ipa-di-sd.html> . (diakses . tanggal 9 November 2012 pukul 19.25)

Kamus Besar Bahasa Indonesia , 2007. Jakarta : Balai Pustaka

Depdiknas, 2006. Pedoman Penyusunan KTSP Sekolah Dasar , Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional