

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Siswa pada prinsipnya memiliki potensi pikir yang multiple intelegensi, oleh karena itu pembelajaran harus dirancang untuk membangkitkan multiple intelegences tersebut. Dalam pembelajaran di sekolah peranan media sangat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu penggunaan media harus mampu meningkatkan kreatifitas, pemahaman yang luas, akan tetapi tetap menyenangkan.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bahwa setiap individu mempunyai potensi yang harus dikembangkan, maka proses pembelajaran yang cocok adalah yang menggali potensi anak untuk selalu kreatif, aktif dan berkembang oleh karena itu pembelajaran harus tetap sesuai tujuan tapi tetap menyenangkan sesuai perkembangan psikologis peserta didik.

Namun kenyataan di lapangan belum menunjukkan ke arah pembelajaran tersebut. Para pendidik masih perlu penyesuaian dengan KTSP, para guru sendiri belum siap dengan kondisi yang sedemikian plural sehingga untuk mendesain pembelajaran yang bermakna masih kesulitan. Sistem pembelajaran duduk tenang, mendengarkan informasi dari guru sepertinya sudah membudaya sejak dulu, sehingga untuk mengadakan perubahan ke arah pembelajaran yang aktif, kreatif, menyenangkan agak sulit.

Berdasarkan pengamatan awal terhadap proses pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 03 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar diperoleh informasi bahwa selama proses pembelajaran, guru belum memberdayakan seluruh potensi dirinya sehingga sebagian besar siswa belum mampu mencapai kompetensi individual yang diperlukan untuk mengikuti pelajaran lanjutan. Beberapa siswa belum belajar sampai pada tingkat pemahaman. Siswa baru mampu menghafal fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan gagasan inovatif lainnya pada tingkat ingatan, mereka belum dapat menggunakan dan menerapkannya secara efektif dalam pemecahan masalah sehari-hari yang kontekstual. Selain itu penggunaan media pembelajaran juga masih kurang.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) juga tidak luput dari kecenderungan proses pembelajaran *teacher centered*. Kondisi demikian tentu membuat proses pembelajaran hanya dikuasai guru. Apalagi pembelajaran IPS merupakan mata pelajaran sarat materi sehingga siswa dituntut memiliki pemahaman yang holistik terhadap materi yang disampaikan guru.

Upaya untuk membangkitkan motivasi siswa Kelas IV SDN 03 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar dalam pembelajaran IPS sudah dilakukan guru kelas dengan berbagai macam cara, seperti memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan mengemukakan gagasan, serta mendesain pembelajaran dalam bentuk diskusi kelompok, pemanfaatan media pembelajaran yang ada. Terkait belum optimalnya hasil belajar IPS siswa Kelas IV SDN 03 Jatipuro Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar yang nilai rata-rata pelajaran IPS masih banyak yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70, maka

peneliti berupaya untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada pokok bahasan Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

Dari permasalahan diatas, penulis berusaha semaksimal mungkin untuk memecahkan masalah tersebut dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan penggunaan media Komputer, adapun judul dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah : " Penggunaan Media Komputer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Mengenai Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi. Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Jatipuro Tahun Pelajaran 2012/2013".

B. Pembatasan masalah

Agar dalam penelitian tersebut terarah, maka perlu adanya pembatasan masalah. Hal ini penting agar penelitian dapat terfokus. Pembatasan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Pembelajaran IPS kelas IV SD
2. Media yang digunakan adalah komputer
3. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SDN 03 Jatipuro, kecamatan Jatipuro, kabupaten Karanganyar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

Apakah pembelajaran menggunakan media komputer dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada pokok bahasan perkembangan teknologi

produksi, komunikasi dan transportasi siswa Kelas IV SDN 03 Jatipuro Tahun Pelajaran 2012/2013?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Umum :

Untuk meningkatkan hasil belajar dengan Media Komputer Dalam Pembelajaran IPS Mengenai Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Jatipuro Tahun Pelajaran 2012/2013.

2. Tujuan Khusus

Untuk meningkatkan hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Mengenai Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi menggunakan media komputer Pada Siswa Kelas IV SDN 03 Jatipuro Tahun Pelajaran 2012/2013.

E. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti mempunyai tiga manfaat, yaitu manfaat bagi siswa, manfaat bagi guru dan manfaat bagi sekolah.

1. Manfaat bagi siswa

Meningkatkan hasil siswa dalam pembelajaran IPS baik dalam bertanya, menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat, maupun mengajukan argumentasi.

2. Manfaat bagi guru

Untuk memperkaya khasanah media dan strategi dalam pembelajaran melalui penggunaan media komputer dan dapat memperbaiki metode mengajar yang selama ini digunakan, agar dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik dan tidak membosankan.

3. Manfaat bagi sekolah

Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka memajukan dan meningkatkan prestasi sekolah yang dapat disampaikan dalam pembinaan guru ataupun kesempatan lain bahwa penggunaan media komputer ini sebagai alternatif keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga diharapkan siswa akan lebih tertarik dengan menunjukkan keaktifan, baik dalam bertanya, menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat, maupun mengajukan argumentasi sebagai bahan pencapaian hasil belajar yang maksimal.