

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, Wiwik. 2012. *“Peningkatan Pemahaman Materi pada Konsep Penjumlahan dengan Teknik Menyimpan Menggunakan Alat Peraga Kantong Nilai Tempat Bilangan Di Kelas II Semester I Tahun 2012/2013 SD Negeri Bajomulyo Kecamatan Juwana”* . Skripsi UMS.
- Anni, Catharina Tri. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang: UNNES Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bastari, Asetyo Belantika. 2012. *“Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi dan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Mojokerjo Kecamatan Kedawung Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2010/2011”*. Skripsi UMS.
- Benyamin, Bloom. 1975. *Taxonomy of Educational Objective*. London: David Mc. Key Company.
- Darsono M. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Depdikbud. 2003. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Helmi Reza, Agus. 2012. *“Peningkatan Pemahaman Siswa Dalam Penguasaan Materi Bangun Datar Layang-layang dan Belah Ketupat pada Pembelajaran Matematika melalui Metode Guided Note Taking pada Siswa Kelas IV SD N 1 Bangunrejo tahun ajaran 2011/2012”*. Skripsi UMS
- Mc. Taggart, Kemmis S dan. 1992. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakrin University.
- Muchtar, S. 2009. *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Mediyatama Sarana Perkasa.
- Setiati, Hesti. 2012. *“Upaya Peningkatan Pemahaman Materi IPA Dengan Menggunakan Metode Group Discussion Pada Siswa Kelas V SD Bangsalam Kecamatan Teras Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2011/2012”*. Skripsi UMS.
- Sriyono, Djalal Fuadi. 2011. *Modul Bidang Studi IPS Sekolah Dasar*. Panitia Sertifikasi Guru Rayon 41 Departemen Pendidikan Nasional:Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sudaryanto. 2011. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman*. Online at: <http://kesehatanlingkunganmasyarakat.blogspot.com/2012/03/fhdfhdfh.html>.

Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Media.