

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MELALUI STRATEGI
CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPS) PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 GODONG
GROBOGAN TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

MEIDA GESTI SAPUTRI

A.510 090 145

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MELALUI STRATEGI
***CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROSEDURE (CUPs)* PADA**
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 GODONG
GROBOGAN TAHUN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun oleh:

MEIDA GESTI SAPUTRI
A 510 090 145

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MELALUI STRATEGI
CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROSEDURES (CUPS) PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 GODONG
GROBOGAN TAHUN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

MEIDA GESTI SAPUTRI

A 510 090 145

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 19 Februari 2013 dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.**

2. **Drs. Suwarno, M.Pd.**

3. **Drs. Muhroji, M.Si.**

(
(
(



Surakarta, 19 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.



NIK. 547



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta 57102

PERNYATAAN KEASLIAN PTK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **MEIDA GESTI SAPUTRI**
NIM : **A510 090 145**
Jurusan : **PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**
Judul Skripsi : **” PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
MELALUI STRATEGI *CONSEPTUAL
UNDERSTANDING PROSEDURE (CUPS)* PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 GODONG
GROBOGAN TAHUN 2012/2013 ”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 8 Februari 2013
Yang Membuat Pernyataan

Meida Gesti Saputri
A 510 090 145

MOTTO

Jangan hanya menghindari yang tidak mungkin. Dengan mencoba sesuatu yang tidak mungkin, anda akan bisa mencapai yang terbaik dari yang mungkin anda capai.

(Mario Teguh)

Tindakan tak selalu mendatangkan kebahagiaan, tapi takkan ada kebahagiaan tanpa tindakan.

(Benjamin Disraeli)

Kita bisa menjadi lebih baik jika melihat diri kita yang sebenarnya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan dan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih sayang, Untaian kata dan goresan sederhana ini kupersembahkan teruntuk :

1. Bapak, Ibu, dan adikku tercinta, terimakasih untuk doa yang terpanjang, segenap kasih sayang yang tercurah, serta semangat yang senantiasa mengiringi langkahku dalam menggapai cita.
2. Seseorang istimewa yang tak bosan-bosannya memberi semangat dan dorongan untuk terus maju, terima kasih atas segala perhatian dan kasih sayangmu selama ini.
3. Teman-teman TTC (Apri, Yunita, Lina, Anik, Nova, Kona, Siti, Naela, Erin, Ristika, Pepy, dan Tya) yang selalu ada dalam canda, tawa, duka dan luka yang telah kita lalui bersama, semuanya tak akan pernah bisa terhapus.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Melalui Strategi *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Godong Grobogan Tahun 2012/2013”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan peran serta berbagai pihak, maka dengan kerendahan hati dan keikhlasan penulis haturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. H. Muhroji, S.E, M.Si., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
4. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selama ini selalu meluangkan waktu disela-sela istirahatnya untuk

memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.

5. Dosen FKIP PGSD UMS, terimakasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
6. Ibu Sri Hadyastuti, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 3 Godong yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Mujiati, S.Pd., selaku guru kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-Teman FKIP PGSD 2009 khususnya kelas C, terimakasih atas kebersamaan selama ini.
9. Almamaterku

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi kemajuan ilmu pendidikan di masa sekarang dan yang akan datang.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, 8 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	7

1. Hakekat Ilmu Pengetahuan Alam.....	7
2. Ruang Lingkup dan Tujuan Pembelajaran IPA	9
3. Pemahaman Konsep	10
a. Pengertian Pemahaman Konsep	10
b. Contoh Pemahaman Konsep.....	12
c. Kajian Hasil Belajar.....	13
d. Faktor-faktor yang Menentukan Hasil Belajar	14
B. Strategi <i>Conceptual Understanding Procedures (CUPs)</i>	15
1. Strategi Pembelajaran.....	15
2. Strategi <i>Conceptual Understanding Procedures (CUPs)</i>	16
3. Kelebihan dan Kekurangan (<i>CUPs</i>)	21
C. Kajian Penelitian yang Relevan	22
D. Kerangka Pemikiran.....	23
E. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Setting Penelitian	25
1. Tempat Penelitian	25
2. Waktu Penelitian.....	25
B. Subjek dan Objek Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Jenis Data	31
E. Metode Pengumpulan Data	32
1. Metode Observasi/Pengamatan.....	32
2. Metode Tes.....	33
3. Metode Wawancara	33

4. Metode Dokumentasi	34
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Validitas Instrumen.....	35
H. Teknik Analisis Data	36
I. Indikator Pencapaian.....	37
BAB IV Hasil dan Pembahasan Penelitian	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	43
C. Deskripsi Siklus Pelaksanaan	46
1. Tindakan Kelas Siklus I.....	46
2. Tindakan Kelas Siklus II	81
D. Hasil Penelitian.....	109
E. Pembahasan Hasil Penelitian	115
BAB V PENUTUP.....	117
A. Kesimpulan.....	117
B. Implikasi	117
C. Saran	120

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	26
4.1 Data Gedung SD Negeri 3 Godong	40
4.2 Daftar Personil SD Negeri 3 Godong Tahun 2012/2013	42
4.3 Jumlah Siswa SD Negeri 3 Godong Tahun 2012/2013.....	42
4.4 Nilai Pemahaman Siswa Pra Siklus	44
4.5 Prosentase Tingkat Pemahaman Siswa Pra Siklus	45
4.6 Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	46
4.7 Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1	51
4.8 Prosentase Tingkat Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1	52
4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	54
4.10 Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan 1	54
4.11 Prosentase Perbandingan Pemahaman Siswa Pra Siklus dengan Siklus I Pertemuan 1	58
4.12 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dengan Siklus I Pertemuan 1	59
4.13 Prosentase Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dengan Siklus I Pertemuan 1	60
4.14 Hasil Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2	65
4.15 Prosentase Tingkat Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2	66
4.16 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	67

4.17	Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan 2	68
4.18	Perbandingan Pemahaman Antara Siklus I Pertemuan 1 dan 2	71
4.19	Perbandingan Hasil Belajar Antara Siklus I Pertemuan 1 dan 2	73
4.20	Prosentase Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan 1 dan 2	74
4.21	Nilai Hasil Belajar Siklus I	75
4.22	Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus I	76
4.23	Perbandingan Pemahaman Antara Pra Siklus Dan Siklus I	77
4.24	Nilai Perbandingan Hasil Belajar Antara Pra Siklus Dan Siklus I	79
4.25	Prosentase Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus Dan Siklus I	80
4.26	Hasil Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 1	85
4.27	Prosentase Tingkat Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 1	86
4.28	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	87
4.29	Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan 1	88
4.30	Perbandingan Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II Pertemuan 1 .	90
4.31	Nilai Perbandingan Hasil Belajar Antara Siklus I Dan Siklus II Pertemuan 1	92
4.32	Prosentase Perbandingan Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II Pertemuan 1	93
4.33	Hasil Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 2	97
4.34	Prosentase Tingkat Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 2	98
4.35	Tabel Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 2	99
4.36	Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan 2	100

4.37	Nilai Perbandingan Pemahaman Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	102
4.38	Nilai Perbandingan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 dan 2	103
4.39	Prosentase Perbandingan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 dan 2 ..	104
4.40	Hasil Pemahaman Siswa Siklus II.....	105
4.41	Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	106
4.42	Nilai Perbandingan Hasil Belajar Siklus I Dengan Siklus II	107
4.43	Prosentase Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	108
4.44	Rekapitulasi Pemahaman Siswa Tiap Tindakan	111
4.45	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa	114
4.46	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa yang Mencapai KKM.....	114

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Berfikir.....	24
3.1 Gambar Modifikasi Kemmis dan Taggart	28
4.1 Denah Lokasi SD Negeri 3 Godong.....	38
4.2 Grafik Tingkat Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	53
4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	55
4.4 Grafik Perbandingan Tingkat Pemahaman Pra Siklus dengan Siklus I Pertemuan 1	58
4.5 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dengan Siklus I Pertemuan 1	60
4.6 Grafik Tingkat Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	66
4.7 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan 2.....	68
4.8 Grafik Perbandingan Tingkat Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	72
4.9 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1 dan 2	74
4.10 Grafik Hasil belajar siswa Siklus I.....	76
4.11 Grafik Perbandingan Tingkat Pemahaman Pra Siklus dan Siklus I.....	77
4.12 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I.....	79
4.13 Grafik Tingkat Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 1	86
4.14 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan 2	88

4.15	Grafik Perbandingan Tingkat Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II Pertemuan 1	90
4.16	Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Pertemuan 1	93
4.17	Grafik Tingkat Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 2	98
4.18	Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan 2	100
4.19	Grafik Perbandingan Tingkat Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	102
4.20	Grafik Prosentase Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	104
4.21	Grafik Hasil belajar siswa Siklus II.....	106
4.22	Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	108
4.23	Grafik Rekapitulasi Tingkat Pemahaman Siswa	111
4.24	Grafik Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa	115

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	123
Lampiran 2	Surat Ijin Riset Melakukan Penelitan.....	124
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	125
Lampiran 4	RPP Siklus I Pertemuan 1	128
Lampiran 5	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1	138
Lampiran 6	Lembar Penilaian Pemahaman Siklus I Pertemuan 1	143
Lampiran 7	RPP Siklus I Pertemuan 2	144
Lampiran 7	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2	154
Lampiran 8	Lembar Penilaian Pemahaman Siklus I Pertemuan 2	159
Lampiran 9	RPP Siklus II Pertemuan 1	160
Lampiran 10	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1.....	169
Lampiran 11	Lembar Penilaian Pemahaman Siklus II Pertemuan 1..	174
Lampiran 12	RPP Siklus II Pertemuan 2.....	175
Lampiran 13	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	184
Lampiran 14	Lembar Penilaian Pemahaman Siklus II Pertemuan 2.....	189
Lampiran 15	Foto Dokumentasi	190

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MELALUI STRATEGI *CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPS)* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 GODONG GROBOGAN TAHUN 2012/2013

Meida Gesti Saputri, A510090145, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 120 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Godong melalui penerapan strategi *Conceptual Understanding Procedures (CUPS)*. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Validitas instrumen yang digunakan adalah validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV dalam pembelajaran. Indikator pemahaman konsep antara lain: serius mempelajari materi, ketepatan menjawab pertanyaan dan aktif bertanya. Pada setiap tindakan pemahaman siswa selalu mengalami peningkatan, begitu juga dengan hasil belajar siswa. Apabila pemahaman siswa meningkat maka akan berpengaruh pada hasil belajar. Pada siklus I, pemahaman dan hasil belajar siswa belum mencapai hasil yang diharapkan, maka dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II, pemahaman dan hasil belajar siswa sudah mencapai hasil yang diharapkan yaitu 75 % dari jumlah siswa telah mencapai KKM 65.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi *Conceptual Understanding Procedures (CUPS)* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 3 Godong tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: *Conceptual Understanding Procedures (CUPS)*, pemahaman konsep, hasil belajar.