

**PENERAPAN STRATEGI *TEAM QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR EKONOMI PADA SISWA
KELAS VIII E MTS MUHAMMADIYAH BLIMBING
TAHUN AJARAN 2012 / 2013**

JURNAL PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Akuntansi



Oleh :

Joko Winoto

A 210080204

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI *TEAM QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR EKONOMI PADA SISWA
KELAS VIII E MTS MUHAMMADIYAH BLIMBING
TAHUN AJARAN 2012 / 2013**

Disusun Oleh:

JOKO WINOTO

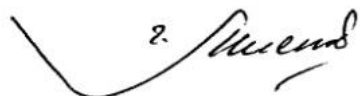
A 210 080 204

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing I dan pembimbing II
Untuk dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi Fakultas Keguruan Dan
Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Djumali, M. Pd.

Tanggal :



Drs. H. M. Yahya, M. Si

Tanggal :

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrahmannirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : JOKO WINOTO

NIM : A 210 080 204

Fakultas : FKIP/ PENDIDIKAN AKUNTANSI

Jenis : SKRIPSI

Judul :PENERAPAN STRATEGI *TEAM QUIZ* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PADA SISWA KELAS VIII E MTS MUHAMMADIYAH
BLIMBING TAHUN AJARAN 2012/2013

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perusahaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan / mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan, serta menampilkan dalam bentuk *softcopy* utuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS tanpa perlu minta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 17 Februari 2013

Yang menyatakan



JOKO WINOTO

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *TEAM QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII E MTS MUHAMMADIYAH BLIMBING TAHUN AJARAN 2012/2013

Joko Winoto, A 210 080 204, Jurusan Pendidikan Akuntansi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar ekonomi pada siswa kelas VIII E MTs Muhammadiyah Blimbing melalui strategi *Team Quiz*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan Refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII E MTs Muhammadiyah Blimbing yang berjumlah 37 siswa. Tehnik pengumpulan data yang digunakan tehnik observasi, wawancara, dokumentasi. Tehnik analisis data yang digunakan adalah tehnik analisis data, penyusunan data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data keaktifan belajar siswa sebelum tindakan sebesar 20,27%. Sedangkan dari hasil penerapan strategi *Team Quiz* pada siklus I meningkat sebesar 42,24%, siklus II mengalami peningkatan menjadi 76,35%. Sedangkan untuk hasil belajar siswa sebelum tindakan sebesar 54,05%, pada siklus I sebesar 62,16% dan siklus II sebesar 86,49%.

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar ekonomi pada siswa kelas VIII E MTs Muhammadiyah Blimbing tahun ajaran 2012/2013.

Kata Kunci : *Team Quiz*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar Siswa.

PENDAHULUAN

Pada saat ini pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan yang begitu pesat. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memungkinkan semua pihak dapat mendapatkan informasi dengan melimpah, mudah dan cepat. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi anak agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, berkepribadian, memiliki kecerdasan, berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang mulia ini disusunlah kurikulum yang merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan dan metode pembelajaran. kegiatan belajar mengajar yang melahirkan unsur-unsur manusiawi adalah sebagai proses dalam rangka mencapai tujuan pengajaran. Pengajaran menurut istilah psikologi menyangkut segi pengetahuan yang diperoleh melalui pengalaman sensoris atau indrawi. Hampir semua kecakapan, keterampilan, pengetahuan dan sikap manusia terbentuk dan berkembang karena belajar. Kegiatan proses belajar mengajar keaktifan adalah kegiatan yang dilakukan atau kegiatan yang terjadi baik secara fisik maupun non fisik.

MTs Muhammadiyah Blimbing merupakan salah satu bagian dari pendidikan. Dalam proses belajar mengajar guru masih mendominasi penggunaan model ceramah. Masih banyak siswa yang tidak memperhatikan saat guru memberikan materi, masih ada siswa yang mengobrol dengan temannya. Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif mengikuti pembelajaran, sehingga hasil belajar yang dicapai kurang maksimal.

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada mata pelajaran ekonomi di kelas VIII E MTs Muhammadiyah Blimbing masalah yang dihadapi guru masih rendah terbukti dari 37 siswa hanya 20,27% tingkat keaktifan belajar siswa, sedangkan hasil belajar siswa 45,95% siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimum yaitu 75. Pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat dapat mempengaruhi tingkat keaktifan belajar siswa. Keaktifan belajar siswa yang rendah mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

Kenyataan diatas menunjukkan bahwa pencapaian hasil dalam pembelajaran ekonomi yang dilaksanakan kurang optimal, sehingga diperlukan perbaikan untuk endorong siswa aktif mengikuti pembelajaran ekonomi. Adapun upaya untuk meningkatkan keaktifan belajar tersebut adalah dengan menorapkan strategi *team quiz*. Strategi *Team Quiz* merupakan salah satu tipe pembelajaran yang dapat meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik dalam suasana yang menyenangkan sehingga tercipta suasana belajar yang hidup, aktif, kreatif. Menurut pendapat Menurut Zaini dkk. (2008:54) strategi *Team Quiz* yaitu “strategi ini dapat meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik dalam suasana yang menyenangkan”.

Tujuan penelitian merupakan titik puncak untuk merealisasikan keaktifan yang akan dilaksanakan sehingga dapat dirumuskan dengan jelas. Pada penelitian ini perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang akan diteliti sehingga akan dapat bekerja secara terarah dalam mencari data sampai langkah pemecahan masalah.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah dengan penerapan strategi *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pada siswa kelas VIII E MTs Muhammadiyah Blimbing Tahun Ajaran 2012/2013.

LANDASAN TEORI

Menurut Sriyono dkk. (1992:75) “keaktifan adalah bahwa pada waktu guru mengajar ia harus mengusahakan agar murid-muridnya aktif, jasmani maupun rohani”. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007:23) dituliskan “Aktifitas aktifitas diartikan sebagai kegiatan, kesibukan”. Dalam pembelajaran aktif siswa dilibatkan dalam proses belajar mengajar, guru tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan dimilikinya tetapi siswa juga mendapatkan pengetahuan dengan keterlibatan mereka secara aktif dalam kegiatan tersebut. Dalam kegiatan ini keaktifan dapat dilihat dari : Keaktifan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru, Keaktifan siswa dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan, Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat, Keaktifan siswa dalam kegiatan diskusi, Keaktifan siswa dalam pembuatan tugas

kelompok, Keaktifan siswa dalam memberikan tanggapan atas jawaban kelompok lain, Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran, siswa bersedia membantu teman yang mengalami kesulitan.

Hasil belajar ekonomi Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2003:101) "hasil belajar adalah realisasi atau pemekaran dari kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang". Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik.

Mata pelajaran Ekonomi Menurut Dasim Budimansyah (2003:1) Ilmu ekonomi merupakan "ilmu atau seni tentang upaya manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang banyak, bervariasi dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi".

Strategi Team Quiz Menurut Zaini dkk. (2008:54) strategi *Team Quiz* yaitu "strategi ini dapat meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik dalam suasana yang menyenangkan".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo yang beralamatkan di JL. KH. Ahmad Dahlan 154 Wonorejo, Polokarto, Sukoharjo yang dilaksanakan sejak bulan Oktober sampai Januari. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII E MTs Muhammadiyah Blimbing Sukoharjo tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sehingga penelitian ini bersifat kolaboratif, dimana peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran ekonomi dalam pelaksanaan penelitian. Dalam pelaksanaan tindakan kelas ini peneliti bertindak sebagai guru yang menyampaikan materi pelajaran di kelas sesuai prosedur yang sudah ditentukan. Apabila dalam pelaksanaannya masih kurang berhasil maka dilanjutkan dengan siklus selanjutnya.

Prosedur penelitian Menurut Arikunto dkk. (2006:16-20) model penelitian tindakan kelas adalah: “secara garis besar terdapat empat tahapan yang harus dilalui, yaitu (1) perencanaan (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi”.

Jenis data yang diperoleh adalah data kualitatif yang terdiri dari :

1. Keaktifan dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran ekonomi.
2. Strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran ekonomi.
3. Kinerja guru peneliti dalam pembelajaran.
4. Tanggapan siswa mengenai strategi pembelajaran yang digunakan.

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, evaluasi.

Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti selama penelitian adalah berupa :

1. lembar observasi.
2. Daftar wawancara dengan guru sebelum tindakan.
3. Daftar nama siswa dan keaktifan siswa.
4. Pedoman observasi
5. Catatan observasi
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Indikator Pencapaian dalam PTK ini berupa peningkatan keaktifan dan hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas VIII E MTs Muhammadiyah Blimbing yang diharapkan ada peningkatan 75%.

Dalam penelitian ini perlu adanya uji validitas data yaitu untuk menguji keabsahan suatu instrumen. Untuk menjamin pemantapan dan kebenaran data yang dikumpulkan dan dicatat dalam penelitian, maka dipilah dan ditentukan cara-cara yang tepat untuk mengembangkan validitas data yang diperoleh. Dalam penelitian ini digunakan teknik triangulasi. Triangulasi menurut Menurut Patton (1987:329) sebagaimana dikutip Moleong (1990:178) menyatakan bahwa:

triangulasi dilakukan dengan cara memanfaatkan metode, ini berarti peneliti mengadakan pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil

penelitian beberapa teknik pengumpulan data dan pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis komparatif yaitu membandingkan variabel pada setiap siklus.

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Keaktifan belajar Sebelum Tindakan

Data keaktifan belajar siswa kelas VIII E MTS Muhammadiyah Blimbing diperoleh data hasil observasi yang dilakukan peneliti sebelum tindakan yang diperoleh bahwa dari siswa yang memperhatikan penjelasan guru adalah sebesar 59,46%, siswa yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan 10,81%, siswa yang aktif mengemukakan pendapat 16,22%, aktif dalam kegiatan diskusi 0%, siswa yang aktif dalam membuat tugas kelompok 0%, siswa yang aktif memberi tanggapan dari kelompok lain 13,51%, siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran 48,65%, dan siswa yang bersedia membantu sesama selama pembelajaran 13,51%.

b. siklus I

Berdasarkan hasil observasi siklus I siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru adalah sebesar 70,20%, siswa yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan 21,62%, siswa yang aktif mengemukakan pendapat 24,32%, aktif dalam kegiatan diskusi 54,05%, siswa yang aktif dalam membuat tugas kelompok 43,24%, siswa yang aktif memberi tanggapan dari kelompok lain 27,08%, siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran 62,16%, dan siswa yang bersedia membantu sesama selama pembelajaran 35,14%.

c. Siklus II

Berdasarkan hasil observasi siklus II siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru adalah sebesar 100%, siswa yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan 65,57%, siswa yang aktif mengemukakan pendapat 62,16%, aktif dalam kegiatan diskusi 89,19%, siswa yang aktif dalam membuat tugas kelompok 81,08%, siswa yang aktif memberi tanggapan dari

kelompok lain 62,16%, siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran 94,60%, dan siswa yang bersedia membantu sesama selama pembelajaran 54,05%.

a. Hasil belajar siswa Sebelum Tindakan kelas

Data hasil belajar siswa kelas VIII E MTs Muhammadiyah Blimbing sebelum tindakan kelas diperoleh daftar nilai ekonomi siswa sebelum tindakan kelas dilakukan. Siswa dikatakan berhasil apabila memperoleh nilai yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Dari data tersebut diperoleh keterangan bahwa nilai siswa yang mencapai KKM adalah sebanyak 20 siswa dari 37 jumlah siswa adalah (54,05%).

b. Tindakan kelas siklus I

Data hasil belajar siklus I diperoleh dari latihan sosial secara mandiri. Adapun hasil belajar ekonomi siswa pada siklus I yang memperoleh nilai mencapai KKM adalah 23 siswa (62,16%).

c. Tindakan kelas siklus II

Adapun hasil belajar ekonomi siswa pada siklus II yang memperoleh nilai mencapai KKM adalah 32 siswa (86,49%).

Pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Keaktifan Belajar

Indikator yang dijadikan sebagai patokan untuk mengetahui peningkatan keaktifan pada mata pelajaran ekonomi disini adalah siswa yang memperhatikan penjelasan guru, siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan, siswa aktif mengemukakan pendapat, siswa aktif dalam kegiatan diskusi, siswa aktif dalam membuat tugas kelompok, siswa aktif dalam memberikan tanggapan atas jawaban kelompok lain, siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran, siswa bersedia membantu sesama yang kesulitan selama proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan keaktifan siswa dan hasil belajar ekonomi dapat dilihat dari peningkatan indikator-indikator berikut: 1) Siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebelum tindakan

59,46%, Siklus I 70,27%, Siklus II 100%. 2) Siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan sebelum Siklus 10,81%, Siklus I 21,62%, Siklus II 67,57%. 3) Siswa aktif mengemukakan pendapat sebelum siklus 16,22%, Siklus I 24,32%, Siklus II 62,16%. 4) Siswa aktif dalam kegiatan diskusi sebelum tindakan 0%, Siklus I 54,05%, Siklus II 89,19%. 5) Siswa aktif dalam membuat tugas kelompok sebelum Siklus 0%, Siklus I 43,24%, Siklus II 81,08%. 6) Siswa aktif dalam memberikan tanggapan atas jawaban kelompok lain sebelum Siklus 13,51%, Siklus I 27,08%, Siklus II 62,16%. 7) Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran sebelum siklus 48,65%, Siklus I 62,16%, Siklus II 94,60%. 8) siswa bersedia membantu sesama yang kesulitan selama proses pembelajaran sebelum Siklus 13,51%, Siklus I 35,13%, Siklus II 54,05%. Dan hasil belajar siswa sebelum tindakan sebesar 54,05 %, siklus I 62,16%, Siklus II 86,49%.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan keaktifan belajar siswa selama penerapan strategi *TeamQuiz* sebelum tindakan 20,27%, pada siklus I sebesar 42,24%, pada siklus II sebesar 76,35%.

2. Hasil Belajar Ekonomi

Hasil belajar siswa mengalami peningkatan selama penelitian, siswa yang nilainya mencapai KKM sebelum siklus sebanyak 20 siswa (54,05%), pada siklus I sebanyak 23 siswa (62,16%), pada Siklus II seanyak 32 siswa (86,49%).

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

Dari rangkaian putaran penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan terlihat adanya perubahan yang merupakan hasil penelitian dalam rangka usaha meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Ekonomi

1. Penerapan Strategi *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar ekonomi.
2. Keaktifan belajar siswa meningkat melalui strategi pembelajaran *Team Quiz*.

3. Hasil belajar Ekonomi siswa meningkat melalui strategi pembelajaran *Team Quiz*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa dengan penerapan strategi *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas VIII E MTs Muhammadiyah Blimbing Tahun Ajaran 2012/2013.

Implikasi

1. Memperoleh gambaran yang jelas dengan penerapan strategi *Team Quiz* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Ekonomi siswa.
2. Menunjukkan bahwa menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif salah satunya *Team Quiz* terbukti dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Budimansyah, Dasim. 2003. *Model Pembelajaran berbasis Portofolio Ekonomi*. Bandung: Ganesindo.
- Miles, B. Mathew dan A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif (Buku Sumber tentang Metode-metode Baru)*. Jakarta: UIP.
- Moleong, Lexy J. 1990. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sriyono dkk. 1992. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zaini dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD (Center For Teaching Staff Development).