

**PENGARUH KEMANDIRIAN DAN KREATIVITAS BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 SAMBUNG MACAN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

JURNAL PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

YENI DWI MARYATI

A 210 070 071

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Dr. H. Sabar Narimo, M.M.,M.Pd
Nik : 374

Nama : Dra. Wafroturrohmah, S.E.,M.M
Nik : 349

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi(tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Yeni Dwi Maryati
NIM : A 210 070 071
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : **PENGARUH KEMANDIRIAN DAN KREATIVITAS BELAJAR EKONOMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SAMBUNG MACAN SRAGEN TAHUN AJARAN 2011/2012.**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Pembimbing I

Drs. H. Sabar Narimo, M.M.,M.Pd
NIK : 374

Surakarta, Februari 2013

Pembimbing II

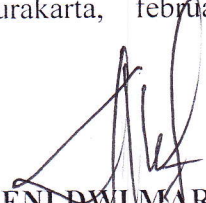
Dra. Wafroturrohmah, S.E.,M.M
NIK : 349

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa dalam jurnal publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, februari 2013


YENI DWI MARYATI
A.210070100

ABSTRAK

PENGARUH KEMANDIRIAN DAN KREATIVITAS BELAJAR EKONOMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 SAMBUNG MACAN SRAGEN TAHUN AJARAN 2011/2012

YENI DWI MARYATI, A 210 070 071. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pengaruh kemandirian terhadap prestasi belajar siswa; 2) Untuk mengetahui pengaruh kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa; 3) Untuk mengetahui pengaruh kemandirian dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode diskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Sambung macan sragen tahun ajaran 2011/2012 yang telah menempuh mata pelajaran Ekonomi 240 siswa dengan sampel sebanyak 60 siswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 120.714 + 0,410 X_1 + 0,671 X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa hasil prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh Kemandirian dan Kreativitas belajar. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Ada pengaruh yang signifikan kemandirian terhadap prestasi belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Sambung macan sragen tahun ajaran 2011/2012. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2.858 > 2,002$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,006$. dengan sumbangan efektif $9,5 \%$; 2) Ada pengaruh yang signifikan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Sambung macan sragen tahun ajaran 2011/2012. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3.991 > 2,002$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. dengan sumbangan efektif $19,4 \%$; 3). Ada pengaruh yang signifikan kemandirian dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar pada siswa siswa kelas X SMA Negeri 1 Sambung macan sragen tahun ajaran 2011/2012. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $11.575 > 3,159$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Dengan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,289$. 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,289$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh antara kemandirian dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar $28,9 \%$ sedangkan $71,1 \%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti

Kata Kunci: *kemandirian, kreativitas belajar, prestasi belajar siswa*

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang pesat, akan membawa dampak kemajuan di berbagai bidang kehidupan. Agar dapat mengikuti dan meningkatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu usaha untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan. Pendidikan adalah sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga seseorang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan ketentuan. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM), secara mendasar pendidikan mempunyai peranan meningkatkan kemampuan dasar manusia, untuk dapat memanfaatkan dan mengembangkan, serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Keberhasilan seseorang dalam menempuh pendidikan dapat dilihat dari prestasi yang diperoleh. Menurut Sukmadinata (2003:101) "Prestasi belajar adalah realisasi dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang". Prestasi belajar pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar, semakin baik pula prestasi belajar yang dicapai. Menurut Slameto (2002:53) "Ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu faktor intern dan ekstern". Faktor intern terdiri dari faktor jasmani, psikologis dan kelelahan, misalnya kesehatan, kondisi tubuh, intelegence, minat, perhatian, bakat dan kematangan. Sedangkan faktor ekstern

terdiri dari faktor keluarga dan sekolah, misalnya dari orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, metode mengajar, bahan, sarana dan prasarana.

Sikap aktif dan berinisiatif merupakan bagian dari ciri-ciri orang yang mandiri. Namun kemandirian individu yang satu dengan yang lain bisa berbeda-beda. Individu dinyatakan mandiri apabila dapat membangun dirinya sendiri dengan kekuatan sendiri untuk dapat tumbuh dan berkembang menjadi siswa dewasa yang dapat mengurus dirinya sendiri. Kemandirian merupakan kemampuan seseorang berdiri sendiri dalam segala aspek kehidupannya. Dengan demikian individu yang berdiri di atas kaki sendiri akan mengambil inisiatif, mengatasi sendiri kesulitan-kesulitannya dan ingin melakukan hal-hal oleh dirinya sendiri. Tanda-tanda dari kemandirian adalah pengambilan inisiatif, mencoba mengatasi rintangan-rintangan dalam lingkungannya sekolah, mencoba mengarahkan tingkah laku ke arah yang sempurna, memperoleh kepuasan dari apa yang telah dikerjakan, dan mencoba mengerjakan sendiri tugas-tugas rutinnnya. Oleh karena itu maka sangat diperlukan adanya kemandirian dalam mengerjakan tugas, dengan demikian adanya kemandirian dapat membantu dan sangat diperlukan agar para siswa agar lebih percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya.

Faktor lain yang berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu kreativitas belajar. Menurut Baron yang dikutip oleh Monty P. Satiadarma dan Fidelis E. Waruwu (2003:108) “kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru”. Sesuatu yang baru di sini bukan berarti harus sama sekali baru, tetapi dapat juga sebagai kombinasi dari unsur-unsur yang telah ada sebelumnya. Kreativitas merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menciptakan ide yang benar-benar baru dan dapat juga merupakan kemampuan seseorang untuk mengkombinasikan unsur-unsur menjadi sesuatu yang berbeda.

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sambung Macan Sragen

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Mei sampai selesai tahun 2012.

B. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode diskriptif

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Sambung Macan terdiri dari delapan kelas yang berjumlah 240 siswa.

2. Sampel

Dalam penelitian ini penulis mengambil 25% dari anggota populasi yaitu sebanyak $240 \times 25\% = 60$. Sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 60 orang siswa.

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini variable independenya adalah (X_1) Kemandirian, (X_2) Kreativitas Belajar sedangkan variable dependen adalah (Y) Prestasi belajar siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik, angket, dan dokumentasi.

F. Teknik Pengujian Instrumen

Teknik Pengujian Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah uji validitas dan uji reliabilitas.

G. Uji Prasarat Analisis

Uji Prasarat Analisis yang dipakai dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan linearitas.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada hal ini adalah regresi linear berganda, uji F, uji T, uji R^2 .

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa secara individual dan secara bersama-sama Pengaruh kemandirian dan kreativitas belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar, hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien regresi dari masing-masing variabel bebas bernilai positif, seperti yang terlihat pada persamaan regresi linier ganda yaitu $Y = 120.714 + 0,410 X_1 + 0,671 X_2$, Selanjutnya dari hasil analisis data diperoleh nilai koefisien determinasi (R_2) sebesar 0,289 yang menunjukkan bahwa kombinasi variabel kemandirian dan kreativitas belajar berpengaruh sebesar 28,9%, sedangkan 71,1% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

B. Pembahasan

1. Kemandirian terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan uji keberartian koefisien regesi linear ganda untuk variabel Kemandirian (b_1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2.858 > 2,002$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,006. dengan sumbangan relatif sebesar 33 % dan sumbangan efektif 9,5 %. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik Kemandirian akan semakin tinggi prestasi belajar siswa. Sebaliknya semakin rendah Kemandirian, maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa.

2. Kreativitas belajar terhadap prestasi belajar

Berdasarkan uji t untuk variabel tentang Kreativitas Belajar (b_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3.991 > 2,002$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. dengan sumbangan relatif sebesar 67% dan sumbangan efektif 19,4 %. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik kreativitas belajar akan semakin tinggi prestasi belajar siswa, demikian

pula sebaliknya semakin rendah kreativitas belajar akan semakin rendah prestasi belajar siswa.

3. Kemandirian dan Kreativitas belajar terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan uji keberartian regresi linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $11.575 > 3,159$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Hal ini berarti kemandirian dan kreativitas belajar secara bersama-sama berpengaruh positif. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi kemandirian dan kreativitas belajar akan diikuti peningkatan prestasi belajar siswa, sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel kemandirian dan kreativitas belajar akan diikuti penurunan akan prestasi belajar siswa. Sedangkan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,289$, arti dari koefisien ini adalah bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel kemandirian dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar $28,9\%$ sedangkan $71,1\%$ dipengaruhi oleh variabel lain.

Dari hasil perhitungan dapat diketahui bahwa variabel kemandirian memberikan sumbangan relatif sebesar 33% dan sumbangan efektif sebesar $9,5\%$. Variabel kreativitas belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 67% dan sumbangan efektif sebesar $19,4\%$. Dengan membandingkan nilai sumbangan relatif dan efektif nampak bahwa variabel Kreativitas belajar memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar siswa dibandingkan variabel Kemandirian.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada BAB sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dari hasil perhitungan analisis regresi linier ganda memperoleh persamaan yaitu, $Y = 120.714 + 0,410 X_1 + 0,671 X_2$ yang artinya prestasi belajar dipengaruhi oleh Kemandirian dan Kreativitas belajar.
2. Kemandirian berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sambung Macan tahun ajaran 2011/2012 dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2.858 > 2,002$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,006$. dengan sumbangan efektif sebesar $9,5\%$.
3. Media Pembelajaran berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sambung Macan tahun ajaran 2011/2012 dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3.991 > 2,002$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. dengan sumbangan efektif sebesar $19,4\%$.
4. Kemandirian dan Kreativitas belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sambung Macan tahun ajaran 2011/2012 dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $11.575 > 3,159$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$.
5. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,289$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh Minat belajar dan Media Pembelajaran terhadap hasil prestasi belajar siswa adalah sebesar $28,9\%$ sedangkan $71,1\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan tersebut, maka dapat diberikan saran bagi pihak yang berkepentingan dalam penelitian ini:

1. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi siswa agar tetap menjaga Kemandirian dan Kreativitas Belajar dengan cara berusaha belajar lebih giat dan semangat serta mampu belajar mandiri dan memelihara objektivitas penilaian terhadap kompetensi guru dengan seksama sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar.

2. Bagi guru

Guru sebaiknya berupaya menumbuhkan Kemandirian dan Kreativitas Belajar yang baik disekolah agar tercipta suasana belajar mengajar yang kondusif di sekolah, sehingga dalam hal ini akan membantu siswa dalam memperoleh prestasi belajar yang optimal. Tindakan yang dilakukan adalah dengan melakukan pendekatan persuasif kepada siswa yang memiliki kemampuan rendah dan mendorongnya untuk lebih giat berlatih atau belajar dan menciptakan suasana belajar di kelas yang tenang, nyaman dan kondusif.

3. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi prestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Slameto. 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rodaskarya.
- Monty P. Satiadarma dan Fidelis E. Waruwu. 2003. *Mendidik Kecerdasan: Pedoman Bagi Orang Tua dan Guru Dalam mendidik Anak Cerdas*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.