

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN TAI (*TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA SISWA KELAS V SDN 6
JEKULO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ROSITA NAILIN NAFISAH

A510090258

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN TAI (*TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA SISWA KELAS V SDN 6
JEKULO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ROSITA NAILIN NAFISAH

A 510 090 258

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd.

Tanggal: 7 Februari 2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN TAI (*TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA SISWA KELAS V SDN 6
JEKULO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ROSITA NAILIN NAFISAH

A 510 090 258

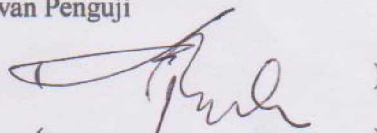


Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 15 Februari 2013 dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Risminawati, M.Pd.**

2. **Drs. Muhroji, M.Si.**

3. **Dr. Samino, M.M.**

()
()
()

Surakarta, 15 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN KEASLIAN PTK

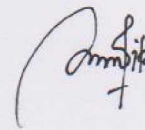
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ROSITA NAILIN NAFISAH
NIM : A 510 090 258
Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
Judul Skripsi : "PENINGKATAN MINAT BELAJAR
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN TAI (*TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 6 JEKULO TAHUN
PELAJARAN 2012/2013

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 7 Februari 2013

Yang membuat Pernyataan



Rosita Nailin Nafisah
NIM. A 510 090 258

MOTTO

Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar
(terjemahan QS. Al-Baqarah:153)

Do the best and let God do the rest!

(Penulis)

You can teach a student a lesson for a day; but if you can teach him to learn by creating curiosity, he will continue the learning process as long as he lives.

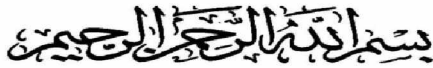
(Clay P. Bedford)

PERSEMBAHAN

Setiap kata dalam karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, ayah dan ibu tercinta. Dengan segala hormat dan baktiku, terima kasih atas kasih sayang, do'a dan dorongan semangat serta materi yang kalian berikan untukku selama ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan kepada ayah dan ibu, Amin.
2. Kakakku yang senantiasa memberikan dukungannya selama ini.
3. Keluarga besarku yang sudah memberikan dukungan dan doa'nya.
4. Teman-teman kuliah PGSD angkatan 2009, terutama kelas E yang telah berjuang bersama-sama menghadapi segala kemudahan dan kesulitan selama masa-masa kuliah. Semoga pertemanan ini akan selalu terjaga.
5. Teman-teman kos khasanah, terutama penghuni kos khasanah barat lantai bawah yang selalu memberikan support dan do'anya.
6. Almamaterku PGSD FKIP UMS

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Minat Belajar Mata Pelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) pada Siswa Kelas V SD Negeri 6 Jekulo Tahun Pelajaran 2012/2013”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta

3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, Dosen pembimbing yang selama ini dengan kebaikan hati selalu meluangkan waktu disela-sela istirahatnya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Drs. H. Muhroji, M.Si., Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Dosen-dosen FKIP PGSD UMS, terimakasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
6. Bapak Maskur, S.Pd., Kepala SD Negeri 6 jekulo beserta staf-stafnya yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tuaku, ayah dan ibu tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, do'a dan dorongan semangat serta materi yang kalian berikan.
8. Kakakku yang senantiasa memberikan dukungannya selama ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah setia menemani dan memotivasi penulis dalam menggapai cita-cita.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 7 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9

1. Minat Belajar	9
a. Pengertian Minat Belajar	9
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	11
c. Cara Meningkatkan Minat Belajar Siswa.....	15
d. Indikator Pencapaian Minat Belajar.....	17
2. Mata Pelajaran Matematika	18
a. Pengertian Mata Pelajaran Matematika	18
b. Tujuan Mata Pelajaran Matematika	20
3. Strategi Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>	20
a. Pengertian Strategi Pembelajaran TAI	20
b. Langkah-Langkah Pembelajaran TAI	21
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran TAI	23
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Setting Penelitian	30
C. Subyek Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian	31
E. Jenis Data	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian	39

H. Validitas Data dan Validitas Instrumen	40
I. Teknik Analisis Data	42
J. Indikator Pencapaian	43
BAB 1V HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi lokasi Penelitian	45
B. Deskripsi Kondisi Awal	47
C. Deskripsi Data Penelitian	50
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi	81
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Persamaan dan perbedaan variabel penelitian	26
3.1	Jadwal kegiatan	30
3.2	Indikator pencapaian minat dan hasil belajar	44
4.1	Data guru dan karyawan SD Negeri 6 Jekulo.....	46
4.2	Minat belajar siswa pra siklus.....	48
4.3	Hasil belajar siswa pra siklus	48
4.4	Minat belajar siswa siklus I pertemuan I.....	57
4.5	Minat belajar siswa siklus I pertemuan II.....	59
4.6	Hasil belajar siswa siklus I	60
4.7	Minat belajar siswa siklus II pertemuan I	70
4.8	Minat belajar siswa siklus II pertemuan II	72
4.9	Hasil belajar siswa siklus II	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran.....	27
3.1 Siklus PTK modifikasi dari Kurt Lewin	32
4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 6 Jekulo	45
4.2 Perbandingan minat belajar pra siklus dan siklus I pertemuan I	58
4.3 Perbandingan minat belajar siklus I pertemuan I dan pertemuan II	59
4.4 Perbandingan hasil belajar pra siklus dan siklus I	61
4.5 Perbandingan minat belajar siklus I pertemuan II & siklus II pertemuan I	71
4.6 Perbandingan minat belajar siklus II pertemuan I dan pertemuan II...	72
4.7 Perbandingan hasil belajar pra siklus, siklus I dan siklus II.....	74
4.8 Peningkatan minat belajar per aspek dari pra siklus ke siklus II.....	76
4.9 Peningkatan hasil belajar dari pra siklus ke siklus II.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keterangan Ijin Riset	86
Lampiran 2	Daftar nama siswa kelas V SDN 6 Jekulo	87
Lampiran 3	Lembar wawancara pra siklus untuk guru	88
Lampiran 4	Lembar wawancara pra siklus untuk siswa.....	90
Lampiran 5	Lembar tindak mengajar guru pra siklus	94
Lampiran 6	Lembar tindak belajar siswa pra siklus.....	97
Lampiran 7	Lembar soal tes pra siklus.....	100
Lampiran 8	Hasil belajar siswa pra siklus	101
Lampiran 9	RPP siklus I.....	102
Lampiran 10	Lembar soal tes siklus I	113
Lampiran 11	Lembar tindak mengajar guru siklus I.....	115
Lampiran 12	Lembar tindak belajar siswa siklus I pertemuan I.....	118
Lampiran 13	Lembar tindak belajar siswa siklus I pertemuan II.....	121
Lampiran 14	Hasil belajar siswa siklus I.....	124
Lampiran 15	RPP siklus II.....	125
Lampiran 16	Lembar Soal tes siklus II	136
Lampiran 17	Lembar tindak mengajar guru siklus II.....	138
Lampiran 18	Lembar tindak belajar siswa siklus II pertemuan I.....	141
Lampiran 19	Lembar tindak belajar siswa siklus II pertemuan II	144
Lampiran 20	Hasil belajar siswa siklus II	147
Lampiran 21	Lembar wawancara guru pasca tindakan	148

Lampiran 22	Lembar wawancara siswa pasca tindakan.....	150
Lampiran 23	Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar selama tindakan..	152
Lampiran 24	Surat Keterangan telah melakukan penelitian.....	154

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PADA SISWA KELAS V SDN 6 JEKULO TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Rosita Nailin Nafisah, A510090258, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 85 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 6 Jekulo melalui strategi pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 6 Jekulo yang berjumlah 22 siswa. Prosedur penelitian meliputi dialog awal, identifikasi siswa, perencanaan solusi masalah, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi, evaluasi, dan penyimpulan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang terlihat dalam 4 indikator; yaitu partisipasi aktif, antusiasme siswa dalam mengerjakan soal, konsentrasi dalam pembelajaran serta rasa senang selama pembelajaran. Indikator partisipasi siswa meningkat dari siklus I 63,6% menjadi 86,4% di siklus II. Indikator antusiasme dalam mengerjakan soal meningkat 59,1% di siklus I menjadi 81,8% di siklus II. Indikator konsentrasi dalam pembelajaran di siklus I sebesar 68,2% meningkat menjadi 86,4% di siklus II. Sedangkan indikator rasa senang selama pembelajaran meningkat dari 68,2% di siklus I menjadi 90,9% di siklus II. Selain peningkatan indikator minat, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu tingkat ketuntasan belajar pra siklus hanya mencapai 40,9% atau 9 siswa, kemudian pada siklus I mencapai 15 siswa atau 68,2%, dan meningkat pada siklus II mencapai 20 siswa atau 90,9%.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan minat dan hasil belajar mata pelajaran matematika pada siswa kelas V SD Negeri 6 Jekulo tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: *minat belajar, team assisted individualization.*