

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK
TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) PADA ANAK KELOMPOK
B TK NGEMPLAK 04 KARANGPANDAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai derajat

Sarjana S-1

PAUD



TRI KARNIATI
A53A100004

**PG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK
TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) PADA ANAK KELOMPOK
B TK NGEMPLAK 04 KARANGPANDAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

TRI KARNIATI

A53A100004

Telah disetujui dan disahkan Oleh Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Dra. Surtikanti, SH., M. Pd

Tanggal 4 Februari 2013

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK
TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) PADA ANAK KELOMPOK
B TK NGEMPLAK 04 KARANGPANDAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

TRI KARNIATI

A53A100004

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada hari Rabu Tanggal 6 Februari 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Surtikanti, S.H.,M.Pd.

2. Ariyati Prasetyarini. M.Pd

3. Dr. Hj. Darsinah, SE., M.Si

()
()
()

Surakarta, 6 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan


Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

547

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Karanganyar, Januari 2013

Yang menyatakan



TRI KARNIATI

NIM. A53A100004

MOTTO

Guru biasa memberitahukan. Guru baik menjelaskan. Guru ulung memperagakan.

Dan guru hebat mengilhami.

William Arthur Ward

Kita tidak selalu bisa membangun masa depan bagi generasi muda. Tapi kita bisa membangun generasi muda untuk masa depan.

Franklin D. Roosevelt

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Suamiku tercinta.
2. Anakku tersayang.
3. Ayah, ibu, dan keluarga besarku.
4. Teman-temanku satu perjuangan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat, serta karunia-Nya yang pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK “*TEAM GAME TOURNAMEN*” (TGT) PADA ANAK KELOMPOK B TK NGEMPLAK 04 KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013” guna memenuhi persyaratan mendapat gelar sarjana S-I PAUD.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, partisipasi dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Drs. H. Sofyan anif, M. Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. Hum, selaku Ketua Progdi PSKGJ FKIP UMS.
3. Dra. Surtikanti, SH., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

4. Dosen penguji yang telah meluangkan waktu dan telah memberikan saran serta kesempatan ujian.
5. Bapak dan ibu dosen beserta staff karyawan ProgdI PSKGJ FKIP UMS.
6. Kepala sekolah dan keluarga besar TK Ngemplak 04, yang telah bersedia memberikan ijin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Karena terbatasnya kemampuan penulis dan dengan usaha yang maksimal maka penyusunan skripsi ini bisa penulis selesaikan. Walaupun masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Surakarta, Januari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Kemampuan Berhitung	7
a. Pengertian Kemampuan	7

b. Pengertian Berhitung	7
c. Pengertian Kemampuan Berhitung	8
d. Prinsip-prinsip Hitung	9
e. Konsep Berhitung	10
f. Tahap-tahap Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini	12
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik TGT	13
a. Model Pembelajaran	13
b. Model Pembelajaran Kooperatif	15
c. Elemen Model Pembelajaran Kooperatif	16
d. Keuntungan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif	18
e. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Kooperatif	19
f. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	21
g. Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT	22
h. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT	23
i. Cara Kerja Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT di Taman Kanak-kanak	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran	29
D. Hipotesis Tindakan.....	31

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian	33
D. Jenis Data	40
E. Pengumpulan Data	41

F. Instrumen Penelitian	43
G. Pengecekan Keabsahan Data	50
H. Indikator Pencapaian	51
I. Teknik Analisis Data	51
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	55
1. Profil Sekolah	55
2. Visi, Misi dan Tujuan TK	55
3. Sarana dan Prasarana	56
4. Keadaan Guru dan Siswa	57
B. Refleksi Awal	58
C. Analisis Pencarian Fakta	60
D. Deskripsi Tindakan Penelitian	61
1. Tindakan Siklus I	61
2. Tindakan Siklus II	67
3. Tindakan Siklus III	73
E. Pembahasan Hasil Penelitian	77
F. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi Hasil Penelitian	82
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rencana Jadwal Penelitian	32
3.2 Butir Amatan Pedoman Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT	44
3.3 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT	46
3.4 Lembar Observasi Penerapan Kegiatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT	48
3.5 Rincian Penggunaan Instrumen untuk Memperoleh Data	49
3.6 Rata-rata Prosentase Keberhasilan tiap Siklus	51
3.7 Tabulasi Skor Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT	53
3.8 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan	54
4.1 Sarana dan Prasarana Bangunan Gedung	56
4.2 Daftar Anak Didik TK Ngemplak 04 Karangpandan	58
4.3 Tabulasi Skor Kemampuan Berhitung Prasiklus	59
4.4 Prosentase Hasil Kemampuan Berhitung tiap Anak	77
4.5 Rekapitulasi Hasil Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran	30
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	35
4.1 Struktur Organisasi TK Ngemplak 04 Karangpandan	57
4.2 Grafik Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Anak Didik TK Ngemplak 04 Karangpandan	87
2.1 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan I	88
2.2 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan II	90
2.3 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan I	92
2.4 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan II	94
2.5 Rencana Bidang Pengembangan Siklus III	96
3.1 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT Prasiklus	99
3.2 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT Siklus I Pertemuan I	100
3.3 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT Siklus I Pertemuan II	101
3.4 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT Siklus II Pertemuan I	102
3.5 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT Siklus II Pertemuan II	103
3.6 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik TGT Siklus III	104
4.1 Lembar Tabulasi Skor Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Prasiklus	105
4.2 Lembar Tabulasi Skor Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Siklus I	106
4.3 Lembar Tabulasi Skor Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Siklus II	107

4.4 Lembar Tabulasi Skor Pengembangan Kemampuan Berhitung Anak Siklus III	108
4.5 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Kemampuan Berhitung Setiap Anak Dengan Prsentase Keberhasilan Prasiklus	109
4.6 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Kemampuan Berhitung Setiap Anak Dengan Prsentase Keberhasilan Siklus I	110
4.7 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Kemampuan Berhitung Setiap Anak Dengan Prsentase Keberhasilan Siklus II	111
4.8 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Kemampuan Berhitung Setiap Anak Dengan Prsentase Keberhasilan Siklus III	112
5 Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan teknik TGT Prasiklus	113
5.1 Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan teknik TGT Siklus I	114
5.2 Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan teknik TGT Siklus II	115
5.3 Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan teknik TGT Siklus III	116
6.1 Catatan Lapangan Siklus I	117
6.2 Catatan Lapangan Siklus II	118
6.3 Catatan Lapangan Siklus III	119
7 Gambar Alat-alat Permainan Puzzle dan Menara Kardus	120
7.1 Gambar Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	121
7.2 Gambar Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	122
7.3 Gambar Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	123
7.4 Gambar Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	124
7.5 Gambar Pelaksanaan Siklus III	125

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK
TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) PADA ANAK KELOMPOK
B TK NGEMPLAK 04 KARANGPANDAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Tri Karniati. A53A100004. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan anak Usia Dini
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan kemampuan berhitung pada anak didik kelompok B TK Ngemplak 04 Karangpandan dengan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Team game Tournament* (TGT). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian adalah anak kelompok B TK Ngemplak 04 Karangpandan Tahun Pelajaran 2012/2013. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara analisis komparatif. Penelitian ini menunjukkan adanya hasil pengembangan kemampuan berhitung anak, yaitu prasiklus sebesar 45,4%, siklus I sebesar 67,2%, siklus II sebesar 75,6%, dan pada siklus III sebesar 85,9%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan berhitung anak dapat dikembangkan melalui model pembelajaran kooperatif dengan teknik *Team Game Tournament* (TGT).

Kata Kunci: Kemampuan berhitung, Model Pembelajaran Kooperatif dengan teknik *Team Game Tournament* (TGT)