

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI
KEGIATAN BERCERITA DENGAN MEDIA BUKU CERMIN
PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI 03
NGADILUWIH KECAMATAN MATESIH
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**

Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh:

ERMA HESTI CARTINI
NIM : A53A10006

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN BAGI GURU DALAM JABATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI
KEGIATAN BERCERITA DENGAN MEDIA BUKU CERMIN
PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI 03
NGADILUWIH KECAMATAN MATESIH
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012-2013

(Penelitian Tindakan Kelas)

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

ERMA HESTI CARTINI

NIM: A53A100006

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Dra. Surtikanti, S.H, M.Pd

NIK. 155

Tanggal 4 Februari 2013

PENGESAHAN
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI
KEGIATAN BERCERITA DENGAN MEDIA BUKU CERMIN
PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI 03
NGADILUWIH KECAMATAN MATESIH
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012-2013

(Penelitian Tindakan Kelas)

SKRIPSI


yang dipersiapkan dan disusun oleh:


ERMA HESTI CARTINI
NIM: A53A100006

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 06 Februari 2013
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Surtikanti, S.H.,M.Pd. ()

2. Aryati Prasetyarini, M.Pd ()

3. Dr. Darsinah, S.E, M.Si ()

Surakarta,06 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



NIK: 457

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 02 Februari 2013

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Erma Hesti Cartini', with a stylized flourish extending to the right.

ERMA HESTI CARTINI
NIM: A53A100006

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu (pasti diikuti) kemudahan
(QS. Al Insiyrah: 6)

Antusiasme adalah tanda pertama tentang apa akan jadinya dirimu. Engkau tak mungkin bersemangat melakukan sesuatu yang tidak kau yakini, dan engkau tak mungkin bergembira dalam sebuah perjalanan yang tidak kau sukai.

jadi, pertama, engkau harus meyakini bahwa perjalananmu sudah menuju ke sesuatu yang tepat; kedua, engkau harus meyakini kesempatan yang baik bagi keberhasilanmu; dan ketiga, engkau harus bergembira karena yang akan kau capai adalah sesuatu yang kau inginkan. Itu semua akan menjadikanmu tampil yakin dan bergembira dalam apa pun yang sedang kau kerjakan.

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ayahanda dan Ibunda Terkasih

Seluruh keluargaku: Suamiku, dan ketiga pelita hatiku

Sahabatku

Teman seperjuangan seangkatan

Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji hanya kepunyaan Allah SWT. Semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Kemampuan Berbahasa Melalui Kegiatan Bercerita dengan Media Buku Cermin (Cerita Pengalaman Main) pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 03 Ngadilwih Kecamatan Matesih kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013 (Penelitian Tindakan Kelas)" dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan sarjana S-1 PAUD.

Selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

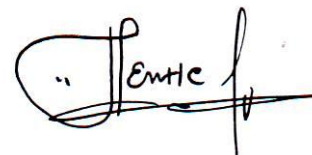
1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin untuk menjadi mahasiswa PG-PAUD UMS
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan
3. Dra. Surtikanti, S.H, M. Pd, selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran

4. Bapak dan Ibu Dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya
5. Ibu Nurrohmah, selaku kepala sekolah TK Pertiwi 03 Ngadiluwih tempat penulis mengabdikan sebagai guru yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian
6. Ayahanda tercinta dan Ibunda terkasih yang telah memberikan semuanya untukku
7. Sahabat-sahabatku di program studi PG-PAUD yang telah membantu terselesainya skripsi ini
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, diri kami sendiri dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang diperoleh dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 02 Februari 2013

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dentle' with a stylized flourish extending to the right.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman		
HALAMAN JUDUL	i	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii	
HALAMAN PENGESAHAN	iii	
HALAMAN PERNYATAAN	iv	
HALAMAN MOTTO	v	
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi	
KATA PENGANTAR	vii	
DAFTAR ISI	ix	
DAFTAR TABEL	xii	
DAFTAR GAMBAR	xiii	
DAFTAR LAMPIRAN	xiv	
HALAMAN ABSTRAK	xv	
BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Identifikasi Masalah	4
	C. Pembatasan Masalah.....	5
	D. Rumusan Masalah	5
	E. Tujuan Penelitian.....	5
	F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	LANDASAN TEORI	7
	A. Kajian Teori.....	7
	1. Kemampuan Bahasa	7

a. Definisi Kemampuan Bahasa.....	7
b. Fungsi Bahasa.....	12
c. Karakteristik Bahasa	13
d. Tahap Perkembangan Bahasa	16
2. Media Pembelajaran	17
3. Kegiatan Cerita dengan Media Buku Cerita Pengalaman Main (Cermin)	20
a. Pengertian dan Tujuan bercerita	20
b. Kegiatan Cerita Pengalaman Main.....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Tindakan	26

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian	28
B. Subjek Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian	29
D. Jenis dan Sumber Data	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Observasi	32
2. Dokumentasi.....	32
3. Catatan Lapangan	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
1. Lembar Observasi.....	33
a. Lembar observasi kemampuan berbahasa	33
b. Lembar observasi penerapan pembelajaran	36
2. Dokumentasi.....	39
3. Catatan lapangan.....	39
G. Teknis Analisis Data.....	39

	1. Analisis data kemampuan berbahasa anak	39
	2. Analisis data penerapan pembelajaran	41
	H. Teknis pengecekan keabsahan data	42
	I. Indikator Pencapaian	43
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Diskripsi Latar Belakang Penelitian	44
	1. Profil TK Pertiwi 03 Ngadiluwih	44
	2. Visi Misi Tujuan TK Pertiwi 03 Ngadiluwih	45
	3. Sarana .Prasarana TK Pertiwi 03 Ngadiluwih	46
	2. Keadaan guru dan AnakDidik TK Pertiwi 03 Ngadiluwih	46
	B. Refleksi Awal.....	47
	C. Analisis Pencarian Fakta.....	48
	D. Deskripsi Penelitian	53
	1. Siklus I.....	53
	2. Siklus II.....	69
	E. Pembahasan Hasil Penelitian	89
	F. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	94
	B. Implikasi	95
	B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PERIJINAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
2.1	Sub Lingkup Perkembangan Kemampuan Bahasa	10
2.2	Tingkat Pencapaian Perkembangan dan Indikator	11
3.1	Kisi-kisi butir amatan pedoman observasi peningkatan kemampuan berbahasa anak dengan menggunakan kegiatan bercerita dengan media buku cermin	35
4.1	Skor kemampuan bahasa tindakan prasiklus	49
4.2	Kemampuan bahasa anak prasiklus	52
4.3	Skor kemampuan bahasa tindakan siklus I	64
4.4	Kemampuan bahasa anak tindakan siklus I	65
4.5	Kinerja guru dalam menerapkan pembelajaran Siklus I	66
4.6	Skor kemampuan bahasa tindakan siklus II	78
4.7	Kemampuan bahasa anak tindakan siklus II	79
4.8	Kinerja guru dalam menerapkan pembelajaran Siklus I	81
4.9	Hasil Penelitian prosentase pencapaian kemampuan bahasa anak Antarsiklus	89
4.10	Skor butir amatan kemampuan bahasa antarsiklus	90
4.11	Prosentase pencapaian kemampuan bahasa antarsiklus	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
2.1	Bagan kerangka Berpikir	26
3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal
1	Daftar Anak Didik Kelompok B TK Pertiwi 03 Ngadiluwih	100
2	Rencana Bidang Pengembangan	102
3	Lembar observasi kemampuan berbahasa anak melalui bercerita dengan buku cermin	116
4	Lembar observasi penerapan bercerita dengan buku cermin tahun 2012-2013	122
5	Lembar tabulasi skor observasi peningkatan kemampuan bahasa	126
6	Lembar tabulasi skor kemampuan berbahasa anak	132
7	Lembar perbandingan hasil prosentase pencapaian setiap anak dengan prosentase keberhasilan	135
8	Catatan lapangan	138
9	Dokumentasi	149

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA MELALUI KEGIATAN
BERCERITA DENGAN MEDIA BUKU CERMIN
PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI 03
NGADILUWIH KECAMATAN MATESIH
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012-2013
(Penelitian Tindakan Kelas)

Erma Hesti Cartini (NIM : A53A100006)

Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 152 halaman.

Penelitian ini ditujukan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak TK Pertiwi 03 Ngadiluwih, Kecamatan Matesih, Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013 melalui kegiatan bercerita dengan Buku Cermin. Metode yang diterapkan dalam pembelajaran adalah metode bercerita. Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan mulai bulan November 2012 sampai bulan Januari 2013 dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Metode analisis data adalah metode komparatif.

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Pertiwi 03 Ngadiluwih. Data yang dikumpulkan berupa kemampuan bahasa anak dan proses penerapan kegiatan bercerita dengan media buku cermin dalam pembelajaran. Data dianalisis dengan metode komparatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan bahasa anak melalui kegiatan bercerita dengan media buku cermin mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dapat terbukti bahwa terjadi peningkatan rata-rata prosentase pencapaian dari siklus I sampai dengan siklus II. Rata-rata kemampuan bahasa anak meningkat dari prasiklus 41,83% menjadi 70,83% pada siklus I, Siklus II menjadi 81,16%. Jumlah anak yang mencapai prosentase keberhasilan 75% juga meningkat dari 20% di prasiklus, 46,67% di siklus I, dan 86,66 di siklus II. Dengan demikian didapat kesimpulan dari penelitian ini bahwa kegiatan bercerita dengan media buku cermin dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak kelompok B TK Pertiwi 03 Ngadiluwih. Jumlah anak yang mencapai prosentase pencapaian telah memenuhi indikator pencapaian yaitu apabila sekurangnya 75% jumlah anak mampu mencapai prosentase pencapaian sebesar 75%.

Kata kunci: *bercerita dengan buku cermin, kemampuan berbahasa.*