

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO*
STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI KARANGANYAR 01 WERU SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

RISTIKA PERMATASARI

A 510090161

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATA
PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
KARANGANYAR 01 WERU SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Diajukan oleh :

RISTIKA PERMATASARI

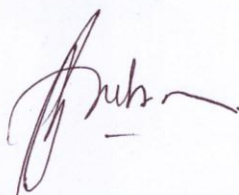
A510090161

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si

Tanggal: 6 Februari 2013

PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATA
PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
KARANGANYAR 01 WERU SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun oleh :

RISTIKA PERMATASARI

A510090161

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 18 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si (.....)
2. Drs. Rubino Rubiyanto, S.H., M.Pd (.....)
3. Drs. Mulyadi S.K, S.H., M.Pd (.....)

Surakarta, 18 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2 Februari 2013



RISTIKA PERMATASARI

A 510090161

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(Q.S. Al Baqarah: 286)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan. Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh, dan hanya kepada Allah kami berharap”

(Q.S. Al Insiroh:6-8)

“Lihatlah mereka yang lebih tidak beruntung daripada dirimu sehingga tidak mungkin tidak berpuas diri atas keberuntungan yang diberikan Allah SWT kepadamu”

(Nabi Muhammad SAW)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Keempat orang tua yang tidak pernah lelah memberikan senyuman, do'a, kasih sayang, dorongan, semangat, serta memberikan segalanya yang tak mungkin terbalaskan. Terima kasih yang teramat dalam terlantun syahdu dari hati kecilku.
2. Saudara-saudaraku tercinta, mbak endah, mas hendri, dan adikku nisa, kalian adalah saudara terbaikku, semoga kerukunan dan kebersamaan selalu ada dihati kita.
3. Seseorang yang sangat aku cintai dan selalu setia menemaniku kemanapun, Abdullah Wahhab Siddiq terima kasih atas cinta, kasih sayang, dukungann, semangat, dan senyum yang selama ini kamu berikan.
4. Sahabat-sahabat tercintaku (TTC), anik, lina, kona, pepy, naela, erin, yunita, nova, siti, apri dan meida terima kasih atas kehangatan sahabat selama beberapa semester ini semoga kehangat sahabat ini tidak akan pernah hilang.
5. Teman-teman satu angkatan 2009 FKIP PGSD UMS terkhusus untuk angkatan kelas D, terima kasih atas semua canda tawa setiap hari saat menjalani kuliah.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Karanganyar 01 Weru Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013”** sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si., Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. Muhroji, S.E., M.Si., Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.

5. Bapak Suratno, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD Negeri Karanganyar 01 Weru Sukoharjo yang telah berkenan member ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Estiwati, S.Pd., Guru Kelas IV yang telah membantu dan membimbing penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SD Negeri Karanganyar 01 Weru Sukoharjo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis, jasamu akan kukenang selalu.
9. Sahabat-sahabatku TTC: Anik, Lina, Kona, Pepy, Meida, Apri, Nova, Erin, Naela, Siti, dan Yunita semoga kebersamaan, canda tawa, dan persaudaraan selalu mengiringi langkah kita.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu, terima kasih telah membantu dalam terselesainya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai, Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga penyusunan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiiiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
G. Sistematika Penulisan	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif	11
B. Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	12
2. Ciri-ciri Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	13
3. Tujuan Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	13
4. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	14
5. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	14
C. Aktivitas Belajar	15
1. Pengertian Aktivitas Belajar	15
2. Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	17
3. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	18
D. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	19
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	19
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	19
3. Peranan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	20
4. Materi Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam	21
E. Kajian Penelitian yang Relevan	23
F. Kerangka Berfikir	26
G. Hipotesis Tindakan	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31

C. Subjek Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	33
E. Metode Pengumpulan Data.....	38
1. Metode Observasi	38
2. Metode Tes.....	39
3. Metode Wawancara.....	39
4. Metode Dokumentasi	39
F. Instrumen Penelitian	40
1. Lembar Wawancara	40
2. Lembar Observasi	40
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	41
4. Test.....	41
G. Validitas Data.....	42
1. Validitas Data.....	42
2. Validitas Instrumen	42
H. Teknik Analisis Data.....	44
I. Indikator Pencapaian.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	48
1. Identitas Sekolah	48
2. Sejarah Singkat SD Negeri Karanganyar 01	48
3. Visi dan Misi SD Negeri Karanganyar 01	49
4. Daftar Kepegawaian SD Negeri Karanganyar 01	49
5. Siswa SD Negeri Karanganyar 01	56
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	56

C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-Masing Siklus	59
1. Deskripsi Siklus I.....	59
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	59
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	59
c. Observasi Siklus I.....	64
d. Refleksi Siklus I.....	65
e. Evaluasi Siklus I.....	66
2. Deskripsi Siklus II.....	68
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	68
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	69
c. Observasi Siklus II.....	74
d. Refleksi Siklus II.....	76
e. Evaluasi Siklus II.....	76
D. Deskripsi Hasil Penelitian.....	77
1. Sebelum Tindakan atau Pra Siklus.....	77
2. Siklus I.....	78
3. Siklus II.....	79
E. Pembahasan Hasil Penelitian	93

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Implikasi	97
C. Saran	97
1. Bagi Guru.....	97
2. Bagi Pihak Sekolah.....	98
3. Bagi Peneliti Berikutnya.....	98

DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	102

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	27
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	34
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data	44
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	82
Gambar 4.2 Diagram Prosentase Ketuntasan Hasil Tes Evaluasi Kognitif Siswa	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	21
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan antara Penelitian yang Peneliti Lakukan dengan Peneliti yang Terdahulu	25
Tabel 3.1 Rincian Rencana Waktu Penelitian	32
Tabel 3.2 Aspek yang Diamati	47
Tabel 4.1 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa	56
Tabel 4.2 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	81
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Kognitif Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Karanganyar 01 Weru Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013	86
Tabel 4.4 Rekapitulasi Penerapan Strategi Pembelajaran Two Stay Two Stray dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas IV SD Negeri Karanganyar 01 Weru Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri Karanganyar 01 Kecamatan Weru Kabupaten Sukoharjo	103
Lampiran 2 Daftar Kelompok Diskusi	104
Lampiran 3 Wawancara Dialog Awal dengan Guru	105
Lampiran 4 Tanggapan Guru Setelah Penelitian	107
Lampiran 5 Catatan Lapangan	109
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	111
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	125
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	139
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	155
Lampiran 10 Pedoman Observasi Pra Siklus.....	169
Lampiran 11 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I	175
Lampiran 12 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II.....	181
Lampiran 13 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan I.....	187
Lampiran 14 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan II.....	193
Lampiran 15 Daftar Nilai Kognitif Pra Siklus.....	199
Lampiran 16 Lembar Nilai Kognitif Siswa	200
Lampiran 17 Daftar Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	202
Lampiran 18 Daftar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	205

Lampiran 19 Daftar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	208
Lampiran 20 Daftar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	211
Lampiran 21 Daftar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	214
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	217
Lampiran 23 Surat Permohonan Ijin Riset.....	221
Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	222
Lampiran 25 Surat Bimbingan skripsi	223

ABSTRAKS

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGANYAR 01 WERU SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013

Ristika Permatasari, A 510090161. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS melalui penerapan strategi pembelajaran Two Stay Two Stray pada siswa kelas IV SD Negeri Karanganyar 01 Weru Sukoharjo. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas IV yang membantu pelaksanaan penelitian. subjek pemberi tindakan adalah peneliti yang bekerjasama dengan guru kelas IV dan sebagai subjek penerima tindakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Karanganyar 01 Weru Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013 sebanyak 16 siswa, yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan test. Teknik analisis data pada penelitian ini deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri Karanganyar 01 Weru Sukoharjo dalam pembelajaran IPS melalui penerapan strategi pembelajaran Two Stay Two Stray. Peningkatan aktivitas belajar siswa terlihat dari meningkatnya aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran, yaitu: 1) aktivitas siswa dalam bertanya sebelum diadakan tindakan sebesar 31,25%, pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 75%; 2) aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan sebelum diadakan tindakan sebesar 25%, pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 81,25%; 3) aktivitas siswa dalam mengemukakan ide atau pendapat sebelum tindakan sebesar 12,5%, pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 75%; 4) aktivitas aktivitas siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan dan tugas sebelum tindakan sebesar 18,75%, pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 87,5%; 5) aktivitas siswa dalam berdiskusi dengan kelompok sebelum tindakan sebesar 12,5%, pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 81,25%. Sedangkan hasil tes evaluasi kognitif siswa sebelum diadakan tindakan siswa yang tuntas sebesar 18,75%, pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 100%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran Two Stay Two Stray dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPS sekaligus berdampak pada peningkatan hasil tes evaluasi kognitif siswa pada pembelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri Karanganyar 01 Weru Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata Kunci : Aktivitas belajar, Two Stay Two Stray