

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN *BRAIN  
GYM* PADA SISWA KELAS V SD N 1 KEDUNGLINGKONG  
TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FADZILAH FELIYANA**

**A510090254**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM**  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN *BRAIN***  
***GYM* PADA SISWA KELAS V SD N 1 KEDUNGLINGKONG**  
**TAHUN 2012/2013**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**FADZILAH FELIYANA**

**A510090254**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi S-1

**Pembimbing**



**Drs. Muhroji, S.E., M.Si**

Tanggal : 2/2013

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN *BRAIN  
GYM* PADA SISWA KELAS V SD N 1 KEDUNGLINGKONG  
TAHUN 2012/2013**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**FADZILAH FELIYANA**

**A510090254**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 12 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. H. Muhroji, S.E., M.Si
2. Dra. Hj. Sri Hartini, S.H., M.Pd
3. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd



Surakarta, 12 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Februari 2013



**FADZILAH FELIYANA**

**A510090254**

## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. Al Insyiraah : 6 )

Jangan katakan kepada ALLAH aku punya masalah, tetapi katakan kepada masalah aku punya ALLAH yang Maha SegalaNya.

(Mario Teguh)

Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit, karena itu jangan mencoba untuk menyerah & jangan menyerah untuk mencoba.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ibu dan bapakku tercinta yang telah memberikan kasih sayang, cinta kasih, pengorbanan, dukungan, doa dan kebahagiaan yang begitu indah dan bermakna bagi kehidupanku.
2. Setiap pancaran semangat dalam penulisan skripsi ini merupakan buah dari dorongan dan cahaya terang dari keluarga, orang-orang terkasih dan teman-teman yang selalu ada dalam hati penulis.
3. Teman-teman ku genk Ghe dan teman-teman PGSD khususnya kelas E yang selalu menemani dan memberikan warna dalam hidupku.
4. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR

*Assalammualaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillah, segala Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya kepada penulis sehingga skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan *Brain Gym* Pada Siswa Kelas V SD N 1 Kedunglengkong Tahun 2012/2013” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari tanpa bantuan, arahan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H Sofyan Anif, M.Si, Sekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FAakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Muhroji, S.E., M.Si selaku pembimbing skripsi yang telah berkenan untuk meluangkan waktu, pikiran dalam memberi petunjuk, arahan, bimbingan, serta masukan-masukan mulai dari awal sampai dengan terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Sri Winarni, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kedunglengkong yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

5. Bapak dan ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.
6. Ibu dan bapak tercinta yang telah banyak memberikan bantuan baik materiil maupun sprituil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulsi berharap dapat memberikan manfaat bagi penulis, pihak terkait pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Dan dengan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, penulis yakin bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Surakarta, Januari 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

|   |          |
|---|----------|
| HALAMAN JUDUL.....                                  | i        |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                            | ii       |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                             | iii      |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                             | iv       |
| HALAMAN MOTTO.....                                  | v        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....                            | vi       |
| KATA PENGANTAR.....                                 | vii      |
| DAFTAR ISI.....                                     | ix       |
| DAFTAR TABEL.....                                   | xii      |
| DAFTAR GAMBAR.....                                  | xiii     |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                | xiv      |
| ABSTRAK.....  | xvi      |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>                      | <b>1</b> |
| A. Latar Belakang Masalah.....                      | 1        |
| B. Identifikasi Masalah.....                        | 4        |
| C. Pembatasan Masalah.....                          | 5        |
| D. Rumusan Masalah.....                             | 5        |
| E. Tujuan Penelitian.....                           | 5        |
| F. Manfaat Penelitian.....                          | 6        |
| <b>BAB II. LANDASAN TEORI.....</b>                  | <b>7</b> |
| A. Kajian Teori.....                                | 7        |
| 1. Hakikat Brain Gym.....                           | 7        |
| a. Pengertian <i>Brain Gym</i> .....                | 7        |
| b. Peran <i>Brain Gym</i> .....                     | 7        |
| c. Keuntungan Pemakaian <i>Brain Gym</i> .....      | 9        |
| d. Macam-Macam Gerakan dalam <i>Brain Gym</i> ..... | 10       |
| 2. Hakikat Motivasi Belajar.....                    | 13       |
| a. Pengertian Motivasi.....                         | 13       |

|   |           |
|---|-----------|
| b. Pengertian Belajar.....                          | 14        |
| c. Pengertian Motivasi Belajar.....                 | 15        |
| d. Indikator Motivasi Belajar.....                  | 16        |
| e. Ciri-Ciri Motivasi Belajar.....                  | 18        |
| f. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar.....          | 18        |
| 3. Hakikat Hasil Belajar.....                       | 19        |
| a. Pengertian Hasil Belajar.....                    | 19        |
| b. Faktor-Faktor yang Menentukan Hasil Belajar..... | 20        |
| 4. Tinjauan Tentang Pembelajaran.....               | 23        |
| a. Pengertian Pembelajaran.....                     | 23        |
| b. Hakikat Pembelajaran Matematika.....             | 23        |
| c. Kurikulum Matematika SD.....                     | 24        |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....              | 26        |
| C. Kerangka Berfikir.....                           | 29        |
| D. Hipotesis Tindakan.....                          | 31        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>              | <b>32</b> |
| A. Setting Penelitian.....                          | 32        |
| 1. Tempat Penelitian.....                           | 32        |
| 2. Waktu Penelitian.....                            | 32        |
| B. Subyek Penelitian.....                           | 33        |
| C. Prosedur Penelitian.....                         | 33        |
| D. Jenis Data.....                                  | 38        |
| E. Metode Pengumpulan Data.....                     | 39        |
| F. Instrumen Penelitian.....                        | 40        |
| G. Validitas Data dan Instrument.....               | 42        |
| H. Teknik Analisis Data.....                        | 43        |
| I. Indikator Pencapaian.....                        | 44        |
| <b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>            | <b>45</b> |
| A. Deskripsi Latar Penelitian.....                  | 45        |
| B. Refleksi Awal.....                               | 49        |
| C. Analisis Pencarian Fakta.....                    | 50        |

|   |            |
|---|------------|
| D. Deskripsi Penelitian Siklus.....                 | 55         |
| 1. Siklus I.....                                    | 55         |
| 2. Siklus II.....                                   | 74         |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian.....                 | 94         |
| F. Keterbatasan Penelitian.....                     | 99         |
| <b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b> | <b>100</b> |
| A. Kesimpulan.....                                  | 100        |
| B. Implikasi Hasil Penelitian.....                  | 102        |
| C. Saran.....                                       | 102        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>104</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                         | <b>106</b> |

## DAFTAR TABEL

|                |   |    |
|----------------|---|----|
| 1. Tabel 2.1   | Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....                               | 29 |
| 2. Tabel 3.1   | Jadwal Penelitian.....  | 33 |
| 3. Tabel 4.1   | Fasilitas Sekolah.....  | 46 |
| 4. Tabel 4.2   | Data Guru dan Karyawan SDN 1 Kedunglengkong.....                      | 47 |
| 5. Tabel 4.3   | Asumsi Penyebab Masalah.....  | 53 |
| 6. Tabel 4.4   | Hasil Tindak Mengajar Siklus I Pertemuan I.....                       | 60 |
| 7. Tabel 4.5   | Data Motivasi dan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I.....             | 62 |
| 8. Tabel 4.6   | Hasil Tindak Mengajar Siklus I Pertemuan II.....                      | 68 |
| 9. Tabel 4.7   | Data Motivasi dan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II.....            | 70 |
| 10. Tabel 4.8  | Data Motivasi dan Hasil Belajar Siklus I.....                         | 73 |
| 11. Tabel 4.9  | Hasil Tindak Mengajar Siklus II Pertemuan I.....                      | 79 |
| 12. Tabel 4.10 | Data Motivasi dan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I.....            | 81 |
| 13. Tabel 4.11 | Hasil Tindak Mengajar Siklus II Pertemuan II.....                     | 88 |
| 14. Tabel 4.12 | Data Motivasi dan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II.....           | 90 |
| 15. Tabel 4.13 | Data Motivasi dan Hasil Belajar Pada Siklus II.....                   | 91 |
| 16. Tabel 4.14 | Data Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Selama<br>Tindakan..... | 96 |

## DAFTAR GAMBAR

|               |   |    |
|---------------|---|----|
| 1. Gambar 2.1 | Kerangka Berfikir Dalam Penelitian.....   | 31 |
| 2. Gambar 3.1 | Proses Penelitian Tindakan Kelas.....   | 34 |
| 3. Gambar 4.1 | Grafik Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siklus I.....                     | 73 |
| 4. Gambar 4.2 | Grafik Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siklus II....                     | 91 |
| 5. Gambar 4.3 | Grafik Penningkatan Motivasi dan Hasil Belajar<br>Selama Tindak Penelitian..... | 97 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1  | RPP Siklus I.....  | 106 |
| Lampiran 2  | RPP Siklus II.....   | 112 |
| Lampiran 3  | Lampiran Materi Siklus I.....  | 118 |
| Lampiran 4  | Lampiran Materi siklus II.....   | 121 |
| Lampiran 5  | Soal Evaluasi Siklus I.....  | 124 |
| Lampiran 6  | Soal Evaluasi Siklus II.....   | 126 |
| Lampiran 7  | Kunci Jawaban Siklus I .....   | 128 |
| Lampiran 8  | Kunci Jawaban Siklus II.....   | 130 |
| Lampiran 9  | Catatan Observasi Pendahuluan.....   | 132 |
| Lampiran 10 | Data Siswa dalam Mencapai Indikator-Indikator<br>Motivasi Belajar sebelum Tindakan.....      | 133 |
| Lampiran 11 | Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I.....  | 135 |
| Lampiran 12 | Data Siswa dalam Mencapai Indikator-Indikator<br>Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan I.....  | 139 |
| Lampiran 13 | Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II.....   | 141 |
| Lampiran 14 | Data Siswa dalam Mencapai Indikator-Indikator<br>Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan II..... | 145 |
| Lampiran 15 | Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan I.....   | 147 |
| Lampiran 16 | Data Siswa dalam Mencapai Indikator-Indikator<br>Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan I..... | 151 |
| Lampiran 17 | Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan II.....  | 153 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| Lampiran 18                                 | Data Siswa dalam Mencapai Indikator-Indikator<br>Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan II..... | 157 |
| Lampiran 19                                 | Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Selama Tindakan.                                       | 159 |
| Lampiran 20                                 | Foto Kegiatan Belajar Siklus I.....   | 162 |
| Lampiran 21                                 | Foto Kegiatan Belajar Siklus II.....  | 165 |
| Lembar Kerja Siswa Selama Tindakan          |   |     |
| Surat Keterangan Observasi                  |   |     |
| Surat Keterangan Ijin Riset                 |   |     |
| Surat Keterangan Melakukan Penelitian/Riset |   |     |
| Jadwal Bimbingan Pembimbing                 |   |     |
| Berita Acara Bimbingan Skripsi              |   |     |

## ABSTRAK

### PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN *BRAIN* *GYM* PADA SISWA KELAS V SD N 1 KEDUNGLINGKONG TAHUN 2012/2013

Fadzilah Feliyana, A510090254, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2013, 103 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah melalui penerapan *brain gym* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika pada siswa kelas V SDN 1 Kedunglengkong. Tindakan penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri atas dua pertemuan. Dan tahap tiap pertemuan dalam siklus terdiri atas 5 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi dan evaluasi. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang diberikan dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar matematika yaitu: 1) Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran mengalami peningkatan dari sebelum tindakan 10 siswa (40%), meningkat pada siklus I pertemuan I 13 siswa (54,2 %), pada pertemuan II ada 17 siswa (68 %), siklus II pertemuan I ada 20 siswa (80%), dan pada pertemuan II 22 siswa (88%). 2) Kesanggupan siswa dalam mengerjakan soal di depan kelas mengalami peningkatan dari sebelum tindakan 8 siswa (32%), pada siklus I pertemaun I ada 11 siswa (45,8%), pada Pertemaun II ada 15 siswa (60%), dan pada siklus II pertemuan I ada 17 siswa (68%) dan pertemaun II ada 19 siswa (76 %). 3) Kesanggupan siswa untuk mengajukan pertanyaan pada guru mengalami peningkatan dari sebelum tindakan 4 siswa (16%), pada siklus I pertemuan I ada 8 siswa (33,3%), pada pertemuan II ada 11 siswa (44%), pada siklus II pertemuan I ada 13 siswa (52%) dan pertemuan II ada 15 siswa (60%). 4) Kesanggupan siswa untuk menanggapi pendapat/jawaban teman mengalami peningkatan dari sebelum tindakan 6 siswa (24%), pada siklus I pertemuan I ada 10 siswa (41,6%), pertemuan II ada 13 siswa (52%). Siklus II pertemuan I ada 15 siswa (60%) dan pertemuan II ada 17 siswa (68 %). 5) Kesanggupan siswa untuk mengemukakan ide mengalami peningkatan dari sebelum tindakan 6 siswa (24%), pada siklus I pertemuan I ada 9 siswa (37,5%), pertemuan II ada 11 siswa (44%), dan pada siklus II pertemuan I ada 14 siswa (56%), dan pada pertemuan II ada 17 siswa (68%). Dan hasil belajar juga mengalami peningkatan yaitu dari sebelum tindakan yang mencapai batas tuntas  $\geq$  KKM 8 siswa (32%), dan pada siklus I pertemuan I ada 13 siswa (54,2%), pertemuan II ada 15 siswa (60%) dan pada siklus II pertemuan I ada 18 siswa (72%) dan pada pertemuan II ada 21 siswa (84%).

**Kata Kunci** : motivasi belajar, *brain gym*