

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK ISI CERITA *STORY TELLING*
MELALUI MEDIA BONEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS I SD N WATUBONANG
01 KECAMATAN TAWANGSARI
TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

PGSD



Disusun Oleh

NUR FITRIA

A 510 090 224

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

LEMBAR PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK ISI CERITA *STORY TELLING*
MELALUI MEDIA BONEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS I SD N WATUBONANG
01 KECAMATAN TAWANGSARI
TAHUN 2012/2013

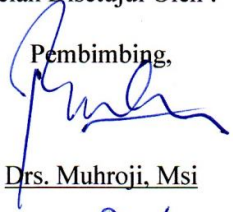
Diajukan Oleh

NUR FITRIA

A 510 090 224

Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing,


Drs. Muhroji, Msi

Tanggal : 2/2/2013

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK ISI CERITA *STORY TELLING*
MELALUI MEDIA BONEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS I SD N WATUBONANG
01 KECAMATAN TAWANGSARI
TAHUN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

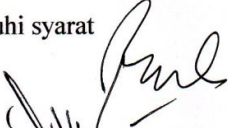


NUR FITRIA

A 510 090 224

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

- | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| 1. Drs. H. Muhroji, S. E, M. Si | (|  |) |
| 2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd | (|  |) |
| 3. Dra. Risminawati, M.Pd | (|  |) |

Surakarta, 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaandi suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah tertulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2013



Nur Fitria

A 510 090224

MOTTO

Hidup harus selalu bersyukur

(Penulis)

“Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarroh, niscaya ia akan melihat balasannya. Dan barang siapa mengerjakan kejahatan seberat zarroh, niscaya ia akan melihat balasannya.”

(Q.S. Az-Zilzalah: 7-8).

Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri.

(Benjamin Franklin)

Jika kita hanyalah lilin kecil. Berusahalah terangi kegelapan permasalahan kehidupan dengan api kebaikan meski tak lama waktu usia mengijinkan.

(Fatkhan. T.Haqqe)

PERSEMBAHAN

Karya ini merupakan hasil perjuangan panjang yang melelahkan, teriring oleh kesabaran, ketekunan serta doa dan wujud kasih sayang yang tak terkira, karya ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Bapak, ibu, kakak dan adikku, terima kasih atas doa dan kasih sayang kalian yang telah kalian berikan tanpa mengenal lelah, karena jerih payah kalian saya dapat disini dan semoga ini menjadi awal saya bisa membahagiakan kalian.
- ❖ Sahabat-sahabatku, Nita, Fakkhiya, Rikayah, Nia, Fanny dan semua teman-teman di kos Khasanah dan Fairus yang telah menemaniku, mendukungku, dan menerimaku menjadi bagian dari kehidupan kalian.
- ❖ Temen-temanku Umi, Ifa, Isti, Zubaedah, Nurin dan Eka serta temen-teman semua FKIP PGSD 2009 kelas E, terima kasih atas kebersamaannya.
- ❖ Almamaterku. Semoga dari sinilah awal keberhasilanku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Tiada kata terindah selain ucapan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis mendapat bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Menyimak isi Cerita *Story Telling* Melalui Media Boneka Pada Pembelajaran bahasa Indonesia Siswa Kelas I SD Negeri Watubonang 01 Tawang Sari Tahun 2012/2013.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Di dalam penelitian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S. H, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. H. Muhroji, M. Si, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan yang berharga.

4. Ibu Sri Sutanti, S. Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Watubonang 01 Tawang Sari yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Wasis M selaku wali kelas I SD Negeri Watubonang 01 dan siswa kelas I SD Negeri Watubonang 01 tahun ajaran 2012/2013 yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.
6. Bapak ibu serta segenap keluarga yang telah memberikan bantuan dan semangat serta do'a dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu menyusun skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberi imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang mambantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca

Wassalamu'alaikum. Wr. wb

Surakarta, Januari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan masalah	5
D. Tujuan penelitian	6
E. Manfaat penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8

A. Menyimak Isi Cerita <i>Story Telling</i>	8
1. Pengertian Menyimak	8
2. Indikator Menyimak Isi Cerita <i>Story Telling</i>	9
3. Jenis-Jenis Kegiatan Menyimak	9
4. Pengertian <i>Story Telling</i>	14
5. Manfaat <i>Story Telling</i>	14
B. Pembelajaran dengan Media Boneka	15
1. Pengertian Pembelajaran	15
2. Pengertian Media	16
3. Fungsi Media	17
4. Media Boneka	18
5. Macam-Macam Media Boneka	18
6. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Media Boneka	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
E. Kerangka berfikir	27
F. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Setting penelitian	29

B. Subyek penelitian	30
C. Prosedur penelitian	30
1. Perencanaan.....	31
2. Tindakan.....	32
3. Pengamatan	32
4. Refleksi	33
D. Jenis data	34
E. Pengumpulan data	34
1. Observasi	34
2. Wawancara	35
3. Dokumentasi	36
4. Tes	36
F. Instrumen penelitian	37
1. Pedoman Observasi	37
2. Pedoman Wawancara	37
3. Soal Tes	37
G. Validitas Data dan Instrumen	39
1. Validitas Data	39
2. Validitas Instrumen.....	40
H. Teknik Analisis data	40
I. Indikator Pencapaian	41

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN HASIL PEMBAHASAN	43
	A. Deskripsi Latar Penelitian	43
	B. Refleksi Awal	44
	C. Analisis Pencarian Fakta	47
	1. Identifikasi masalah dan penyebabnya	47
	2. Perencanaan solusi masalah pembelajaran	50
	D. Deskripsi Penelitian Siklus	51
	1. Tindakan Kelas Siklus I	51
	2. Tindakan Kelas Siklus II	62
	E. Pembahasan	73
	F. Keterbatasan Penelitian	81
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	82
	A. Kesimpulan	82
	B. Implikasi Hasil Penelitian.....	84
	C. Saran	84
	DAFTAR PUSTAKA	86
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan variabel-variabel yang diteliti	27
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 4.1 Nilai awal siswa sebelum diadakan ptk	45
Tabel 4.2 Indikator kemampuan menyimak <i>story telling</i> pra siklus.....	46
Tabel 4.3 Asumsi Penyebab Masalah	49
Tabel 4.4 Daftar nilai siklus I	58
Tabel 4.5 Indikator kemampuan menyimak <i>story telling</i> siklus I	60
Tabel 4.6 Daftar nilai siklus II	70
Tabel 4.7 Indikator kemampuan menyimak <i>story telling</i> siklus II	71
Tabel 4.8 Perbandingan Indikator kemampuan menyimak <i>story telling</i>	74
Tabel 4.9 Perbandingan nilai akhir siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II	75
Tabel 4.10 Daftar frekuensi nilai siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1	Peningkatan kemampuan menyimak isi cerita <i>story telling</i> 74
Gambar 4.2	Grafik frekuensi nilai siswa pra siklus 77
Gambar 4.3	Grafik frekuensi nilai siswa siklus I 78
Gambar 4.4	Grafik frekuensi nilai siswa siklus II 79
Gambar 4.5	Grafik frekuensi nilai siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II 80

LAMPIRAN

	Halaman
Surat Izin Riset	88
Surat Keterangan	89
Pedoman wawancara bagi guru	90
Pedoman wawancara bagi siswa.....	91
Pedoman observasi pra siklus.....	92
Pedoman observasi siklus I	98
Pedoman observasi siklus II	104
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	110
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	112
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	126
Lembar Kerja Siswa.....	140
Lembar Evaluasi	141
Daftar Nilai Siswa	143
Indikator Menyimak Siswa	146
Foto Kegiatan	148
Jadwal Pembimbingan	150

ABSTRAK
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK ISI CERITA *STORY TELLING*
MELALUI MEDIA BONEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS I SD N WATUBONANG
01 KECAMATAN TAWANGSARI
TAHUN 2012/2013

NUR FITRIA, A 510 090 224, Jurusan PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 87 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan menyimak isi cerita *story telling* melalui media boneka pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas I tahun ajaran 2012/2013. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah dengan soal tes, pedoman wawancara dan pedoman observasi. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil tindakan kelas ini adalah terjadinya peningkatan prosentase siswa melalui (a) Meningkatkan kemampuan menyimak siswa di dalam setiap siklusnya yaitu, yang meliputi a) siswa tertarik dengan media dan cerita *story telling* yang digunakan guru sebelum dilakukan tindakan sebesar 42,85% (6 siswa), pada siklus I sebesar 64,28% (9 siswa) dan di akhir pelaksanaan tindakan mencapai 92,85% (13 siswa), b) perhatian siswa terfokus pada aktivitas menyimak isi cerita *story telling* (tidak berbicara dengan teman, tidak mengantuk, dan lain-lain sebelum dilakukan tindakan sebesar 42,85% (6 siswa), pada siklus I sebesar 57,14% (8 siswa) dan di akhir pelaksanaan tindakan mencapai 78,55 (11 siswa), c) menjawab dengan benar pertanyaan berkaitan dengan isi cerita *story telling* sebelum dilakukan tindakan sebesar 28,57% (4 siswa), pada siklus I sebesar 42,86% (6 siswa) dan di akhir pelaksanaan tindakan sebesar 85,71% (12 siswa), d) menceritakan kembali isi cerita *story telling* yang telah disampaikan dengan runtut sebelum dilakukan tindakan sebesar 28,57% (4 siswa), pada siklus I sebesar 35,71% (5 siswa) dan di akhir pelaksanaan tindakan mencapai 78,57% (11 siswa), (b) Meningkatkan hasil belajar siswa yang berupa kemampuan mengerjakan soal-soal dengan benar dan tes lisan dengan menceritakan kembali isi cerita *story telling* sdengan benar peningkatan yang terjadi yaitu : prosentase ketuntasan yang diperoleh pada pra siklus sebanyak 5 siswa atau sebesar 35,71%, prosentase ketuntasan yang diperoleh siklus I sebanyak 10 siswa atau sebesar 71,43%, prosentase ketuntasan yang diperoleh pada siklus II sebanyak 13 siswa atau sebesar 92,86%.

Kata kunci: Menyimak, *Story Telling*, Media Boneka