

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PELAJARAN  
IPA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGTALUN 1  
TANON SRAGEN TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat  
Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**YULAS FERIATI**

**A. 510 090 232**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PELAJARAN  
IPA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGTALUN 1  
TANON SRAGEN TAHUN 2012/2013**

Disusun Oleh:

**YULAS FERIATI**

**A 510 090 232**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

**Pembimbing,**



**Dr. Samino, M.M**

Tanggal :

**PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PELAJARAN  
IPA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGTALUN 1  
TANON SRAGEN TAHUN 2012/2013**

Telah dipersiapkan dan disusun oleh:

**YULAS FERIATI**

**A 510 090 232**

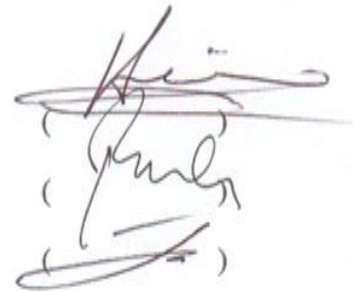
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 15 Februari 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. Samino, M.M.
2. Drs. Muhroji, S.E, M.Si.
3. Dra. Risminawati, M.Pd.



Surakarta, 15 Februari 2013  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 4 Februari 2013



**(YULAS FERIATI)**

**NIM. A. 510 090 232**

## **MOTTO**

*Allah tidak membebani seseorang kecuali sesuai dengan kesanggupannya.*

*(Terjemahan Q.S. Al Baqoroh : 286)*

*Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah sebaik-baiknya pelindung.*

*(Terjemahan Q.S. Ali Imron : 173)*

*Hidup berawal dari mimpi, jangan pernah takut untuk bermimpi.*

*(Penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Seiring dengan sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta atas segala doa restu, perhatian, cinta dan kasih sayang yang selalu tercurah serta kesabaran dalam membimbingku, terima kasih atas semua pengorbanan dan doa ayah dan ibu agar aku menjadi orang yang sukses.
2. Ketiga adikku yang sangat aku sayangi Ely, Adi, dan Rama yang sudah mendukung dan membantuku selama ini.
3. Seseorang yang sangat aku cintai yang selalu membantu, menemani dan memberikan motivasi.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pelajaran IPA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa Kelas IV SD Negeri Karangtalun 1 Tanon Sragen Tahun 2012/2013” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Dr. Samino, MM. Dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Wakinem, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri Karangtalun 1, Bapak Suyana S.Pd. Guru kelas IV, dan seluruh keluarga besar SD Negeri Karangtalun 1.
5. Seluruh keluarga besarku terima kasih atas doanya.
6. Semua teman dekatku yang aku sayangi (putri, fitria, vicca, dan semua teman 'GeJe').
7. Semua teman-teman PGSD angkatan 2009 khususnya di kelas E.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 4 Februari 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
HALAMAN ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Kajian Teori .....	8

1. Kemampuan Berpikir Kritis .....	8
a. Pengertian Berpikir. ....	8
b. Pengertian Berpikir Kritis.....	9
c. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	10
d. Kemampuan Berpikir Kritis dalam Ilmu Pengetahuan Alam.....	14
2. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	17
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah .....	17
b. Tujuan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	18
c. Karakteristik Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah .....	19
d. Tahapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah .....	20
e. Kelebihan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	22
f. Kekurangan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Subyek Penelitian .....	32
D. Prosedur Penelitian.....	32
E. Jenis dan Sumber Data .....	37
F. Metode Pengumpulan Data.....	38

G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Validitas Data .....	43
I. Teknik Analisis Data.....	44
J. Indikator Keberhasilan .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	48
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	52
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus.....	55
1. Siklus I .....	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan .....	55
1) Pertemuan 1 .....	55
2) Pertemuan 2 .....	57
c. Observasi.....	58
d. Refleksi .....	61
2. Siklus II .....	63
a. Perencanaan .....	63
b. Pelaksanaan.....	64
1) Pertemuan 1 .....	64
2) Pertemuan 2 .....	65
c. Observasi .....	68
d. Refleksi .....	71

D. Hasil Penelitian .....	73
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	77
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>81</b>
A. Simpulan .....	81
B. Implikasi .....	82
C. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	11
Tabel 2.2. Tahapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah .....	21
Tabel 2.3. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	26
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian .....	31
Tabel 3.2. Indikator Keberhasilan Penelitian .....	47
Tabel 4.1. Daftar Jumlah Siswa SD Negeri Karangtalun 1.....	49
Tabel 4.2. Data Frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV sebelum tindakan (Pra siklus) .....	53
Tabel 4.3. Data Frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV siklus I pertemuan 1 .....	59
Tabel 4.4. Data Frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV siklus I pertemuan 2 .....	60
Tabel 4.5. Perbandingan ketuntasan pra siklus dengan siklus 1.....	61
Tabel 4.6. Data Frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV siklus II pertemuan 1 .....	69
Tabel 4.7. Data Frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV siklus II pertemuan 2 .....	70
Tabel 4.8. Perbandingan ketuntasan siklus I dengan siklus II.....	72
Tabel 4.9. Perbandingan ketuntasan pra siklus, siklus I dan siklus II .....	75

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran .....	28
Gambar 3.1. Siklus Prosedur Penelitian .....	33
Gambar 3.2. Bagan Siklus Analisis Interaktif Milles dan Huberman .....	46
Gambar 4.1. Denah SD Negeri Karangtalun 1 .....	51
Gambar 4.2. Grafik Data Frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV sebelum tindakan (Pra siklus) .....	54
Gambar 4.3. Grafik Data Frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV siklus I pertemuan 1 .....	59
Gambar 4.4. Grafik Data Frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV siklus I pertemuan 2 .....	60
Gambar 4.5. Grafik Perbandingan ketuntasan pra siklus dengan siklus 1 .....	62
Gambar 4.6. Grafik Data Frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV siklus II pertemuan 1 .....	69
Gambar 4.7. Grafik Data Frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV siklus II pertemuan 2 .....	70
Gambar 4.8. Grafik Perbandingan ketuntasan siklus I dengan siklus II.....	72
Gambar 4.9. Grafik Perbandingan ketuntasan pra siklus, siklus I dan siklus II....	75
Gambar 4.10. Grafik Perbandingan ketuntasan tiap indikator pra siklus, siklus I dan siklus II.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Dengan Guru (Pra Siklus) .....	86
2. Lembar Wawancara Dengan Guru (Pasca Siklus) .....	89
3. Lembar Wawancara Dengan Siswa (Pra Siklus) .....	92
4. Lembar Wawancara Dengan Siswa (Pasca Siklus) .....	94
5. Lembar Observasi Guru Mengajar IPA (Pra Siklus) .....	96
6. Lembar Observasi Guru Mengajar IPA (Siklus I) .....	99
7. Lembar Observasi Guru Mengajar IPA (Siklus II) .....	102
8. Lembar Observasi Siswa Belajar IPA (Pra Siklus) .....	105
9. Lembar Observasi Siswa Belajar IPA (Siklus I) .....	107
10. Lembar Observasi Siswa Belajar IPA (Siklus II) .....	109
11. Pedoman Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pelajaran IPA .....	111
12. Diskripsi Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Pelajaran IPA .....	112
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	114
14. Materi Pembelajaran Siklus I Dan Siklus II Gaya.....	123
15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	125
16. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	127
17. Soal Evaluasi Siklus I dan Kunci Jawaban .....	130
18. Rubrik Penilaian Siklus I .....	132
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	133

20.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	142
21.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	145
22.	Soal Evaluasi Siklus II dan Kunci Jawaban .....	147
23.	Rubrik Penilaian Siklus II .....	149
24.	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus .....	150
25.	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	151
26.	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	152
27.	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	153
28.	Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	154
29.	Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA .....	155
30.	Dokumentasi .....	156



## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PELAJARAN IPA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGTALUN 1 TANON SRAGEN TAHUN 2012/2013**

Yulas Feriati, A. 510 090 232, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 159 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA melalui pembelajaran berbasis masalah siswa kelas IV SD Negeri Karangtalun 1 Tanon Sragen tahun pelajaran 2012/ 2013. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus yang terdiri dari 2 pertemuan dengan 4 tahapan setiap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Sebagai subyek penelitian adalah guru mata pelajaran IPA dan siswa kelas IV SD Negeri Karangtalun 1 yang berjumlah 18 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Observasi meliputi tindak mengajar guru dan tindak belajar siswa selama pelaksanaan siklus. Tes yang digunakan adalah tes uraian untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang dilaksanakan pada unjuk kerja setiap siklusnya. Wawancara dilakukan kepada guru dan siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis model Interaktif Milles dan Huberman.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri Karangtalun 1 melalui pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis. Hal ini ditunjukkan dari pra siklus rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis siswa adalah 51,39 dengan prosentase ketuntasan 16,67% atau hanya 3 siswa yang mencapai nilai ketuntasan dalam berpikir kritis. Pada siklus I rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis siswa adalah 67,82 dengan prosentase ketuntasan kemampuan berpikir kritis siswa 50,00% atau 9 siswa yang tuntas sedangkan pada siklus II rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis siswa adalah 83,10 dengan prosentase ketuntasan kemampuan berpikir kritis siswa 94,44% atau siswa yang tuntas mencapai 17 siswa dari 18 siswa. Kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPA meningkat 77,77% dari pra siklus sampai siklus II.

**Kata kunci:** *kemampuan berpikir kritis, pembelajaran berbasis masalah*