

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* PADA
SISWA KELAS IV SD N PENGKOK 1
KEDAWUNG SRAGEN TAHUN
AJARAN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI



Diajukan oleh :

ISTI DWI RAHMAWATI

A . 510 090 243

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Trompol Pos I Pabelan Kartasura Tlp. (0271)717417, 719483, Fax. (0271) 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si
NIP/NIK : 2001223

telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : ISTI DWI RAHMAWATI
NIM : A 510 090 243
Progdi Studi : PGSD
Judul Skripsi : “PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* PADA SISWA KELAS IV SD N PENGKOK 1 KEDAWUNG SRAGEN TAHUN AJARAN 2012/2013”

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan. demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 6 Februari 2013

Pembimbing

Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si.

NIK.2001223

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* PADA
SISWA KELAS IV SD N PENGKOK 1
KEDAWUNG SRAGEN TAHUN
AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ISTI DWI RAHMAWATI

A 510 090 243

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 18 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si (.....)
2. Drs. Mulyadi S.K, M.Pd (.....)
3. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd (.....)

Surakarta, 18 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THE LEARNING CELL* PADA SISWA KELAS IV SD N PENGKOK 1 KEDAWUNG SRAGEN TAHUN AJARAN 2012/2013

Isti Dwi Rahmawati
A 510090243
FKIP PGSD
Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan peningkatan kemampuan bertanya siswa dalam pembelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran *The Learning Cell*. Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD N Pengkok 1 Kedawung Sragen yang berjumlah 36 siswa. Obyek dalam penelitian ini adalah kemampuan bertanya siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, dokumentasi, dan observasi. Analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari 1) siswa yang mengajukan pertanyaan kepada guru sebelum diadakan tindakan sebesar 19,44% pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 72,22%, 2) mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat sebelum diadakan tindakan sebesar 16,66% pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 61,11%, 3) percaya diri dalam mengajukan pertanyaan sebelum diadakan tindakan sebesar 13,88% pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 63,88%, 4) menghargai teman yang bertanya sebelum diadakan tindakan sebesar 33,33% pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 66,66%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran *The Learning Cell* pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa.*

Kata Kunci : *Kemampuan bertanya, the learning cell*

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN THE LEARNING CELL PADA
SISWA KELAS IV SD N PENGKOK 1
KEDAWUNG SRAGEN TAHUN
AJARAN 2012/2013**

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan pengelolaan guru sangat berpengaruh terhadap mutu pembelajaran. Mutu pembelajaran di sekolah dapat dikembangkan dengan melibatkan peserta didik secara aktif sehingga terciptalah pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif merupakan pembelajaran yang terpusat pada peserta didik. Belajar aktif membantu anak untuk mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan tentang pelajaran tertentu, dan mendiskusikannya dengan yang lain. Pembelajaran aktif dapat dicirikan salah satunya dengan keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru selama berlangsungnya proses pembelajaran. Bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berpikir. Jadi kemampuan bertanya sangat perlu dimiliki oleh setiap orang terutama siswa sebagai subjek pendidikan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di kelas IV SD N Pengkok 1 Kedawung Sragen dapat diketahui bahwa kemampuan bertanya siswa pada pembelajaran IPA masih rendah.

Dari permasalahan diatas, diperlukan sebuah strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran IPA. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah strategi pembelajaran *The Learning Cell*. Dalam strategi pembelajaran *the learning cell*, peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasar pada materi bacaan yang sama, dengan demikian *the learning cell* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

Apakah penerapan strategi pembelajaran *the learning cell* dapat meningkatkan kemampuan bertanya pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD N Pengkok 1 Kedawung Sragen Tahun Ajaran 2012/2013 ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan peningkatan kemampuan bertanya pada mata pelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran *the learning cell* siswa kelas IV SD N Pengkok 1 Kedawung Sragen Tahun ajaran 2012/2013.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perbaikan proses pembelajaran di sekolah, khususnya dalam meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada pembelajaran IPA melalui strategi pembelajaran *The Learning cell*.

LANDASAN TEORI

A. Strategi pembelajaran *The Learning Cell*

Strategi pembelajaran *learning cell* merupakan salah satu dari pembelajaran dengan model kooperatif yang menggunakan tindakan kerjasama antar peserta didik. Dalam Strategi pembelajaran *learning cell*, peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasar pada materi bacaan yang sama.

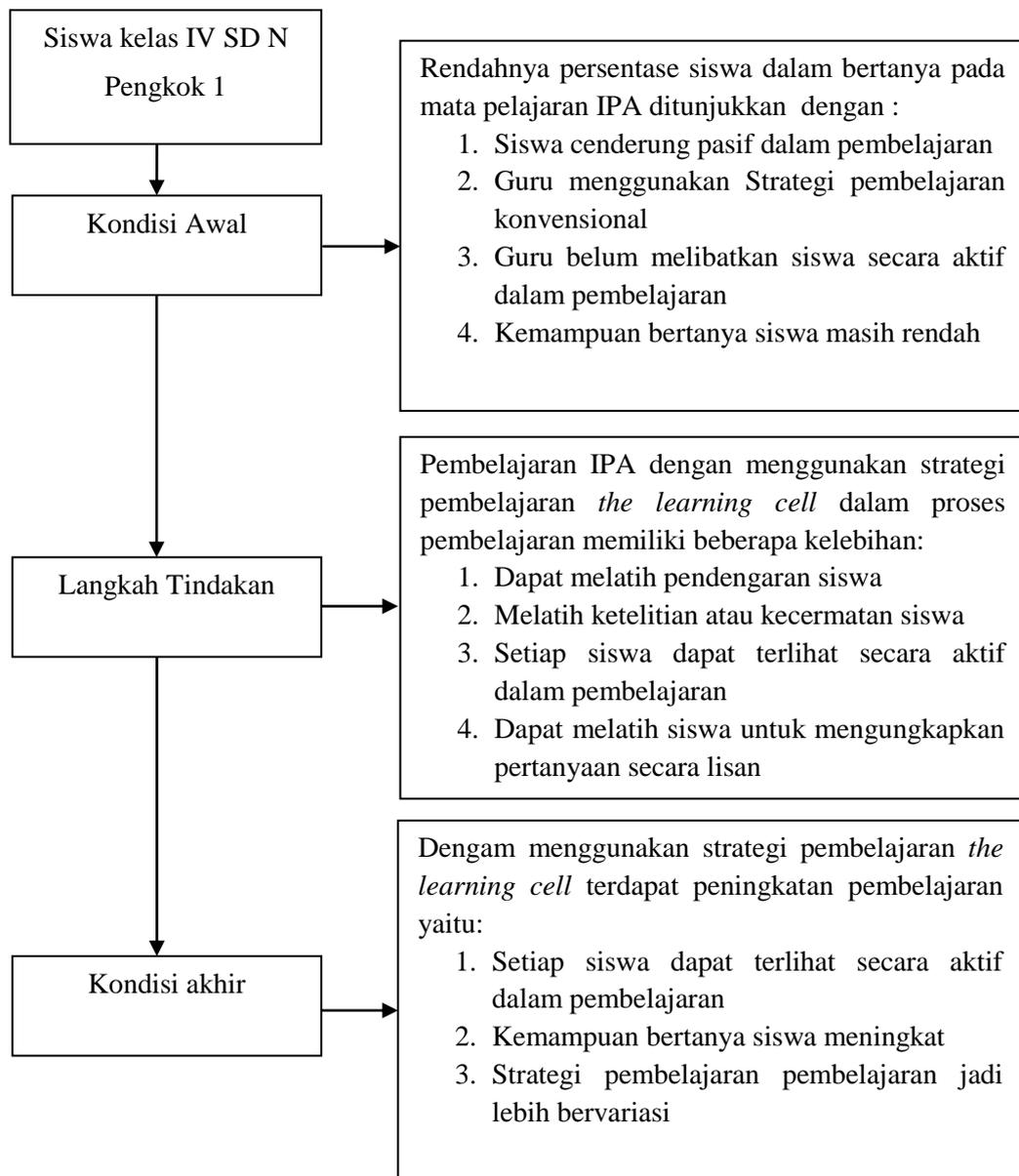
B. Kemampuan bertanya

Menurut Munandar (dalam Mulyana, 2012) mengatakan bahwa bertanya dapat diartikan sebagai keinginan mencari informasi yang belum diketahui. Menurut Sadiman (dalam Hamzah, 2006: 170) bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai hal-hal yang merupakan hasil

pertimbangan. Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa bertanya merupakan proses mencari informasi agar memahami suatu.

Indikator kemampuan bertanya ada empat yaitu mengajukan pertanyaan kepada guru, mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat, percaya diri dalam mengajukan pertanyaan, menghargai teman yang bertanya.

C. Kerangka Berpikir



Gambar 1
Alur Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas

D. Hipotesis

Penerapan strategi pembelajaran the learning cell dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV SD N Pengkok 1 Kedawung Sragen Tahun Ajaran 2012/2013.

METODE PENELITIAN

A. Jenis enelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Pengkok 1 Kedawung Sragen

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan antara Bulan November 2012 – Februari 2013.

C. Subyek penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD N Pengkok 1 Kedawung Sragen tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah siswa 36, terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan.

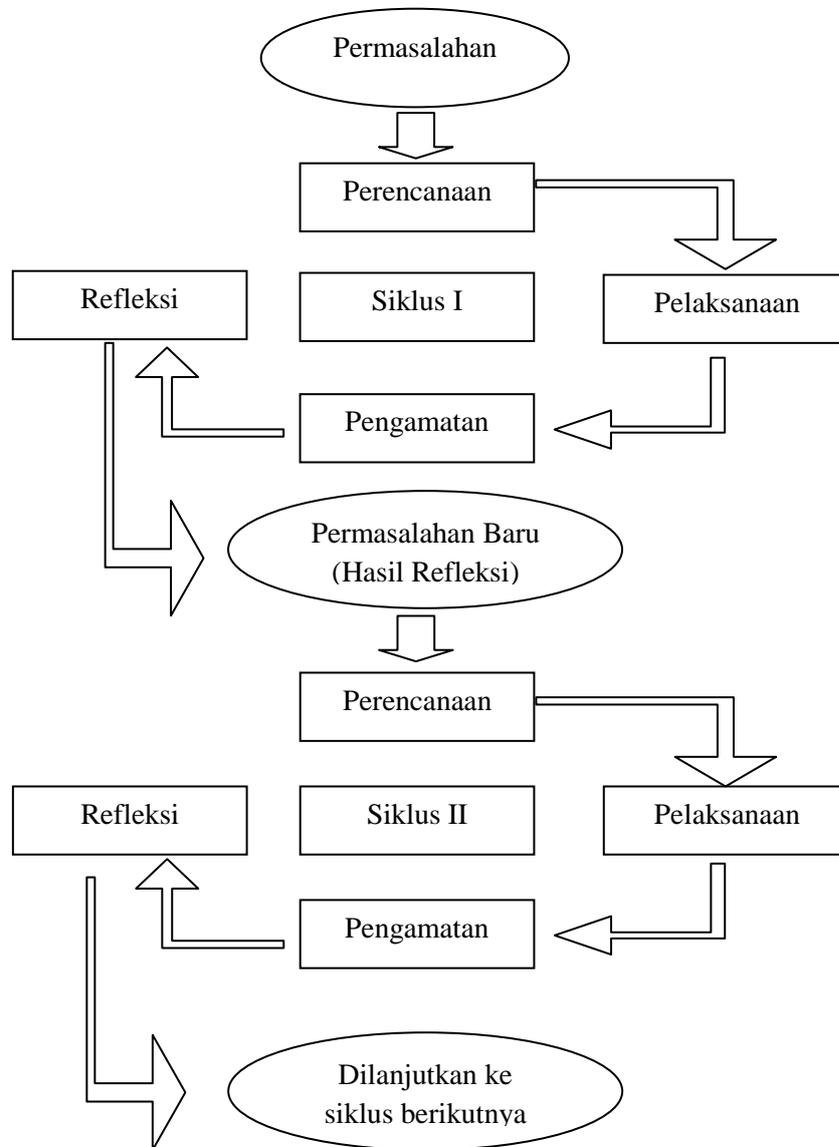
D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi dan observasi.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data dari penelitian ini adalah dengan cara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Alur yang dilalui dalam analisis data kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

F. Prosedur Penelitian



Gambar 2
Rancangan Penelitian Model Kurt Lewin

G. Indikator Keberhasilan

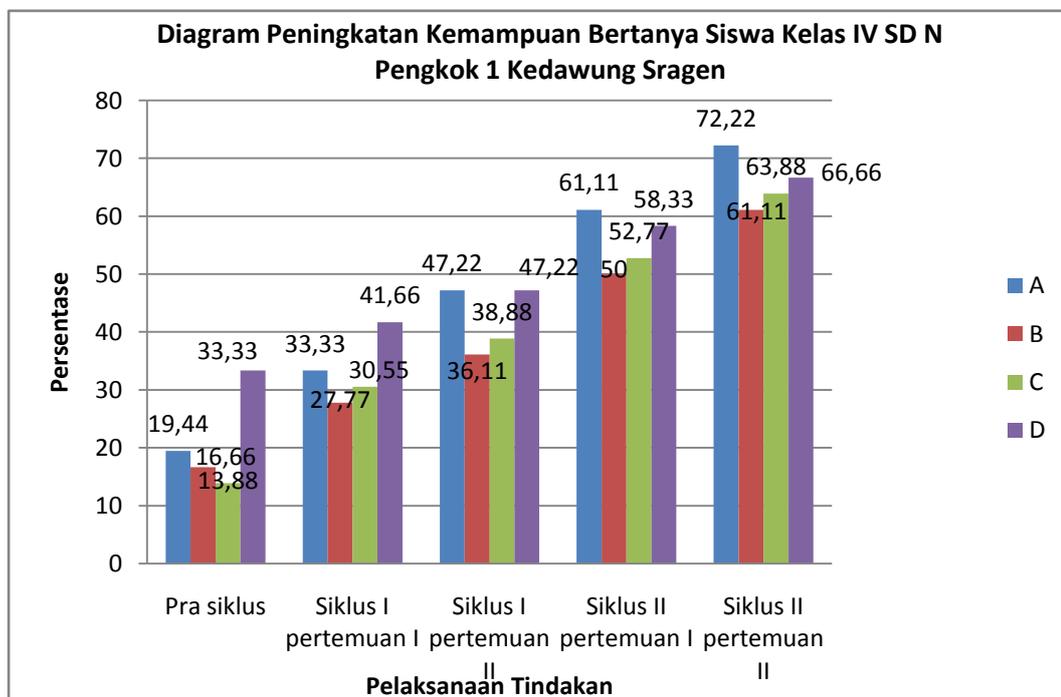
Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah minimal 60% siswa memiliki kemampuan bertanya dalam mata pelajaran IPA.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tabel 1
Data Peningkatan Kemampuan Bertanya Siswa pada Mata Pelajaran IPA Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *The Learning Cell*.

No	Indikator	Pra Siklus	Siklus I		Siklus II	
			I	II	I	II
1.	Mengajukan pertanyaan kepada guru	19,44%	33,33%	47,22%	61,11%	72,22%
2.	Mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat	16,66%	27,77%	36,11%	50%	61,11%
3.	Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan	13,88%	30,55%	38,88%	52,77%	63,88%
4.	Menghargai teman yang bertanya	33,33%	41,66%	47,22%	58,33%	66,66%

Peningkatan pada tiap indikator diatas mendukung hipotesis. Strategi pembelajaran *The Learning Cell* dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran IPA. Peningkatan tiap indikator pencapaian kemampuan bertanya siswa dapat dilihat dari diagram berikut:



Gambar 3
Diagram Peningkatan Kemampuan Bertanya Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Strategi Pembelajaran *The Learning Cell*

Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa kemampuan bertanya siswa mengalami peningkatan dari pra siklus, siklus I ke siklus II. Dari data tersebut mengindikasikan adanya peningkatan kemampuan bertanya siswa terhadap mata pelajaran IPA. Jadi secara keseluruhan siklus yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *the learning cell* pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa kelas IV SD N Pengkok 1 Kedawung Sragen Tahun 2012/2013.

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

Penerapan strategi pembelajaran *the laerning cell* dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD N Pengkok 1 Kedawung Sragen Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini ditandai dengan meningkatnya indikator kemampuan bertanya pada tiap siklus, mengajukan pertanyaan kepada guru, mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat, percaya diri dalam mengajukan pertanyaan dan menghargai teman yang bertanya. Berikut peningkatan dari tiap indikator kemampuan bertanya:

1. Mengajukan pertanyaan kepada guru sebelum diadakan tindakan sebesar 19,44% dan setelah dilakukan tindakan meningkat menjadi 72,22%.
2. Mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat sebelum diadakan tindakan sebesar 16,66% dan setelah dilakukan tindakan meningkat menjadi 61,11%.
3. Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan sebelum diadakan tindakan sebesar 13,88% dan setelah dilakukan tindakan meningkat menjadi 63,33%.
4. Menghargai teman yang bertanya sebelum diadakan tindakan sebesar 33,33% dan setelah dilakukan tindakan meningkat menjadi 66,66%.

B. Implikasi

1. Strategi pembelajaran *The Learning Cell* dapat dijadikan alternatif untuk digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan bertanya siswa.
2. Strategi pembelajaran *The Learning Cell* dapat membantu siswa dalam mengajukan pertanyaan.
3. Strategi pembelajaran *The Learning Cell* membuat siswa teliti dalam memahami materi karena siswa akan dituntut untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari teman lain.

C. Saran

1. Bagi Guru
 - a. Guru hendaknya dapat menerapkan strategi pembelajaran *the learning cell* dalam proses pembelajaran IPA, termasuk mata pelajaran yang lainnya.
 - b. Guru di dalam proses pembelajaran sebaiknya mampu menciptakan suasana yang mendukung interaksi antara guru dan siswa, terutama agar siswa termotivasi untuk bertanya kepada guru.
 - c. Guru hendaknya dapat memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Pihak sekolah diharapkan dapat lebih memfasilitasi agar dapat belajar dengan lebih baik dan pembelajaran berlangsung lebih optimal.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian yang sejenis dengan menggunakan strategi pembelajaran atau pada mata pelajaran yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

Mulyana, Aina. 2012. *Kemampuan Bertanya Pada Siswa*. Dalam <http://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/kemampuan-bertanya-pada-siswa.html> [diakses tanggal 26 November 2012].

Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.