

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SCRAMBLE DALAM  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA PELAJARAN IPS  
KELAS IV SDN BALEHARJO 2 TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

**SKRIPSI**

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S – 1  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan Oleh :**

**ESTIKAWATI**

**A 510 090 185**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DALAM  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA PELAJARAN IPS  
KELAS IV SDN BALEHARJO 2 TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

**Diajukan oleh :**

**ESTIKAWATI  
A510090185**

Telah Disetujui oleh :

Pembimbing

**Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H, M.Pd**

5 / 02 / 2013

**SKRIPSI**  
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DALAM**  
**MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA PELAJARAN IPS**  
**KELAS IV SDN BALEHARJO 2 TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

**Yang Persiapkan Dan Disusun Oleh :**

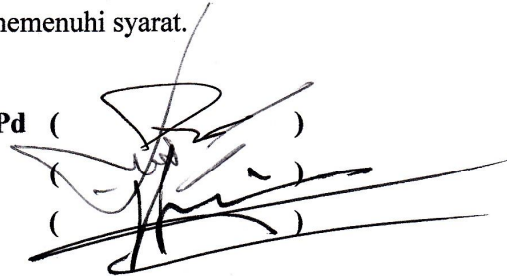
**ESTIKAWATI**  
**A510090185**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, 14 / 02 / 2013 .....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. **Drs. Mulyadi S. K, S.H, M.Pd** ( )
2. **Drs. Suwarno, M.Pd** ( )
3. **Dr. Samino, M.M** ( )



Surakarta, 14 / 02 / 2013 .....

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah tertulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Februari 2013

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Estikawati', with a small '0' above the 'i'.

Estikawati

A 510 090 185

## **MOTTO**

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ?

(Terjemahan QS. Ar – Rahman : 13)

Luruskan dan ikhlaskan niat, berdoa dan berusaha sekuat tenaga, dan serahkan segalanya pada Allah SWT

(Pram)

Mengeluh tidak mengubah apapun, bersedih tidak ada gunanya. Tegapkan tubuhmu, kuatkanlah hatimu, bertindaklah.

(Mario Teguh)

Janganlah terlalu berkecil hati. Sebagaimana berantakan pun masa lalumu, masa depanmu masih bisa kau rapikan.

(Mario Teguh)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini merupakan hasil perjuangan panjang yang melelahkan, teriring oleh kesabaran, ketekunan serta doa dan wujud kasih sayang yang tak terkira, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Sunardi dan ibu Sri Badriyah tercinta yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang tak ada hentinya. Dan selalu mendukung penulis baik secara moral maupun material secara tulus ikhlas.
2. Kakak – kakakku Joko, Saiful, dan Anik yang selalu memberi semangat dan kebahagiaan dalam hidup saya.
3. Seluruh teman – teman seperjuangan di Program Studi PGSD khususnya kelas D, yang selalu memberikan bantuan.
4. Seluruh teman – teman kost Jati Baru (Kim Hay Jae, Princs Whinda, Ria, Kyuhyun 2Kyunie, Sol, Naela, Ima, Naila, Febri, Lastri dan Dwi).
5. Semua rekan – rekan yang telah membantu penulisan laporan ini, baik itu berupa saran, doa, dan dukungan.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur Alkhamdulliah yang sebesar – besarnya penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Scramble dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Baleharjo 2 Tahun Ajaran 2012/ 2013”.

Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Di dalam penelitian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring marsudi, S.H, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD.
3. Bapak Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H, M.Pd, Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. samino, M.M, Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan – arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.

5. Titik Mutmainah, S.Pd, Kepala Sekolah SDN Baleharjo 2 yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian. Dan bapak Dardi, S.Pd, selaku guru kelas IV SDN Baleharjo 2 dan siswa kelas IV SDN Baleharjo 2 tahun ajaran 2012/2013 yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.
6. Dosen – dosen FKIP khususnya dosen PGSD, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu menyusun skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberi imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, amin. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang mambantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca.

*Wassalamu'alaikum. Wr. wb*

Surakarta, 15 Februari 2013



Penulis



## DAFTAR ISI

Halam Judul.....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Pernyataan .....	iv
Motto.....	v
Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Gambar .....	xii
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xv
Abstrak .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori .....	8
1. Keaktifan Belajar Siswa.....	8

2. Belajar dan Pembelajaran IPS .....	16
3. Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berfikir.....	34
D. Hipotesis Tindakan.....	36

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitiann.....	37
B. Setting Penelitian .....	39
C. Prosedur Penelitian.....	40
D. Jenis Data.....	45
E. Tehnik Pengumpulan Data .....	45
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Validitas Data.....	48
H. Tehnik Analisis Data .....	49
I. Indikator Pencapaian .....	51

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	52
1. Profil Sekolah.....	52
2. Letak Geografis .....	52
3. Sarana dan Prasarana .....	53
4. Daftar Guru dan Karyawan.....	53
5. Jumlah Murid .....	54
B. Refleksi Awal.....	54

C. Kondisi Awal Sebelum Tindakan .....	54
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	58
1. Deskripsi Siklus I .....	58
2. Deskripsi Siklus II .....	74
E. Hasil Penelitian .....	91
1. Kondisi Awal .....	91
2. Tindakan Siklus I .....	92
3. Tindakan Siklus II .....	93
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	97

#### BAB V KESIMPULAN, HASIL, DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	101
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	102
C. Saran .....	103

#### Daftar Pustaka

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir .....	35
Gambar 3.1 Langkah – Langkah Kegiatan Penelitian .....	35
Gambar 4.1 Grafik Tingkat Keaktifan Siswa SDN Baleharjo 2 Prasiklus .....	56
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....	57
Gambar 4.3 Grafik Tingkat Keaktifan Siswa SDN Baleharjo 2 Siklus I Pertemuan Pertama .....	66`
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama .....	68
Gambar 4.5 Grafik Tingkat Keaktifan Siswa SDN Baleharjo 2 Siklus I Pertemuan Kedua.....	70
Gambar 4.6 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	72
Gambar 4.7 Grafik Tingkat Keaktifan Siswa SDN Baleharjo 2 Siklus II Pertemuan Pertama.....	83
Gambar 4.8 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	85
Gambar 4.9 Grafik Tingkat Keaktifan Siswa SDN Baleharjo 2 Siklus I Pertemuan Kedua.....	87
Gambar 4.10 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	89
Gambar 4.11 Grafik Rekapitulasi Keaktifan Siswa Tiap Siklus .....	95
Gambar 4.12 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus .....	96

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan Penelitian .....	33
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	33
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan.....	53
Tabel 4.2 Jumlah Murid Setiap Kelas.....	54
Tabel 4.3 Hasil Observasi keaktifan Siswa Prasiklus.....	55
Tabel 4.4 Distribusi Tingkat Keaktifan Siswa SDN Baleharjo 2 Prasiklus.....	56
Tabel 4.5 Data Frekuensi Hasil Belajar Siswa SDN Baleharjo Siklus I Pertemuan Pertama.....	57
Tabel 4.6 Hasil Observasi keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama .....	65
Tabel 4.7 Distribusi Tingkat Keaktifan Siswa SDN Baleharjo 2 Siklus I Pertemuan Pertama.....	66
Tabel 4.8 Data Frekuensi Hasil Belajar Siswa SDN Baleharjo 2 Siklus I Pertemuan Pertama.....	67
Tabel 4.9 Hasil Observasi keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	69
Tabel 4.10 Distribusi Tingkat Keaktifan Siswa SDN Baleharjo 2 Siklus I Pertemuan Kedua .....	70
Tabel 4.11 Data Frekuensi Hasil Belajar Siswa SDN Baleharjo 2 Siklus I Pertemuan Kedua .....	71
Tabel 4.12 Hasil Observasi keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	82
Tabel 4.13 Distribusi Tingkat Keaktifan Siswa SDN Baleharjo 2 Siklus II Pertemuan Pertama .....	83

Tabel 4.14 Data Frekuensi Hasil Belajar Siswa SDN Baleharjo 2	
Siklus II Pertemuan Pertama .....	84
Tabel 4.15 Hasil Observasi keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	86
Tabel 4.16 Distribusi Tingkat Keaktifan Siswa SDN Baleharjo 2	
Siklus II Pertemuan Kedua.....	87
Tabel 4.17 Data Frekuensi Hasil Belajar Siswa SDN Baleharjo 2	
Siklus I Pertemuan Kedua .....	89
Tabel 4.18 Rekapitulasi Keaktifan Siswa Tiap Tindakan .....	94
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Tiap Tindakan.....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Baeharjo 2 .....	107
Lampiran 2 Pedoman Observasi Guru Prasiklus.....	109
Lampiran 3 Pedoman Observasi Siswa Prasiklus.....	114
Lampiran 4 Daftar Nilai Siswa Kelas IV Prasiklus Pelajaran IPS .....	117
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	119
Lampiran 6 Pedoman Observasi Guru Siklus I Pertemuan Pertama .....	134
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	140
Lampiran 8 Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan Pertama .....	143
Lampiran 9 Pedoman Observasi Guru Siklus I Pertemuan Kedua.....	145
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....	151
Lampiran 11 Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan Kedua.....	154
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	156
Lampiran 13 Pedoman Observasi Guru Siklus II Pertemuan Pertama.....	171
Lampiran 14 Pedoman Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	177
Lampiran 15 Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan Pertama .....	180
Lampiran 16 Pedoman Observasi Guru Siklus II Pertemuan Kedua .....	182
Lampiran 17 Pedoman Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	188
Lampiran 18 Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan Kedua.....	191
Lampiran 19 Lembar wawancara untuk Guru Sebelum Tindakan.....	193
Lampiran 20 Lembar wawancara untuk Guru Setelah Tindakan .....	195
Lampiran 21 Lembar wawancara untuk Siswa .....	197
Lampiran 22 Tanggapan Guru Setelah Tindakan.....	199

Lampiran 23 Dokumentasi Foto .....	201
Lampiran 24 Lembar Persetujuan Instrumen .....	202
Lampiran 25 Surat Permohonan Izin Riset .....	203
Lampiran 26 Surat Keterangan Penelitian SD .....	204



## ABSTRAK

### **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SCRAMBLE DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA PELAJARAN IPS KELAS IV SDN BALEHARJO 2 TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Estikawati,A510090185,Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan,Universitas Muhammadiyah  
Surakarta,2013,204Halaman.

Keaktifan siswa merupakan salah satu hal penting dalam suatu proses pembelajaran, karena dengan adanya keaktifan siswa tujuan pembelajaran akan tercapai dengan maksimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan siswa pada pelajaran IPS melalui penerapan strategi pembelajaran *Scramble*. Jenis penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Penelitian ini diawali dengan kegiatan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah terjadinya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Peningkatan keaktifan siswa dari prasiklus yang aktif hanya 5 siswa (17,24 %). Siswa aktif mengerjakan soal dalam kelompok. Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan, dan siswa aktif dalam membuat kesimpulan. Pada siklus I pertemuan pertama 7 siswa (24,14 %), pertemuan kedua 11 siswa (37,93 %), siklus II pertemuan pertama 18 siswa (62,07 %), siklus II pertemuan kedua meningkat mencapai 25 siswa (86,21 %). Dengan meningkatnya keaktifan siswa maka meningkat pula hasil belajar siswa. Peningkatan yang terjadi yaitu pada prasiklus siswa yang hasil belajarnya mencapai KKM hanya 5 siswa (17,24 %), siklus I pertemuan pertama 8 siswa (27,59 %), siklus I pertemuan kedua 13 siswa (44,83 %), siklus II pertemuan pertama 20 siswa (68,97 %) siklus II pertemuan kedua meningkat menjadi 25 siswa (86,21 %). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada pelajaran IPS kelas IV SDN Baleharjo 2 tahun ajaran 2012/ 2013.

**Kata kunci:** *Keaktifan siswa, strategi pembelajaran Scramble*