

**PENINGKATAN KONEKSI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA
KELAS VII SEMESTER 1 SMP NEGERI 2 KARTASURA TAHUN
2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

RIA INDRIYATI

A 410 090 139

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KONEKSI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA
KELAS VII SEMESTER 1 SMP NEGERI 2 KARTASURA TAHUN
2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

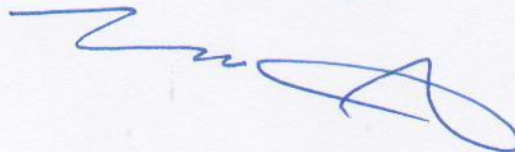
RIA INDRIYATI

A410090139

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Prof Dr. Utama, M.Pd

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KONEKSI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA
KELAS VII SEMESTER 1 SMP NEGERI 2 KARTASURA TAHUN
2012/2013**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

RIA INDRIYATI

A410090139

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal:

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Dewan Penguji

Prof. Dr. Sutama, M.Pd

(.....)

Drs. Ariyanto, M.Pd

(.....)

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

(.....)

Surakarta, Januari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sulyan Anif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Desember 2012



Ria Indriyati

A 410090139

MOTTO

"Katakanlah: Sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)."

(Q. S. Al-Kahfi: 18)

Allah tidak akan menambah ilmu seseorang kecuali seseorang itu berusaha menambah ilmunya. Ia merasa bekerja serius adalah bagian dari upaya menambah ilmu dan bagian dari usaha mengubah nasib.

(Habiburrahman El Shirazy)

"Demi mencari ilmu, aku pernah meminum air kencingku sendiri sebanyak lima kali. Ceritanya, sewaktu sedang berjalan melintasi gurun pasir untuk mendapatkan hadis aku merasa kehausan luar biasa tanpa ada yang bisa aku minum. Maka dengan terpaksa aku minum air kencingku sendiri."

(Imam Ibnu Kharrasy)

Jika kita ingin hidup ini penuh dengan kemuliaan, maka kita harus tahu terlebih dahulu ilmu tentang hidup mulia.

(A.A Gym)

Melangkahlah bersama ilmu!. Seperti halnya membuat skripsi, semakin aku melangkah maju maka dia akan semakin takut dan terintimidasi hingga pada akhirnya bersembunyi di dalam rak perpustakaan UMS.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karuniaNya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta

Terimakasih atas dukungan dan doa yang selalu diberikan untuk mengiringi setiap langkahku. Kasih sayang, cinta, dan pengorbanan kalian tak akan pernah terganti oleh apapun dan siapapun.

Kakakku tercinta

Semangad, dukungan, dan doa yang selalu kau berikan telah berhasil menuntunku menuju ke arah yang lebih baik. Terimakasih mas Karyadi atas perhatian dan kasih sayangnya selama ini.

Mas Pandhu

Untuk mas Pandhu yang selalu menemaniku dan sebagai motivasiku. Terimakasih atas perhatian, kasih sayang dan dukungan yang selalu kau berikan.

Sahabat - sahabat seperjuanganku

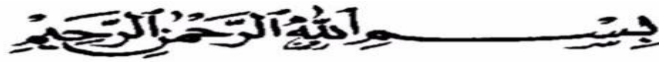
Arif, Dias, Nila yang memberi semangat dan dukungan untukku. Terimakasih atas kebersamaan kita selama ini, dan juga untuk sahabat-sahabatku yang tak bisa disebutkan satu persatu.

Teman - teman math '09

Untuk teman - teman FKIP Matematika angkatan 2009 khususnya kelas C, terimakasih atas kebersamaan kita yang sangat berkesan dan takkan bisa terlupakan.

almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ peningkatan koneksi dan hasil belajar matematika dengan strategi pembelajaran kontekstual bagi siswa kelas VII semester 1 SMP Negeri 2 Kartasura tahun 2012/2013” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Sutanto Widayat, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kartasura yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Suharno, S.Pd, M.Pd, selaku Guru Matematika SMP Negeri 2 Kartasura yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Siswa siswi kelas VIID SMP Negeri 2 Kartasura yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Desember 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	11
1. Koneksi Matematika.....	11

a.	Hakekat Matematika	11
b.	Konsep Koneksi Matematika	11
2.	Hasil Belajar Matematika.....	13
a.	Hakekat Belajar	13
b.	Konsep Hasil Belajar Matematika	14
3.	Strategi Pembelajaran Kontekstual atau <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	16
a.	Hakekat Strategi Pembelajaran	16
b.	Konsep Strategi Pembelajaran Kontekstual	17
c.	Penerapan Strategi Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika.....	24
B.	Penelitian yang Relevan	29
C.	Kerangka Berpikir	33
D.	Hipotesis Tindakan.....	36
 BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	37
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	38
1.	Tempat Penelitian.....	38
2.	Waktu Penelitian	39
C.	Subyek Penelitian	39
D.	Rancangan Penelitian	40
1.	Dialog Awal	41
a.	Identifikasi Masalah.....	41

b. Perencanaan Solusi Masalah	44
2. Perencanaan Tindakan.....	45
3. Pelaksanaan Tindakan	45
4. Pengamatan terhadap Tindakan.....	46
5. Refleksi terhadap Tindakan	46
6. Kesimpulan	47
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Instrumen Penelitian	49
G. Keabsahan Data	50
H. Teknik Analisis Data	51
I. Indikator Kinerja	51
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Kondisi Awal.....	52
B. Deskripsi Data Tiap Siklus	56
1. Tindakan Kelas Siklus I.....	56
a. Data Siklus I	56
b. Refleksi terhadap Tindakan Kelas Siklus I	61
c. Evaluasi terhadap Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	66
2. Tindakan Kelas Siklus II	67
a. Data Siklus II.....	67
b. Refleksi terhadap Tindakan Kelas Siklus II.....	74
c. Evaluasi terhadap Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	78

C. Deskripsi Data Penelitian	78
1. Data yang Bersumber dari Guru.....	78
2. Data yang Bersumber dari Siswa	80
a. Koneksi Matematika.....	80
b. Hasil Belajar Matematika.....	84
D. Pembahasan Tiap dan Antar Siklus.....	85
1. Pembahasan dalam Siklus	86
a. Tindakan Guru.....	86
b. Perilaku Siswa	87
2. Pembahasan Antar Siklus.....	96
a. Tindakan Guru.....	96
b. Perilaku Siswa	98
E. Hasil Penelitian	101
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	103
B. Implikasi	107
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Perincian Waktu Penelitian.....	39
Tabel 4. 1 Data Koneksi Matematika	82
Tabel 4. 2 Data Hasil Belajar Matematika.....	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	35
Gambar 3. 1 Peta Lokasi SMP Negeri 2 Kartasura	39
Gambar 3. 2 Siklus Penelitian Tindakan	40
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Koneksi Matematika.....	83
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman persetujuan instrumen penelitian	114
Lampiran 2 Lembar catatan observasi pendahuluan	115
Lampiran 3 Catatan observasi pendahuluan	116
Lampiran 4 Lembar catatan lapangan	119
Lampiran 5 Catatan lapangan siklus I	120
Lampiran 6 Catatan lapangan siklus II	123
Lampiran 7 Lembar pedoman observasi	126
Lampiran 8 Pedoman observasi pendahuluan	133
Lampiran 9 Pedoman observasi siklus I	140
Lampiran 10 Pedoman observasi siklus II	147
Lampiran 11 Lembar tanggapan guru matematika setelah penelitian	154
Lampiran 12 Tanggapan guru matematika setelah penelitian	155
Lampiran 13 RPP Siklus I	157
Lampiran 14 RPP Siklus II	162
Lampiran 15 Lembar permasalahan	167
Lampiran 16 Kunci jawaban permasalahan	173
Lampiran 17 Hand Out	182
Lampiran 18 Soal uji mandiri	187
Lampiran 19 Kunci jawaban uji mandiri	191
Lampiran 20 Tugas	299

Lampiran 21 Kunci jawaban tugas	203
Lampiran 22 Post test.....	211
Lampiran 23 Kunci jawaban post test.....	213
Lampiran 24 Lembar koneksi matematika dan indikator-indikatornya	216
Lampiran 25 Lembar hasil belajar matematika	226
Lampiran 26 Daftar siswa kelas VIID	228
Lampiran 27 Koneksi matematika dan indikator-indikatornya	229
Lampiran 28 Hasil belajar matematika	239
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian.....	241
Lampiran 30 Daftar anggota kelompok	244
Lampiran 31 Surat izin observasi	246
Lampiran 32 Surat keterangan observasi.....	247
Lampiran 33 Surat izin riset.....	248
Lampiran 34 Surat keterangan telah riset	249

ABSTRAK

PENINGKATAN KONEKSI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA KELAS VII SEMESTER 1 SMP NEGERI 2 KARTASURA TAHUN 2012/2013

Ria Indriyati, A410090139, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 109 Halaman

Penelitian, ditujukan untuk mendeskripsikan peningkatan koneksi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui penerapan strategi pembelajaran kontekstual. Penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Sumber data, guru dan siswa kelas VII D SMP Negeri 2 Kartasura. Metode pengumpulan data, observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes. Data dianalisis secara komparatif dan interaktif. Validitas data, triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian, penerapan strategi pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan koneksi dan hasil belajar matematika. (1) Peningkatan koneksi matematika, (a) kemampuan menyampaikan materi dalam kelompok meningkat 40,54%, (b) kemampuan mengarahkan dan mau berbagi cara meningkat 45,94%, (c) keberanian maju ke depan kelas untuk menyampaikan pendapat dan mengerjakan soal meningkat 27,03%, (d) kemampuan berkomunikasi secara efektif dengan orang lain dalam menyelesaikan masalah meningkat 43,25%, dan (e) kemampuan menyelesaikan soal dengan konsep yang benar meningkat 43,24%. (2) Peningkatan hasil belajar matematika meningkat 45,95%.

Kata kunci: koneksi belajar, hasil belajar, kontekstual