

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) DENGAN MEDIA *POWER POINT*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI**

(PTK Pembelajaran Ekonomi di Kelas VIII B Semester Gasal SMP
Muhammadiyah 1 Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013)

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Akuntansi



Oleh:

NOVIA SULISTYOWATI

A 210 090 044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A.Yani Tromol Pos 1- Pabelan, Kartasura Telp (0271)717417 Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Sami'an, M.M

NIP : 131292114

Telah Membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Novia Sulistyowati

NIM : A 210 090 044

Program Studi : Akuntansi

Judul Skripsi :

PENERAPAN PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN MEDIA POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI (PTK Pembelajaran Ekonomi di Kelas VIII B Semester Gasal SMP Muhammadiyah 1 Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013).

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.
Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 14 Januari 2013

Pembimbing

Drs. Sami'an, M.M

NIP : 131292114

SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim,

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : NOVIA SULISTYOWATI
NIM : A 210 090 044
Fakultas/Jurusan : FKIP Akuntansi
Jenis : Skripsi
Judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI (PTK Pembelajaran Ekonomi di Kelas VIII B Semester Gasal SMP Muhammadiyah 1 Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013)

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 31 Januari 2013

Yang Menyatakan



Novia Sulistyowati

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL) DENGAN MEDIA POWER POINT*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI**
(PTK Siswa Kelas VIII B Semester I di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura)

Novia Sulistyowati, A210090044, Program Studi Pendidikan Akuntansi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013
Drs. Sami'an, M.M. Staf Pengajar Program Studi Akuntansi

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa melalui penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah I Kartasura yang berjumlah 34 siswa, sedangkan obyek penelitian adalah hasil belajar ekonomi. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, metode tes, catatan lapangan, dokumentasi dan *review*. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan model alur. Validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan metode. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh peningkatan hasil belajar ekonomi siswa. Peningkatan hasil belajar ini dapat dilihat dari meningkatnya indikator, yaitu nilai tes mandiri lebih dari sama dengan 64. Sebelum tindakan, nilai tes mandiri yang mencapai ≤ 64 sebanyak 22 siswa atau 64,71% dengan nilai rata-rata kelas 67. Pada tindakan kelas siklus I, nilai tes mandiri yang mencapai kriteria ketuntasan sebanyak 29 siswa atau 85,29% dengan nilai rata-rata kelas 78,44. Selanjutnya pada tindakan kelas siklus II, yang dinyatakan tuntas dalam tes mandiri sebanyak 33 siswa atau 97,06% dengan nilai rata-rata kelas 81,27. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point* dalam pembelajaran ekonomi dapat meningkatkan hasil belajar siswa..

Kata kunci: *hasil belajar, contextual teaching and learning, power point*

PENDAHULUAN

Mata pelajaran ekonomi diusahakan menjadi pelajaran yang menarik dan menyenangkan. Selain itu guru diharapkan dapat memberikan dorongan belajar pada siswa, supaya lebih aktif dan mudah memahami materi yang diberikan. Ketelitian siswa dalam memahami dan menguasai konsep-konsep pada pembelajaran ekonomi sangat bermanfaat guna mencapai tujuan pembelajaran. Pemahaman siswa terhadap materi terlihat dari adanya peningkatan hasil belajar.

Untuk mencapai hasil belajar ekonomi yang maksimal, dibutuhkan peran aktif seluruh komponen pendidikan terutama siswa yang berperan sebagai input sekaligus sebagai output, serta guru sebagai fasilitator. Hasil belajar siswa di kelas dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya guru, materi, media, sarana dan metode mengajar (Purwanto, 2011: 21).

Guru sebagai salah satu sumber belajar berkewajiban menyediakan lingkungan belajar yang kreatif. Salah satu kegiatan yang harus guru lakukan adalah melakukan pemilihan dan penentuan metode tentang bagaimana yang akan dipilih untuk mencapai tujuan pengajaran (Djamarah, 2010:77). Pada mata pelajaran ekonomi yang umumnya berisi teori-teori, maka perlu pemilihan strategi atau pendekatan yang sesuai oleh guru, sehingga peserta didik tidak hanya menghafal, mencatat tetapi memahami konsep-konsep yang telah dipelajari.

Namun pada kenyataannya, dalam pembelajaran ekonomi sebagian besar guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional dan tidak menggunakan media yang berfungsi memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan belajar mengajar lebih optimal, efektif, dan efisien.

Berdasarkan observasi awal pada tanggal 30 Oktober 2012 di kelas VIII B SMP Muhammadiyah Kartasura, pembelajaran ekonomi masih dilakukan dengan metode ceramah, komunikasi guru dengan siswa kurang, dan tidak memanfaatkan media yang telah disediakan. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru adalah satu-satunya sumber utama dan serba tahu, sedangkan siswa hanya menerima informasi dari seorang guru dalam bentuk lisan, sehingga mendorong aktivitas siswa yang cenderung diam mendengarkan dan mencatat hal-hal yang penting dari

pelajaran. Hal inilah yang menyebabkan hasil belajar ekonomi siswa rendah. Hasil belajar yang rendah ditunjukkan oleh hasil tes mandiri siswa kelas VIII B sejumlah 34 siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimal lebih dari sama dengan 64, diperoleh hasil yang dinyatakan tuntas sebanyak 22 siswa atau prosentase 64,71%, dengan nilai rata-rata kelas adalah 67.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII B perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran yakni pemilihan strategi belajar mengajar yang tepat. Salah satu metode pembelajaran yang sesuai diterapkan dalam pembelajaran ekonomi adalah pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Menurut Rusman (2012:188), Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* mengaitkan setiap materi atau topik pembelajaran dengan kehidupan nyata. Materi berisi teori-teori yang begitu banyaknya dalam pembelajaran ekonomi memungkinkan siswa untuk tidak hanya sekedar menghafal, melainkan mampu memahami konsep, membangun pengetahuan sendiri, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Dalam penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, untuk mengaitkan materi bisa dilakukan berbagai cara, selain karena memang materi yang dipelajari secara langsung terkait dengan kondisi faktual, juga bisa disiasati dengan pemberian ilustrasi atau contoh, sumber belajar, media dan lain sebagainya (Rusman, 2012:188).

Selain memilih pendekatan belajar yang baik guru juga dituntut untuk menggunakan media pembelajaran. Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya (Arsyad, 2011:2). *Microsoft Power Point* merupakan media yang dapat membantu untuk mengefektifkan waktu. Beberapa hal yang menjadikan media ini menarik untuk digunakan sebagai media pembelajaran adalah berbagai kemampuan pengolahan teks, warna, dan gambar, serta animasi-animasi yang bisa diolah sesuai kreatifitas seorang guru. Media *Power Point* menyajikan materi dan gambar-gambar yang penting untuk dipahami siswa dengan kemasan menarik.

Penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berfungsi untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari yang disiasati dengan pemberian ilustrasi atau contoh berupa gambar dan keterangan lain, sehingga pembelajaran lebih menarik dan tingkat pemahaman siswa lebih tinggi yang akan berpengaruh pada tingkat pencapaian hasil belajar ekonomi siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dengan Media *Power Point* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa melalui pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point* di kelas VIII B SMP Muhammadiyah Kartasura Tahun Ajaran 2012/2013.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan penelitian tindakan kelas adalah untuk mengadakan perbaikan atau peningkatan mutu praktis pembelajaran di kelas (Sutama, 2010:137). Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point*. Penelitian dilakukan secara kolaborasi antara kepala sekolah, guru ekonomi dan peneliti. Penelitian Tindakan Kelas merupakan kegiatan pemecahan masalah yang dimulai dari: a) Perencanaan b) Pelaksanaan c) Observasi d) Refleksi e) Evaluasi.

Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura, yang berlokasi di Jl. Ahmad Yani 160, Ngabeyan, Kartasura. Penelitian dilaksanakan pada semester gasal tahun ajaran 2012/2013 dalam waktu 4 bulan, mulai dari bulan Oktober 2012 sampai dengan bulan Januari 2013.

Dalam penelitian ini guru ekonomi sebagai subyek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data. Sedangkan yang melakukan tindakan kelas adalah peneliti. Subyek penelitian yang menerima tindakan adalah para siswa

kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Kartasura pada semester Gasal tahun ajaran 2012/2013. Sedangkan obyek penelitian sekaligus fokus permasalahan adalah hasil belajar ekonomi.

Alat untuk mengetahui tinggi rendahnya hasil belajar adalah melalui pemberian tes. Menurut Djamarah, (2010: 107), untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar. Selanjutnya hasil belajar dapat dikatakan tuntas apabila telah memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan oleh masing-masing guru mata pelajaran. Hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah yaitu kognitif, afektif, psikomotor (Sagala, 2006: 12)

Berdasarkan uraian tersebut, maka indikator hasil belajar ekonomi yang dipakai peneliti adalah hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan dengan penilaian akhir siswa melalui tes tertulis secara mandiri dengan KKM lebih dari sama dengan 64, serta diikuti penilaian saat proses pembelajaran berlangsung.

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian ini meliputi: (1) Dialog awal, (2) Perencanaan tindakan, (3) Pelaksanaan tindakan, (4) Observasi dan monitoring, (5) Refleksi, (6) Evaluasi, dan (7) Penyimpulan hasil berupa peningkatan hasil belajar ekonomi. Dialog awal dilakukan guna membicarakan hasil belajar siswa yang rendah dan alternatif pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point*. Selanjutnya perencanaan tindakan merupakan hasil dari dialog awal yang telah diputuskan dan disepakati bersama yaitu upaya peningkatan hasil belajar. Pada tahap perencanaan disusun langkah-langkah persiapan tindakan pembelajaran yang terdiri dari: (a) Identifikasi Masalah dan Penyebabnya, (b) Perencanaan Solusi Masalah, (c) Penyusunan Program Tindakan Pembelajaran. Kesimpulan yang didapat adalah penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point* untuk mengatasi masalah rendahnya hasil belajar ekonomi. Tindakan kelas akan dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Observasi dan monitoring dilakukan dengan mengamati proses belajar mengajar dalam kelas yang dilakukan guru dan siswa. Pada tahap refleksi yang dilakukan adalah diskusi antara peneliti dan guru

ekonomi untuk menelaah hasil tindakan yang telah dilakukan. Refleksi dilakukan disetiap akhir siklus penelitian. Selanjutnya, evaluasi hasil penelitian dilakukan untuk mengkaji hasil perencanaan, observasi, dan refleksi pada setiap pelaksanaan. Evaluasi dilakukan sebagai upaya menentukan tingkat keberhasilan dan pencapaian tindakan. Evaluasi diarahkan pada penemuan bukti-bukti untuk menyusun jawaban terhadap peningkatan hasil belajar setelah penelitian tindakan. Langkah-langkah yang telah diuraikan tersebut akan menghasilkan sebuah kesimpulan. Penyimpulan merupakan pengambilan intisari dari penyajian informasi yang telah terorganisir dalam bentuk kalimat yang singkat dan bermakna. Hasil dari penelitian berupa peningkatan hasil belajar ekonomi siswa sesuai indikator yang telah ditentukan

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Metode pokok dalam penelitian ini meliputi observasi dan tes. Pada observasi, hal-hal yang perlu diperhatikan dibagi menjadi 3 bagian: 1) Observasi tindak mengajar yang disesuaikan dengan RPP, 2) Observasi tindak belajar pada siswa dalam pembelajaran ekonomi berkaitan dengan hasil belajar siswa kelas VIII B, 3) Keterangan tambahan yang berkaitan dengan tindak mengajar maupun tindak belajar yang belum teramati dengan cermat. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 2010:193). Hasil belajar ekonomi diperoleh dengan memberikan tes pada observasi awal, akhir siklus I dan akhir siklus II. Selanjutnya, metode bantu meliputi catatan lapangan dan dokumentasi. Catatan lapangan digunakan untuk mencatat kejadian-kejadian penting yang muncul pada saat proses pembelajaran ekonomi berlangsung berkaitan dengan fokus penelitian. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai sekolah pada umumnya, serta kondisi siswa selama proses pembelajaran ekonomi.

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk membantu dalam pengumpulan data. Instrumen dalam penelitian ini adalah: a) Lembar observasi b) Lembar catatan lapangan, c) Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP), d) Materi Pelajaran e) Soal Tes Mandiri, f) Daftar nama siswa, f) Lembar Penilaian.

Uji validitas data dalam penelitian ini menggunakan uji kredibilitas, yaitu kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif dengan triangulasi. Menurut Sugiyono (2010:372), Triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi yaitu triangulasi sumber data yang berupa informasi dari guru tentang tindakan yang diterapkan, kedua triangulasi teknik atau metode pengumpulan data dari hasil observasi dan catatan lapangan.

Teknik analisis data yang digunakan adalah metode alur. Alur yang dilalui meliputi reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi (Sutama, 2010: 44). Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan lapangan. Paparan data adalah proses penampilan data secara sederhana dalam bentuk paparan naratif, representasi tabulasi termasuk dalam format matriks, representasi grafis, dan sebagainya. Penarikan kesimpulan dilakukan secara bertahap dari kumpulan tiap kategori tindakan disimpulkan sementara, kemudian dilakukan pengumpulan dengan berdiskusi bersama mitra kolaborasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data mengenai hasil belajar ekonomi sebelum dan sesudah dilakukan tindakan disajikan pada Tabel 1 dibawah ini:

Tabel 1
Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Siswa

Aspek	Sebelum Tindakan (34 siswa)	Sesudah Tindakan	
		Siklus I (34 siswa)	Siklus II (34 siswa)
Siswa dengan hasil tes \leq 64	22	29	33
Rata-rata Kelas	67	78,44	81,27
Prosentase	64,71%	85,29%	97,06%

Tabel 1 menunjukkan data hasil belajar ekonomi sebelum dilakukan tindakan dan setelah dilakukan tindakan penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point*. Tindakan pembelajaran dilakukan sebanyak dua siklus untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Jumlah siswa kelas VIII B adalah 34 anak.

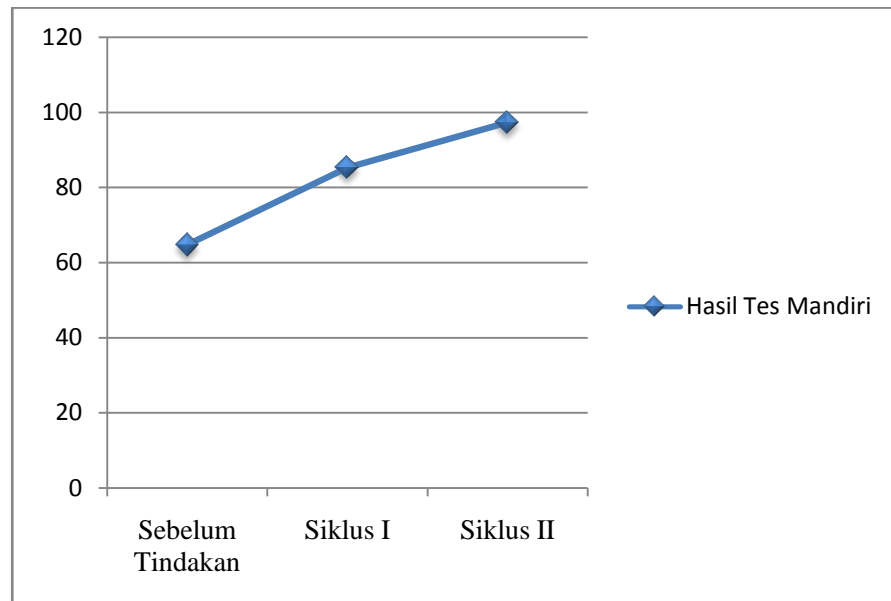
Berdasarkan hasil observasi pendahuluan, sebelum adanya penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point*, diperoleh hasil belajar dalam satu kelas yang dinyatakan tuntas dalam tes mandiri dengan KKM lebih dari sama dengan 64 sebanyak 19 siswa, prosentase kelulusan sebesar 64,71% dengan nilai rata-rata kelas 67. Pada observasi pendahuluan hasil belajar masih cukup rendah, hal ini disebabkan karena metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru tidak menarik. Penjelasan materi dilakukan dengan ceramah sehingga pembelajaran terpusat pada guru dan tidak menggunakan media pembelajaran. Pada proses pembelajaran, siswa cenderung diam, mencatat, tidak terlihat aktivitas yang menunjukkan siswa aktif, fokus, dan paham dengan materi yang disampaikan. Hanya sedikit siswa yang berpartisipasi dalam pembelajaran yakni sebanyak 2 siswa yang menjawab pertanyaan dari guru.

Pada tindakan kelas siklus I, dari pengamatan peneliti bersama guru ekonomi diperoleh kesimpulan bahwa siswa yang dinyatakan tuntas dalam tes mandiri sebanyak 29 atau prosentase sebesar 85,29% dengan nilai rata-rata kelas 78,44. Peningkatan hasil belajar sangat terlihat pada siklus ini, yaitu terdapat peningkatan sebanyak 7 siswa yang tuntas dalam tes. Selain hasil belajar, peneliti bersama guru juga mengamati jalannya proses pembelajaran. Siswa memperhatikan saat dijelaskan materi karena guru menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam penyampaian materi dan pemakaian *Power Point* sebagai media pembelajaran berfungsi sebagai penunjang kejelasan materi. Peningkatan dalam proses pembelajaran siklus I ditunjukkan dengan: 1) Sebanyak 7 siswa aktif bertanya, 2) Sebanyak 7 siswa aktif menyampaikan pendapat, 3) Sebanyak 3 siswa aktif menjawab pertanyaan, 4) Sebanyak 5 kelompok berani mempresentasikan jawaban tugas kelompok. Pada pelaksanaan pembentukan kelompok membutuhkan waktu yang lama hal ini disebabkan siswa

belum terbiasa dengan pembelajaran kooperatif, kemudian masih ada beberapa kelompok yang tidak berani presentasi di depan teman-temannya karena karakter percaya diri siswa belum terbentuk.

Selanjutnya pada tindakan kelas siklus II, berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti bersama guru ekonomi diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar ekonomi siswa kelas VIII B meningkat secara signifikan. Dari pelaksanaan tes mandiri diperoleh hasil bahwa siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak 33 siswa, prosentase kelulusan sebesar 97,06% dengan nilai rata-rata kelas 81,28. Peningkatan hasil belajar yang signifikan sangat terlihat pada siklus ini, yaitu terdapat peningkatan sebanyak 4 siswa yang tuntas atau hanya 1 siswa yang dinyatakan tidak memenuhi kriteria ketuntasan. Selain hasil belajar, peneliti bersama guru juga mengamati jalannya proses pembelajaran. Siswa memperhatikan saat dijelaskan materi karena guru menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam penyampaian materi, guru menjaga interaksi dengan sangat baik, memberikan motivasi dalam setiap kesempatan dan pemakaian *Power Point* sebagai media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan pemahaman siswa. Peningkatan dalam proses pembelajaran siklus II ditunjukkan dengan: 1) Sebanyak 6 siswa aktif bertanya, 2) Sebanyak 10 siswa aktif menyampaikan pendapat, 3) Sebanyak 5 siswa aktif menjawab pertanyaan, 4) Semua kelompok berani mempresentasikan jawaban di depan teman-temannya. Pada proses pembentukan kelompok sudah berjalan dengan hal ini disebabkan siswa sudah mengenal pembelajaran kelompok. Semua kelompok sudah berani mempresentasikan jawaban di depan teman-temannya karena karakter percaya diri, tanggung jawab siswa sudah terbentuk.

Berdasarkan data pelaksanaan tindakan di atas, dapat dilihat peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi melalui pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point* dalam Gambar 1:



Gambar 1

Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi kelas VIII B Melalui Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan Media *Power Point*

Dari gambar grafik diatas dapat disimpulkan, peningkatan hasil belajar ekonomi siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Kartasura secara keseluruhan diperoleh dengan membandingkan hasil belajar pada observasi awal dengan hasil belajar pada tindakan kelas siklus I dan siklus II. Pada observasi awal, yang lulus dalam tes mandiri sebanyak 22 siswa (64,71%) dengan nilai rata-rata kelas 67. Pada tindakan kelas siklus I siswa yang lulus dalam tes mandiri sebanyak 29 (85,29%) dengan nilai rata-rata kelas 78,44. Selanjutnya pada tindakan kelas siklus II siswa yang lulus dalam tes mandiri sebanyak 33 siswa (97,06%) dengan nilai rata-rata kelas 81,27. Sehingga dapat disimpulkan hasil belajar ekonomi siswa mengalami peningkatan sebanyak 11 siswa (32,35%) dengan peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 14,27.

SIMPULAN

Proses pembelajaran ekonomi yang dilakukan guru pada penelitian ini adalah menerapkan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point*. Langkah-langkah pembelajarannya yaitu 1) Guru menyampaikan materi pasar dengan menggunakan media *Power Point*. Kejelasan materi didukung dengan animasi, contoh gambar atau keterangan-keterangan tentang materi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, 2) Guru membagi siswa ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa, 3) Setiap kelompok diberikan kartu indeks berwarna berisi soal dengan pokok bahasan yang berbeda, 4) Siswa secara berkelompok berdiskusi dan menuliskan jawaban di kertas, 5) Setiap kelompok mempresentasikan jawaban di depan, 6) Kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang maju, 7) Guru sebagai fasilitator memberi tanggapan, menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan dan memberikan motivasi atau penguatan dalam bentuk lisan, 8) Dengan langkah tanya jawab, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas menggunakan media *Power Point*.

Dari penelitian yang telah dilakukan, pembelajaran ekonomi dengan menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini terlihat dari meningkatnya hasil tes mandiri siswa serta peningkatan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adanya peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari data hasil tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus.

Pada observasi awal dengan jumlah siswa kelas VIII B sebanyak 34 anak, diperoleh hasil bahwa siswa yang dinyatakan tuntas dalam tes mandiri sebanyak 22 siswa (64,71%) dengan nilai rata-rata kelas 67. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 29 siswa (85,29%) dengan nilai rata-rata kelas 78,44. Kemudian pada tindakan siklus II siswa yang tuntas meningkat menjadi 33 siswa (97,06%) dengan nilai rata-rata kelas 81,27.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media *Power Point*

dalam pembelajaran ekonomi dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 32,35%.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Djamarah, Syaiful. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutama.2010. *Penelitian Tindakan*. Semarang: Citra Mandiri Utama.