

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA  
KELAS IV SEMESTER 1 SD NEGERI  
KEDUNG JAMBAL 02 TAHUN  
AJARAN 2012/2013**

**NASKAH PUBLIKASI**



**Oleh:**

**JATY KUSUMA WARDHANI**

**A 510 090 106**

**PENDIDIKAN GURU SERKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI**  
**STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA**  
**KELAS IV SEMESTER 1 SD NEGERI**  
**KEDUNG JAMBAL 02 TAHUN**  
**AJARAN 2012/2013**

Diajukan Oleh:

**JATY KUSUMA WARDHANI**

**A 510 090 106**

Disetujui Untuk Dipertahankan  
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



**Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd.**

**PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI**  
**STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA**  
**KELAS IV SEMESTER 1 SD NEGERI**  
**KEDUNG JAMBAL 02 TAHUN**  
**AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**JATY KUSUMA WARDHANI**




**A 510 090 106**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 09 Januari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Saring Marsudi, SH. M. Pd. (  )
2. Drs. Muhroji, M. Si. (  )
3. Drs. Suwarno, SH. M. Pd. (  )

Surakarta, 15 Januari 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. Husnyan Anif, M.Si.**



## ABSTRAK

### **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA KELAS IV SEMESTER 1 SD NEGERI KEDUNG JAMBAL 02 TAHUN AJARAN 2012/2013**

Jaty Kusuma Wardhani, FKIP PGSD  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi *Active Knowledge Sharing*. Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penelitian adalah peneliti dan siswa kelas IV SD N Kedung Jambal 02 yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis interaktif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada materi bagian-bagian tumbuhan. Hal ini dapat dilihat dari 1) aktivitas siswa yang bertanya sebelum diadakan tindakan sebesar 10%, pada siklus I sebesar 80%, di akhir siklus mencapai 90%, 2) menjelaskan materi di depan kelas sebelum diadakan tindakan sebesar 5%, pada siklus I sebesar 40 %, pada, di akhir siklus mencapai 75 %, 3) memberi tanggapan sebelum diadakan tindakan sebesar 5%, pada siklus I sebesar 35%, di akhir siklus mencapai 80 %, serta 4) mengerjakan soal secara mandiri sebelum ada tindakan sebesar 25%, pada siklus I sebesar 75%, dan di akhir siklus mencapai 85%. Hasil *post test* yang dilakukan di akhir proses pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPA siswa pada materi bagian-bagian tumbuhan. Sebelum diberikan tindakan kelas, hasil belajar siswa hanya mencapai daya serap 25%, pada siklus I mencapai daya serap 65% sedangkan di akhir tindakan hasil belajar siswa mencapai daya serap 100%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Kata kunci : *aktivitas, hasil belajar, active knowledge sharing*

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA  
KELAS IV SEMESTER 1 SD NEGERI  
KEDUNG JAMBAL 02 TAHUN  
AJARAN 2012/2013**

**PENDAHULUAN**

**A. Latar Belakang**

Pendidikan mempunyai makna sebagai proses mengubah tingkah laku anak didik menjadi dewasa yang mampu hidup secara mandiri, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Guru berperan penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran, karena guru memegang kendali untuk membuat perencanaan proses pembelajaran tersebut. Keberhasilan proses pembelajaran bisa dilihat dari aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran. Kemudian, dari aktivitas belajar siswa tersebut guru dapat memberi penilaian tentang hasil belajarnya dengan evaluasi. Jadi, antara aktivitas belajar dan hasil belajar siswa itu saling berhubungan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti kepada wali kelas IV SD Negeri Kedung Jambal 02 pada tanggal 20 Oktober 2012 dapat diketahui bahwa aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih rendah.

Berdasarkan permasalahan di atas, diperlukan sebuah strategi yang mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa. Salah satu strategi yang dapat dijadikan alternatif untuk memecahkan permasalahan di atas adalah strategi *Active Knowledge Sharing*. Strategi *Active Knowledge Sharing* (Saling

Tukar Pengetahuan) merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan pada latar belakang masalah dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

Apakah penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA?

#### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendiskripsikan proses pembelajaran melalui strategi *Active Knowledge Sharing* yang dilakukan oleh guru.

#### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi perbaikan proses pembelajaran di sekolah, khususnya dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi *Active Knowledge Sharing*.

## **LANDASAN TEORI**

### A. Aktivitas Belajar

#### 1. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar berasal dari kata aktivitas dan belajar. Yahya A. Muhaimin (2000:23) mengemukakan bahwa aktivitas adalah kegiatan atau keaktifan. Sedangkan belajar (2000:17) adalah berusaha memperoleh kepandaian/ilmu, berlatih, berubah tingkah laku yang disebabkan oleh

pengalaman. Jadi, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar adalah kegiatan atau keaktifan untuk memperoleh kepandaian/ilmu, kegiatan untuk berlatih, dan kegiatan untuk merubah tingkah laku.

## 2. Indikator Aktivitas Belajar

Berdasarkan jenis- jenis aktivitas menurut Ahmadi dan Supriyono (2000:132) peneliti membatasi aktivitas belajar kedalam 4 indikator, yaitu: Bertanya, menjelaskan materi didepan kelas, memberi tanggapan dan mengerjakan soal secara mandiri.

## B. Hasil Belajar

Romizowski (dalam Jihad dan Haris, 2006:75), mengemukakan “hasil belajar merupakan keluaran (*outputs*) dari suatu sistem pemrosesan masukan (*input*)”. Masukan dari sistem itu berupa bermacam-macam informasi, sedangkan keluarannya adalah hasil yang merupakan perubahan tingkah laku, perbuatan atau kinerja (*performance*). Hasil belajar dapat dilihat dari ranah kognitif afektif, maupun psikomotorik.

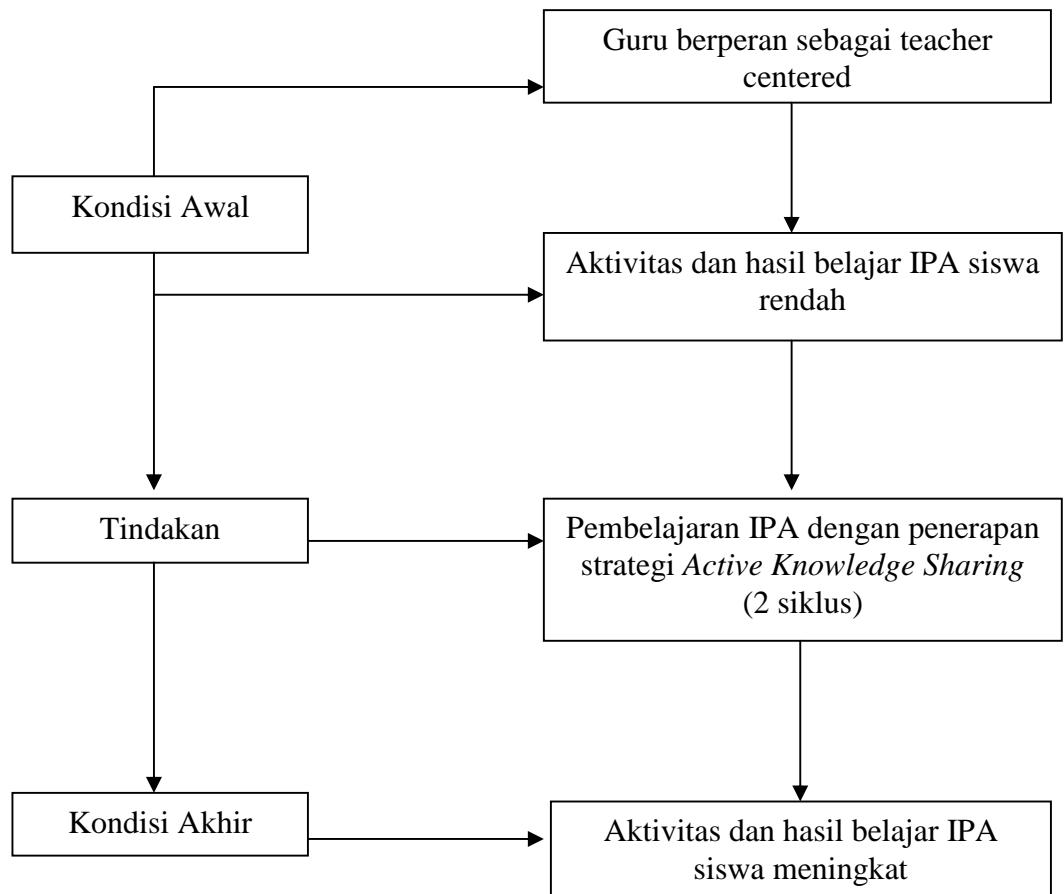
Dalam penelitian ini, peneliti membatasi hasil belajar yang akan ditingkatkan, yaitu pada ranah:

- a. Kognitif, meliputi nilai hasil tes IPA agar bisa mencapai nilai diatas KKM yaitu 70, dan
- b. Afektif, meliputi jenis- jenis aktivitas belajar IPA yaitu: menerima penjelasan/ materi dari guru dan mampu menjawab pertanyaan dari guru

### C. Strategi Active Knowledge Sharing

Menurut Silberman (2010:13) *Active Knowledge Sharing* adalah sebuah strategi untuk memberikan gambaran tentang materi yang diajarkan kepada siswa, dimana strategi ini dapat digunakan untuk membentuk tim belajar serta saling berbagi pengetahuan dengan teman lainnya. Selain itu strategi ini dapat digunakan untuk menilai tingkat pengetahuan.

### D. Kerangka Pemikiran



Gambar 1  
Kerangka pemikiran



#### E. Hipotesis Tindakan

Penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA.

### **METODE PENELITIAN**

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)*

#### B. Setting Penelitian

##### 1. Tempat penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SD Negeri Kedung Jambal 02

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan pada bulan Oktober 2012 sampai dengan Januari 2013.

#### C. Subjek Penelitian

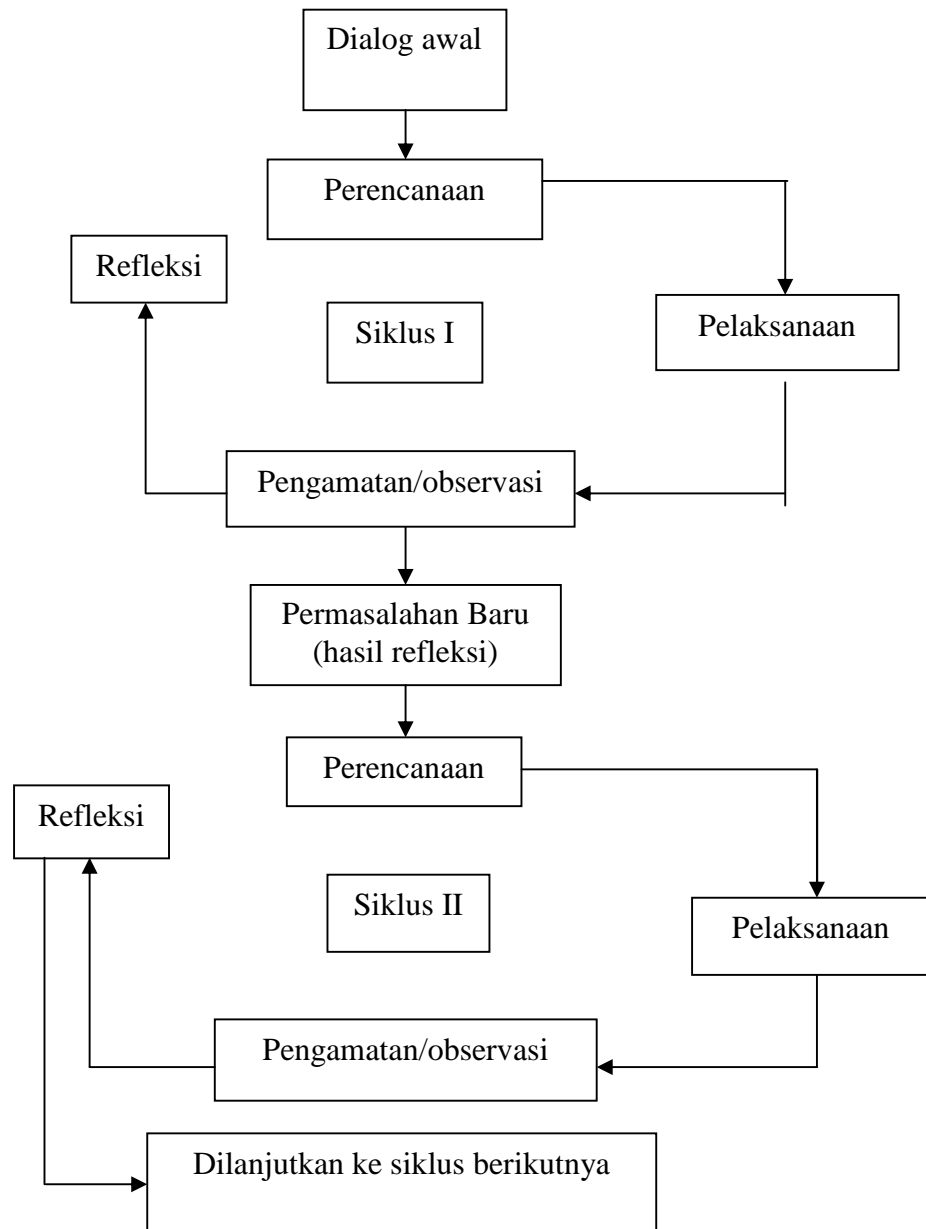
Subjek yang melakukan tindakan dalam penelitian ini adalah peneliti dan wali kelas IV Ibu Sumini, Ama.Pd. sedangkan subjek yang menerima tindakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Kedung Jambal 02

#### D. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah strategi *Active Knowledge Sharing*.

#### E. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam siklus sebagai berikut:

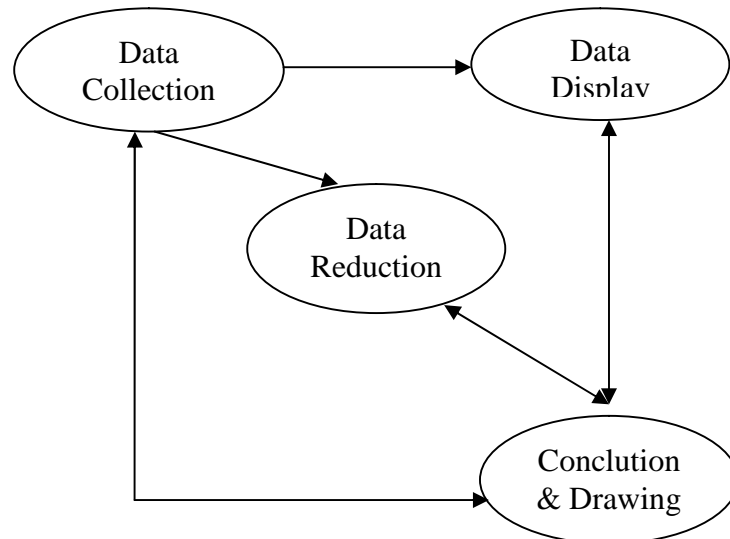


Gambar 2  
 Proses Penelitian Tindakan Kelas  
 Modifikasi dari Kurt Lewin (Rubiyanto, 2009:120)

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan peneliti untuk pengumpulan data adalah dengan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

## G. Teknik Analisis Data



Gambar 3

## H. Indikator Pencapaian

Dalam penelitian ini dapat diketahui tingkat keberhasilan berdasarkan:

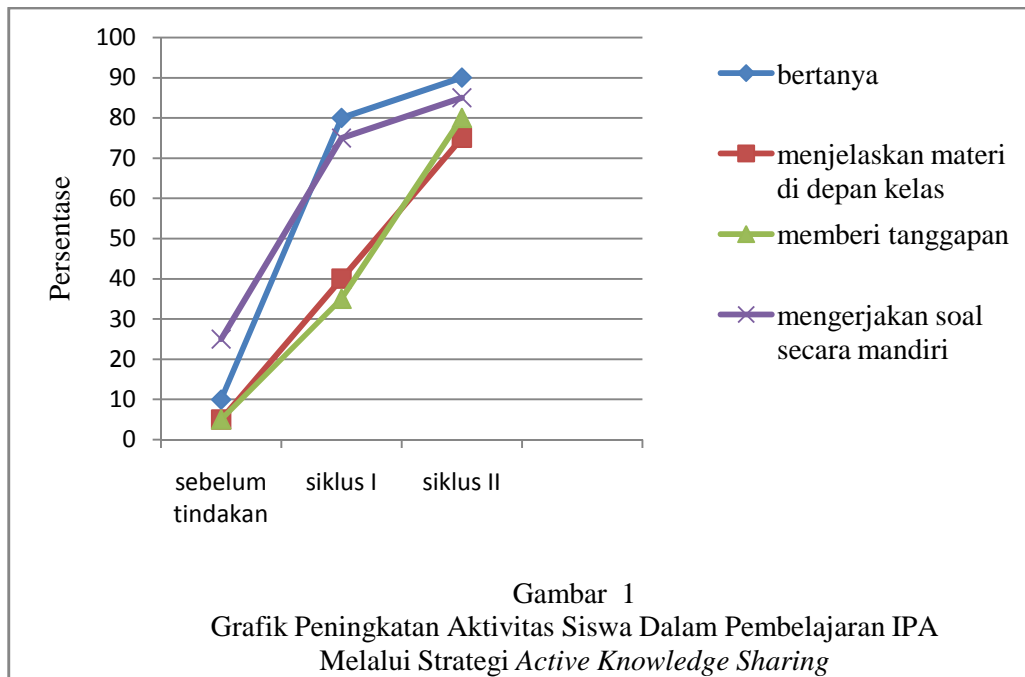
1. Adanya peningkatan aktivitas siswa sebesar 75%.
2. Adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diadakannya *post test* dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70 sebesar 80%.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1  
Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA

No.	Aspek yang diamati	Sebelum tindakan	Setelah Tindakan	
			Siklus I	Siklus II
1.	Aktivitas siswa dalam bertanya	10%	80%	90%
2.	Aktivitas siswa menjelaskan materi di depan kelas	5%	40%	75%
3.	Aktivitas siswa memberi tanggapan	5%	35%	80%
4.	Aktivitas siswa mengerjakan soal secara mandiri	25%	75%	85%

Aktivitas siswa yang dibuat sebelum dan sesudah penelitian di atas mendukung hipotesis tindakan. Strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA. Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA selama II siklus disajikan dalam bentuk grafik sebagai berikut :



Dari tabel dan grafik di atas dapat disimpulkan bahwa :

- 1) Dari siklus I sampai siklus II aktivitas siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA semakin meningkat.
- 2) Pada akhir penelitian, aktivitas siswa yang bertanya mencapai 90%.
- 3) Pada akhir penelitian, aktivitas siswa yang menjelaskan materi di depan kelas mencapai 75%.
- 4) Pada akhir penelitian, aktivitas siswa yang memberi tanggapan mencapai 80%.
- 5) Pada akhir penelitian, aktivitas siswa yang mengerjakan soal secara mandiri mencapai 85%

## 2. Hasil belajar

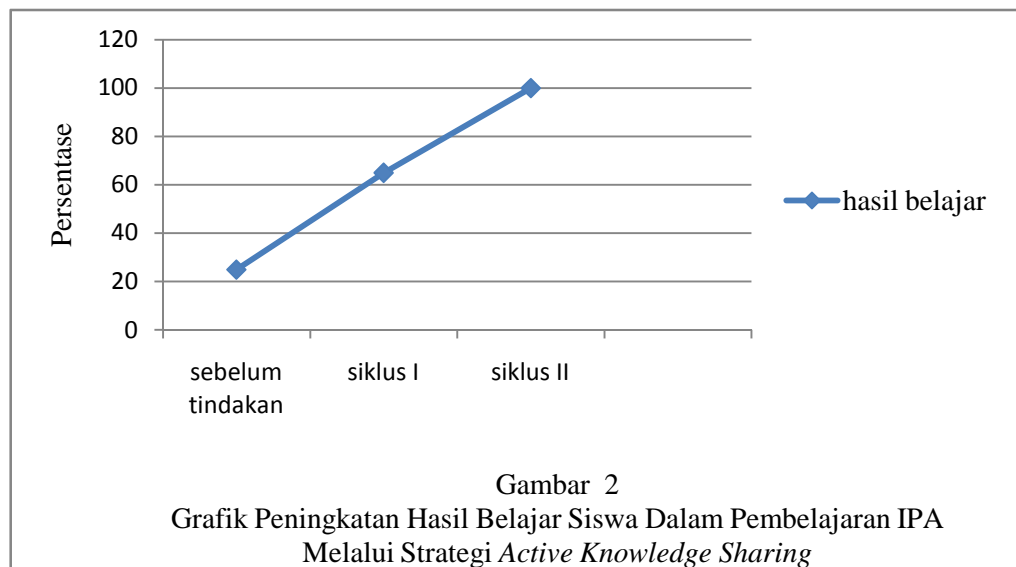
Hasil belajar setiap siklus yang telah dijelaskan di atas sangat mendukung hipotesis tindakan. Strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N Kedung Jambal 02.

Perubahan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA yang sudah mencapai KKM disajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 2  
Prosentase Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA  
Melalui Strategi *Active Knowledge Sharing*

Sebelum Tindakan	Siklus I	Siklus II
25%	65%	100%

Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada tabel disajikan dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi *Active Knowledge Sharing*

mengalami peningkatan untuk setiap siklus. Pada siklus I daya serap siswa sebesar 65% hasil belajar pada siklus I tersebut mengalami peningkatan dari pada pra siklus yang daya serapnya hanya 25% . Pada siklus II hasil belajar siswa sudah melebihi indikator pencapaian dengan daya serap sebesar 100%.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara guru kelas dan peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran IPA melalui strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA.
2. Pembelajaran melalui strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa pada materi bagian- bagian tumbuhan.

### **B. Saran**

#### **1. Kepala sekolah**

Kepala sekolah perlu mengikutsertakan guru dalam program-program pelatihan yang lebih spesifik dengan mengacu pada kompetensi-kompetensi guru yang selalu disesuaikan dengan kebutuhan guru kelas dan perkembangan dalam strategi pembelajaran.

2. Guru kelas IV
  - a. Guru Kelas IV agar menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar khususnya siswa kelas IV SD Negeri Kedung Jambal 02
  - b. Guru hendaknya menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa lebih aktif untuk mengikuti proses pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melaksanakan penelitian dengan memperluas fakto-faktor lain yang dapat mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmadi, Abu dan Suprijono, Widodo. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Giyem. 2010. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Makanannya Dengan Menerapkan Metode *STAD* Pada Siswa Kelas IV SD N Jatipuro"(Skripsi S-1 Progdi PGSD). Surakarta:FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hartini, Sri. Dkk. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Surakarta:FKIP UMS.
- Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
- Hasbullah. 2009. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Iskandar, M. Sri. 2001. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: CV Maulana.



- Jihad, Asep. Haris, Abdul. 2006. *Evaluasi Pembelajaran* . Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Karlina, Tika Rachmawati. 2011. Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Index Card Match (Skripsi-S1 Progdi Matematika). Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Maria Astuti, Dwi. 2006. “Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika dengan Pendekatan Konstruktivisme”(Skripsi S-1 Progdi Matematika). Surakarta:FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Moleong. J.Lexy. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mudiastuti, Yuli. 2008. “Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Interaktif Setting Kooperatif” (Skripsi S-1 Progdi Matematika). Surakarta: FKIP Muhammadiyah Surakarta.
- Muhaimin. A. Yahya. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prabandari, Eko. Dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rubiyanto, Rubino. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Kartasura: FKIP UMS.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta
- Samino. Marsudi, Saring. 2011. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairuz Media
- Sofiati, Fillaen. 2010. “Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Matematika Melalui metode *Cooperative Learning tipe Talking Stick*”(Skripsi S-1 Progdi Matematika). Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung; CV Alfabeta.
- Sukardi. Dkk. (2006). *Penelitian kualitatif naturalistik*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Syarifah, Siti. 2009.” Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model pembelajaran Berbalik (*Reciprocal Teaching*)” (Skripsi S-1 Progdil Matematika). Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Uno, Hamzah. B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.