

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, pembahasan data, dan temuan hasil penelitian, berikut simpulan yang dapat diberikan berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran bahasa Indonesia kelas XI di Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional SMA Batik 1 Surakarta.

1. Aktivitas guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMA Batik 1 Surakarta meliputi: Perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia yang dimulai dengan menganalisis silabus dan RPP; dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru adalah mengacu pada *review, overview, presentation, exercise, summary, evaluation* yang diringkas menjadi kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan akhir pembelajaran. Kegiatan awal pembelajaran ditandai dengan apersepsi. Kegiatan Inti pembelajaran ditandai dengan kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Kegiatan penutup pembelajaran ditandai dengan kegiatan guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran, pemberian tugas kepada siswa, menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang serta salam penutup.
2. Aktivitas siswa kelas XI dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMA Batik 1 Surakarta dalam hal ini meliputi: Perencanaan pembelajaran

bahasa Indonesia yang dimulai dari persiapan belajar di rumah dengan mempersiapkan peralatan, materi pembelajaran, dan membaca buku; pelaksanaan pembelajaran meliputi: *visual activities*; *oral activities*; *listening activities*; *writing activities*; *drawing activities*; *motor activities*; *mental activities*. Hal tersebut bisa dilakukan pada saat kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan kegiatan akhir pembelajaran. Kegiatan awal pembelajaran misalnya: siswa menjawab pertanyaan dari guru yang berkaitan dengan presensi atau tugas; kegiatan inti pembelajaran terbagi menjadi tiga yaitu: eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi; kegiatan penutup dalam pembelajaran antara lain siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan guru, menerima tugas dari guru berkaitan dengan materi yang telah disampaikan, melaksanakan tindak lanjut yang diberikan oleh guru, mencatat rencana pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang, serta menjawab salam penutup dari guru.

3. Evaluasi hasil pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI di Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional SMA Batik 1 Surakarta meliputi: Proses pembelajaran setelah menyelesaikan beberapa kompetensi dasar (KD) diadakan ulangan harian. Paling tidak dalam satu semester diadakan tiga kali ulangan harian, satu kali mid semester, dan satu kali semesteran. Teknik penilaian yang digunakan adalah lisan dan tertulis. Bentuk penilaian isian, piliganda, dan uraian. Guru melakukan hasil evaluasi

pembelajaran dengan menentukan tindakan lanjut pembelajaran berupa pengayaan dan remedi. Prinsip dalam memberikan penilaian harus valid, mendidik, adil, terbuka, bermakna, menyeluruh, berorientasi, dan berkesimbangan.

## **B. Implikasi**

1. Aktivitas guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMA Batik 1 Surakarta yang diteliti ini implikasinya adalah guru mata pelajaran bahasa Indonesia harus memiliki cakrawala pengetahuan yang luas dan menguasai kompetensi guru yang terdiri dari kompetensi profesionalisme, kompetensi paedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Kompetensi tersebut harus dikembangkan melalui pendidikan dan pelatihan, sertifikasi guru, dan kegiatan-kegiatan lain yang diselenggarakan oleh instansi terkait. Pengembangan secara non kelembagaan dapat dilakukan guru melalui kegiatan membaca dan eksperimen. Semakin sering guru melakukan hal tersebut maka akan menjadi guru yang professional sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan sekolah.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia berdasarkan penelitian ini siswa merupakan sasaran pembelajaran yang diutamakan dan diperjuangkan guru untuk suatu perubahan yang lebih baik. Hal ini mewajibkan siswa selalu belajar. Implikasi dalam penelitian ini adalah siswa melakukan aktivitas pembelajaran yang harus dikerjakan minimal

adalah mengerjakan tugas, menyelesaikan pekerjaan rumah, mengulang pelajaran yang telah diberikan oleh guru di sekolah, serta melakukan interaksi sosial dengan baik antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa . Semakin sering siswa melakukan hal tersebut maka akan menjadi siswa yang cerdas sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan sekolah.

3. Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah guru menentukan KKM (kriteria ketuntasan minimum) dan melaksanakan penilaian dengan alat evaluasi yang sesuai materi dan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran. Melalui hasil evaluasi, guru menentukan tindak lanjut berupa kegiatan remidi dan pengayaan. Implikasi dalam penelitian adalah semakin sedikit siswa yang mengikuti remidi dan semakin banyak anak melakukan pengayaan maka semakin baik siswa yang bisa mencapai nilai di atas KKM sehingga menunjukkan tingkat keberhasilan dalam pembelajaran semakin bagus. Dengan demikian dapat meningkatkan kualitas pendidikan sekolah.

### **C. Saran**

Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan adalah:

1. Pihak SMA Batik 1 Surakarta
  - a. Mempertahankan dan meningkatkan kualitas serta prestasi yang sudah dicapai agar lebih baik lagi.

- b. Mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan serta ketertiban baik untuk siswa, guru, maupun karyawan.
  - c. Melengkapi dan mengembangkan fasilitas atau sarana prasarana yang ada agar kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan lancar.
  - d. Mengoptimalkan pemanfaatan laboratorium bahasa agar tujuan pembelajaran bisa tercapai.
  - e. Meningkatkan hubungan yang harmonis antar warga sekolah maupun dengan pihak luar sekolah.
2. Bagi penelitian berikutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi dan acuan bagi penelitian sejenis berikutnya.