

**PENGEMBANGAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN**  
**PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**  
**(Studi Situs Pada Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Sukoharjo**  
**Klaseman Gatak Sukoharjo )**

**TESIS**



**Disusun oleh**

**NAMA : MUH. WIDODO**

**NIM : Q 100 090 297**

**PRODI : MAGISTER PENDIDIKAN**

**PROGRAM PASCA SARJANA**  
**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

TESIS BERJUDUL  
**PENGEMBANGAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN  
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**  
(Studi Situs Pada Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa  
Negeri Sukoharjo Klasemen Gatak Sukoharjo)

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**MUH. WIDODO**

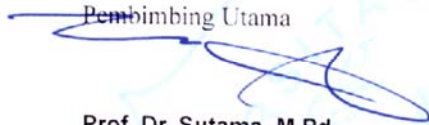
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 29 Oktober 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

### SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Utama, M.Pd

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd

Pembimbing Pendamping I



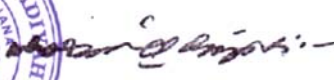
Dr. Samino, M.M

Pembimbing Pendamping II

.....

Surakarta, 20 November 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur.



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN**

**PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**(Studi Situs Pada Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Sukoharjo**

**Klaseman Gatak Sukoharjo )**

Diajukan kepada

Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

oleh

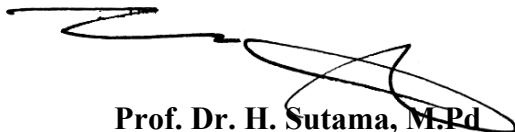
Nama : Muh. Widodo  
Nim : Q 100 090 297  
Prodi : Magister Pendidikan  
Konsentrasi : Sistem Manajemen Pendidikan

Telah Diterima dan disetujui untuk diajukan ke Ujian Tesis  
Magister Manajemen Pendidikan


Surakarta, .....2012

Menyetujui,

Pembimbing I

  
Prof. Dr. H. Utama, M.Pd

Pembimbing II

  
Dr. H. Samino, MM

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. H. Sutama, M.Pd  
Dosen Program Magister Manajemen  
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### **Nota Dinas**

Hal : Tesis Saudara Muh. Widodo

Kepada Yth.  
Direktur Program Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

Nama : Muh. Widodo  
NIM : Q 100 090 297  
Program Studi : Magister Mendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul Tesis : Pengembangan Pengelolaan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Situs Pada Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Sukoharjo Klaseman Gatak Sukoharjo )

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Oktober 2012



**Prof. Dr. H. SUTAMA, M.Pd**

## NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Samino, MM  
Dosen Program Magister Manajemen  
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Muh. Widodo

Kepada Yth.  
Direktur Program Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

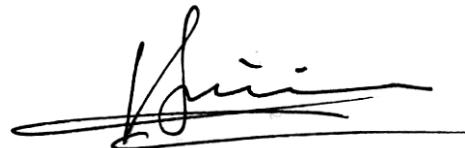
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

Nama : Muh. Widodo  
NIM : Q 100 090 297  
Program Studi : Magister Mendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul Tesis : Pengembangan Pengelolaan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Situs Pada Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Sukoharjo Klaseman Gatak Sukoharjo )

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Oktober 2012



**Dr. H. SAMINO, M.Pd**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moh. Widodo  
NIM : Q 100 090 297  
Program Studi : Magister Mendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul Tesis : Pengembangan Pengelolaan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Situs Pada Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Sukoharjo Klaseman Gatak Sukoharjo )

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, maka gelar yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, 2 Nopember 2012

Yang membuat pernyataan,



**MUH. WIDODO**

## **MOTTO**

Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamu orang-orang yang paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang yang beriman

### **Terjemahan QS. Ali Imron (3) : 139**

Semakin rendah percaya diri, semakin mudah perasaan-perasaan negatif menenggelamkan akal sehat kita. Hidup akan menjadi semakin mudah apabila perasaan positif dapat mengemuka semudah perasaan negatif

**Julian short**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis dengan judul **PENGEMBANGAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Studi Situs Pada Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Sukoharjo Klaseman Gatak Sukoharjo)** ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai gelar magister pada Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Suatu karya dalam penyelesaiannya tentu saja tidak bisa tercipta tanpa melibatkan pihak lain. Demikian juga dengan terselesaikannya penyusunan tesis ini.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa membantu penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, MM, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam penyelesaian thesis ini
2. Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimyati, M.Hum, Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. H. Utama, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, sekaligus Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan yang berkaitan dengan pembahasan isi tesis.
4. Dr. H. Samino, MM, Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan petunjuk sehingga tesis ini dapat diselesaikan.



5. Drs. Joko Yulianto, selaku Kepala SLB Negeri Gatak Sukoharjo yang telah memberi ijin dalam pelaksanaan penelitian di SLB Negeri Gatak Sukoharjo.
6. Guru-guru dan Staf Karyawan di SLB Negeri Gatak Sukoharjo yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan saran dan informasi demi terselesaikannya tesis ini.
7. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun spirituil dan penyelesaian tesis ini.

Semoga semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin. Penulis berharap dengan tesis ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pembaca.

**Penulis**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Istilah .....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus .....	14
B. Hakikat Anak Tuna Grahita .....	17
C. Pengelolaan Pembelajaran pada Anak Tuna Grahita .....	25

D. Beberapa Solusi Penanganan Berlajar Anak Tuna Grahita.	41
E. Penelitian Terdahulu .....	58
F. Kerangka Berfikir.....	58
BAB III METODE PENELITIAN .....	60
A. Jenis Penelitian.....	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	62
C. Subyek Penelitian .....	63
D. Teknik Pengumpulan Data .....	63
E. Kehadiran Peneliti .....	68
F. Data dan Sumber Data .....	69
G. Proses Pengecekan .....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Lokasi Penelitian .....	74
B. Pembahasan Penelitian.....	77
C. Temuan Hasil Penelitian .....	85
D. Hubungan dengan Penelitian terdahulu .....	93
BAB V PENUTUP .....	95
A. Kesimpulan .....	95
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	97
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	100
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian .....	63
Tabel 3.2.	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kemampuan Belajar Anak Tuna Grahita.....	65
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen pedoman Observasi Kemampuan Belajar Anak Tuna Grahita .....	67
Tabel 3.4	Nama Subyek Penelitian dan Informan.....	71

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Penilaian Anak Tuna Grahita

Lampiran 2. Gambar Sarana dan Prasarana SLB Negeri Gatak Sukoharjo

Lampiran 3. Gambar Wawancara Peneliti dengan Narasumber

## ABSTRAK

### **MUH. WIDODO, SUTAMA, SAMINO. Pengembangan Pengelolaan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus(Studi Situs Pada Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Negeri Sukoharjo Klaseman Gatak Sukoharjo)**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Karakteristik anak tuna grahita dalam pembelajaran, 2) Hambatan-hambatan anak tuna grahita dalam pembelajaran, 3) Solusi pembelajaran bagi anak tuna grahita? Pengembangan pembelajaran anak tuna grahita. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif dengan mengambil lokasi di Sekolah Luar Biasa Negeri Sukoharjo, Klaseman, Gatak, Sukoharjo. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi (foto, video rekaman), studi pustaka.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa anak tuna grahita mempunyai karakter: 1) IQ anak tuna grahita berada di bawah normal, yaitu <84, 2) Anak tuna grahita cenderung bersikap membangkang, 3) Emosi anak tuna grahita mudah terangsang, 4) Apabila emosi anak tuna grahita terangsang cenderung bersifat agresif, 5) Sering bertindak melanggar norma sosial/norma susila, 6) Cenderung dalam keadaan depresi. Sedangkan hambatan anak tuna grahita adalah: 1) IQ Rendah, 2) Ketergantungan penuh pada orang lain, 3) Susah bekerjasama dengan orang lain, 4) Susah berkomunikasi dengan orang lain, 5) Emosi tidak terkendali.

Solusi penanganan anak tuna grahita antara lain : mengajar sesuai dengan IQ-nya, mengajar sambil menghibur, mengajar diikuti praktek, kemampuan anak yang dikembangkan, ajak ke sekolah lain, kerja bakti bersama orang lain, pendampingan, guru sekaligus BP, guru sekaligus orang tua, guru sekaligus teman, kenali tingkat emosi siswa. Pengembangan penanganan anak tuna grahita dilakukan dengan: menggunakan alat peraga yang memudahkan anak menerima materi, memakai metode kombinasi dalam mengajar, pendekatan personal, banyak praktik daripada teori, tayangkan kebiasaan lewat IT, persiapkan perlengkapan di sekolah, rekam satu persatu siswa, adakan simulasi tentang hidup bermasyarakat, jadikan sekolah kampung kecil, bangun motivasi anak dengan firman Allah, dekati anak diluar pelajaran, siapkan psikolog yang *stand by* selama di sekolah.

*Kata kunci : Tuna Grahita, Anak Berkebutuhan Khusus*

## ABSTRACT

### **MUH. WIDODO, SUTAMA, SAMINO. Learning Management Development in Children with Special Needs (Study Site In Mentally Disabled Children Extraordinary School in Sukoharjo District, Klaseman, Gatak, Sukoharjo)**

The purpose of this study is to know: 1) Characteristics of mentally disabled children in learning, 2) barriers to mentally disabled children in learning, 3) learning solutions for hearing and mentally disabled children? Development of mentally disabled children's learning. This study included a type of qualitative research that took place at the School of Foreign Extraordinary Sukoharjo, Klaseman, Gatak, Sukoharjo. Data was collected through interviews, observations (photos, video recording), and book study.

This study concluded that mentally disabled children have characteristics: 1) old mentally disabled child IQ is below normal, IQ <84, 2) mentally disabled children tend to be rebellious, 3) emotions easily aroused, 4) mentally disabled older children, 4) If the child's emotional arousal of mentally disabled tend to be aggressive, 5) often acts violate social norms / moral norms, 6) Tend to a state of depression. Whereas resistance children were: 1) Low IQ, 2) the full dependence on others, 3) Hard working with others, 4) It's hard to communicate with others, 5) uncontrolled emotions.

Mentally disabled children handling solutions include: teaching according to his IQ, teaching while entertaining, teaching practices followed, the child's ability to develop, get into another school, community service with others, mentoring, teacher and BP, teachers and parents, teacher and friend, recognize the emotional level of the student. Handling of the development of children with mental retardation do: use props that allow the child receive materials, using a combination of teaching methods, personal approaches, many practice rather than theory, publish habits through IT, prepare school supplies, records one by one student, hold a simulation of social life, make a small village school, waking the child's motivation to the word of God, to approach children outside lessons, prepare psychologists who stand by while in school.

*Keywords: Mentally Disabled, Children with Special Needs*