

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA  
MELALUI PERMAINAN TUKAR NAMA KELOMPOK A  
DI TK DESA TRANGSAN KECAMATAN GATAK SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2011-2012**

Skripsi  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**Disusun Oleh:**  
**FITRI MAYASARI**  
**A 520080025**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**  
**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA**  
**MELALUI PERMAINAN TUKAR NAMA KELOMPOK A**  
**DI TK DESA TRANGSAN KECAMATAN GATAK SUKOHARJO**  
**TAHUN AJARAN 2011-2012**

Diajukan Oleh:

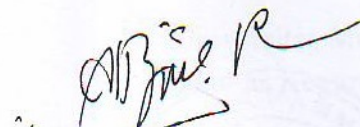
**FITRI MAYASARI**

**A 520080025**

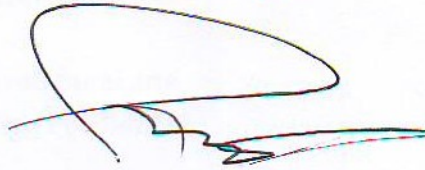
Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

**Pembimbing I**

  
**Aryati Prasetyarini, M.Pd**

**Pembimbing II**

  
**Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd**

**PENGESAHAN**  
**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA**  
**MELALUI PERMAINAN TUKAR NAMA KELOMPOK A**  
**DI TK DESA TRANGSAN KECAMATAN GATAK SUKOHARJO**  
**TAHUN AJARAN 2011-2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**FITRI MAYASARI**

**A 520080025**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal 02 November 2012  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
Susunan Dewan Penguji

Aryati Prasetyarini, M.Pd

(  )

Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd

(  )

Dra. Surtikanti, SH, M.Pd

(  )

Surakarta, 02 November 2012

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



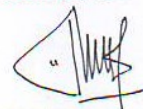
**Drs. M. Sofyan Anif, M.Si**

NIK. 547

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 26 Oktober 2012



**FITRI MAYASARI**

**A 520080025**

## MOTTO

- Tiada suatu pemberianpun yang lebih utama dari orang tua kepada anaknya selain pendidikan yang baik (HR. Hakim)
- Muliakanlah anak-anakmu dan didiklah mereka dengan baik (HR. Ibnu Majah)
- Anak adalah tambang emas (peneliti)
- Barang siapa ingin sukses hidup di dunia , hendaklah dengan ilmu . Barang siapa ingin sukses hidup di akhirat , hendaklah dengan ilmu . Dan barang siapa yang ingin sukses hidup di duniadan di akhirat , maka hendaklah dengan ilmu . ( HR. Buchari dan Muslim )
- Dengan ilmu kehidupan menjadi mudah, dengan seni kehidupan menjadi indah dan dengan agama hidup menjadi terarah dan bermakna . ( HA. Mukti Ali )
- Ilmu tanpa agama buta , dan agama tanpa ilmu akan lumpuh. ( Albert Einstein )

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur karya ini peneliti persembahkan untuk:

1. Allah Azza wa Jalla selaku Rabbi semesta alam yang wajib di ibadahi oleh setiap makhluk di jagad raya
2. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberi do'a restu serta pengorbanannya yang tulus, yang tidak bisa tergantikan oleh apapun juga.
3. Kakak-kakakku yang selalu menyayangiku
4. Keponakanku Rika, Ridwan, Johan, Sofia, Maldini, Rossi, Cinta dan Arya yang selalu membuat tersenyum
5. Suamiku Fauzan yang selalu memberi cinta, semangat dan do'a untukku
6. Rekan guru TK yang selalu memberi dorongan dan motivasi
7. Teman PAUD UMS angkatan 2008, aku bahagia menjadi bagian dari kalian

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya. Sholawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi.

Penelitian ini meneliti tentang kemampuan berhitung anak dengan media gambar. Hasil dari penelitian ini adalah adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui permainan tata huruf. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Surtikanti, SH. M.Pd selaku Ketua Progdi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak membantu.
3. Aryati Prasetyarini, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik dan pembimbing I yang dengan penuh kasih sayang dan kesabaran memberikan bimbingan dan dorongan demi terwujudnya skripsi ini.

4. Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan penuh kasih sayang dalam memberikan bimbingan dan dorongan demi terwujudnya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas segala ilmu serta fasilitas yang telah penulis terima.
6. Staf Perpustakaan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kemudahan dalam proses peminjaman buku-buku referensi yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Bapak tercinta, terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini.
8. kakak-kakakku tersayang yang telah memberi warna dalam kehidupanku, terimakasih *support* nya.
9. Guru TK yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekuranganpun terhimpun pada diri peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, peneliti menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta,



Peneliti



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	3
C. Perumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
1. Secara Teoritis .....	5
2. Secara Praktis .....	5

BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Tinjauan Pustaka .....	6
	B. Kajian Teori .....	7
	1. Kemampuan Berbahasa .....	7
	2. Permainan Tukar Nama .....	16
	C. Kerangka Berpikir .....	24
	D. Hipotesis Tindakan .....	26
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	27
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
	C. Subjek Penelitian.....	32
	D. Data dan Sumber Data.....	32
	E. Instrumen Penelitian.....	33
	F. Teknis Analisis Data.....	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil penelitian .....	42
	1. Profil Tempat Penelitian .....	42
	2. Pelaksanaan Tindakan .....	43
	3. Siklus I .....	45
	4. Siklus II.....	53
	B. Pembahasan .....	62
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	66

B. Saran .....	66
1. Kepada Kepala Sekolah .....	66
2. Kepada Guru Kelas .....	67
3. Kepada Peneliti Berikutnya .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	28
---	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir.....	26
Tabel 3.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Berbahasa Anak dengan Menggunakan Permainan.....	34
Tabel 3.4 Lembar Observasi .....	35
Tabel 3.5 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Ber- bahasa anak.....	38
Tabel 3.6 Perbandingan Prosentasi Keberhasilan Anak.....	39
Tabel 3.7 Model Analisis Interaktif.....	40
Tabel 4.1 Hasil Amatan Kemampuan Berbahasa Siklus I.....	50
Tabel 4.2 Hasil Amatan Kemampuan Berbahasa Siklus II.....	59
Tabel 4.3 Peningkatan Dan Proses Pembelajaran Kemampuan Berbahasa..	62
Tabel 4.4 Pedoman Observasi Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Tukar Nama di TK Desa Trangsang.....	64

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Amatan Kemampuan Berbahasa Silkus I.....	53
Grafik 4.2 Hasil Amatan Kemampuan Berbahasa Silkus II.....	61
Grafik 4.3 Pedoman Observasi.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Anak didik.....	70
Lampiran II	Pedoman Wawancara.....	71
Lampiran III	Pedoman Review.....	72
Lampiran IV	Pedoman RKH.....	73
Lampiran V	Hasil Observasi Kemampuan Berbahasa dengan menggunakan media Kartu Nama.....	81
Lampiran VI	Lembar Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Melalui Permainan Tukar Nama Pra Siklus.....	83
Lampiran VII	Lembar Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Melalui Permainan Tukar Nama Siklus I.....	84
Lampiran VIII	Lembar Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Berbahasa Melalui Permainan Tukar Nama Siklus II.....	85
Lampiran IX	Prosentase Peningkatan Kemampuan Berbahasa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	86
Lampiran X	Prosentase Keberhasilan Kemampuan Berbahasa Siklus I.....	87
Lampiran XI	Prosentase Keberhasilan Kemampuan Berbahasa siklus II...	88

**ABSTRAK**  
**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA**  
**MELALUI PERMAINAN TUKAR NAMA KELOMPOK A**  
**DI TK DESA TRANGSAN KECAMATAN GATAK SUKOHARJO**  
**TAHUN AJARAN 2011-2012**

Fitri Mayasari, A520080025, Program studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 88 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa melalui permainan tukar nama. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini yaitu anak kelompok A TK Desa Trangsan Kecamatan Gatak Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian mengenai kemampuan berbahasa menunjukkan adanya peningkatan dan perubahan terhadap kemampuan berbahasa anak yang sebelumnya kurang aktif dalam merespon saat berkomunikasi menjadi lebih aktif atau memberi respon yang baik dalam berkomunikasi. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa, sebelum tindakan sebesar 44.7%, siklus I sebesar 57.4%, siklus II 72.5%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui permainan tukar nama dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak.

Kata kunci : *Kemampuan berbahasa, permainan tukar nama*