

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SOSIAL DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA
KELAS UNGGULAN**



SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mencapai Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

Rino Kanadika
F 100 060 053

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SOSIAL DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA
KELAS UNGGULAN**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi

Diajukan oleh :

Rino Kanadika
F 100 060 053

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SOSIAL DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA
KELAS UNGGULAN**

Disusun oleh:
Rino Kanadika
F 100 060 053

Pada Tanggal ~~28 September~~ 2012

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji
oleh Pembimbing :



(Dra. Zahrotul Uyun, M.Si)

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SOSIAL DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA
KELAS UNGGULAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Rino Kanadika
F 100 060 053

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji utama

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si



Penguji pendamping I

Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si

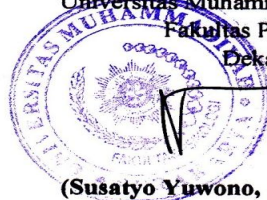



Penguji pendamping II

Dra. Partini, M.Si



Surakarta, _____ 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi
Dekan,




(Susatyo Yuwono, S. Psi, M.Si., Psi)

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirohim,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rino Kanadika
NIM : F. 100 060 053
Fakultas/jurusan : Psikologi
Judul : Hubungan antara interaksi sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas unggulan

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Surakarta, 2012

Yang Menyatakan,



(Rino Kanadika)

MOTTO

Berbuatlah kalian untuk kepentingan di dunia seakan kalian akan hidup selamanya,
dan berbuatlah untuk kepentingan akhirat seakan
kalian akan mati esok pagi.

(Al – Hadits)

“Yang menjadikan mati dan hidup supaya Dia menguji kamu, siapa diantara kamu
yang lebih baik amalnya, dan Dia Maha Perkasa lagi Maha Pengampun”

(QS. Al Mulk : 2)

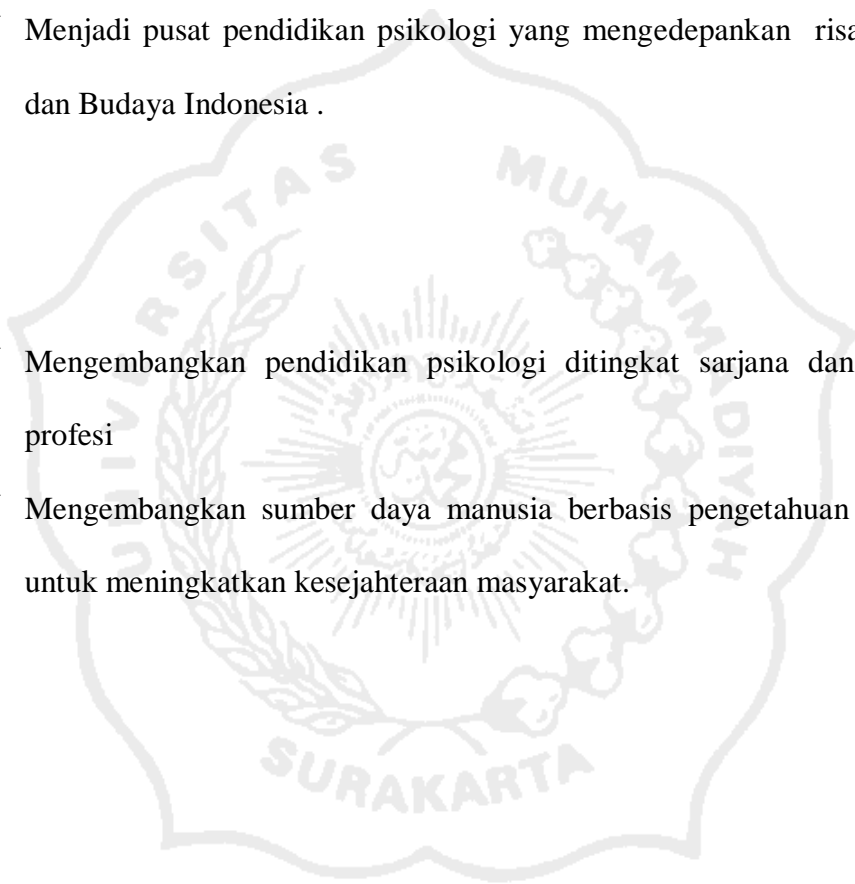
**VISI DAN MISI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

VISI

- ✓ Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mengedepankan risalah Islam dan Budaya Indonesia .

MISI

- ✓ Mengembangkan pendidikan psikologi ditingkat sarjana dan magister profesi
- ✓ Mengembangkan sumber daya manusia berbasis pengetahuan psikologi untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.



PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta dan do'a
karya sederhana ini penulis persembahkan teruntuk :

- ❖ Orangtua Penulis
- ❖ Almamater Psikologi UMS
- ❖ Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, hidayah dan kemurahan-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya sederhana ini. Satu hal yang penulis sadari, bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada :

1. Bapak Susatyo Yuwono, M.Si, Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Zahrotul Uyun, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan pengarahan, saran serta petunjuk baik dalam penyusunan skripsi ini maupun akademik.
3. Seluruh staf pengajar dan tata usaha Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Adik-adik siswa-siswi SMP Muhammadiyah 1 Surakarta, khususnya yang telah berperan serta menjadi responden penelitian.
5. Teman teman Psikologi UMS khususnya angkatan 2006 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas bantuan dan dukungannya yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan dunia psikologi serta tidak terhenti pada penelitian ini saja. Amin.

Surakarta, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN VISI MISI FAKULTAS PSIKOLOGI	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	10
C. Manfaat Penelitian	10
BAB II. LANDASAN TEORI	

A. Motivasi Belajar	11
1. Pengertian motivasi belajar	11
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	12
3. Aspek-aspek motivasi belajar	14
B. Interaksi Sosial	16
1. Pengertian interaksi sosial.....	16
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial	18
3. Syarat-syarat interaksi sosial	22
4. Aspek-aspek kontrol diri	24
C. Kelas Unggulan.....	28
1. Pengertian kelas unggulan.....	28
2. Syarat – syarat siswa yang berada dalam kelas unggulan	29
D. Hubungan antara Interaksi Sosial dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas Unggulan	31
E. Hipotesis	34

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	35
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	35
C. Subyek Penelitian	36
D. Metode Pengumpulan Data	37
E. Validitas dan Reliabilitas	41
F. Analisis Data	44

BAB IV. LAPORAN PENELITIAN

A. Persiapan Penelitian	46
1. Orientasi kancah penelitian	46
2. Persiapan alat pengumpul data	47
B. Pelaksanaan Penelitian	49
1. Penentuan subjek penelitian	49
2. Pelaksanaan pengumpulan data	49
3. Pelaksanaan skoring untuk uji validitas	50
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas	51
5. Pelaksanaan skoring untuk uji hipotesis	53
C. Uji Asumsi	53
D. Analisis Data	54
E. Pembahasan	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran-saran	64

DAFTAR PUSTAKA	67
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. <i>Blue print</i> Skala Interaksi Sosial.....	40
2. <i>Blue print</i> Skala Motivasi Belajar.....	42
3. Komposisi Item Skala Interaksi Sosial.....	48
4. Komposisi Item Skala Motivasi Belajar.....	49
5. Komposisi Item skala interaksi sosial yang valid dan gugur	52
6. Komposisi Item skala motivasi belajar yang valid dan gugur.....	52
7 . Rangkuman Hasil Validitas dan reliabilitas Skala.....	53
8. Frekuensi dan Presentase Interaksi sosial	56
9. Frekuensi dan Presentase motivasi belajar	57
10 . Rangkuman Hasil Analisis Data	58

DAFTAR GRAFIK

Tabel	Halaman
1. Grafik Kategorisasi Interaksi Sosial.....	56
2. Grafik Kategorisasi Motivasi Belajar.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Validitas-Reliabilitas Skala Interaksi sosial	71
B. Validitas-Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	79
C. Uji Asumsi Normalitas Sebaran dan Linieritas Hubungan	90
D. Hasil Analisis <i>Product Moment</i>	96
E. Kurva Kategorisasi.....	99
F. Skala Penelitian	102
G. Surat Ijin Penelitian dan Surat Bukti Penelitian	110

HUBUNGAN INTERAKSI SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS UNGGULAN

ABSTRAKSI

Salah satu tujuan dari pengadaan program kelas unggulan pada suatu sekolah adalah agar para siswa yang memiliki kapasitas kecerdasan yang homogen mampu termotivasi belajarnya sehingga dapat bersaing secara sehat untuk mencapai prestasi sebaik-baiknya. Ada berbagai faktor yang memicu rendahnya motivasi belajar pada remaja. Salah satunya interaksi sosial remaja baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat pada umumnya. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara interaksi sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas unggulan. Hipotesis yang diajukan: Ada hubungan positif antara interaksi sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas unggulan.

Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII A, VII B, dan VII C SMP Muhammadiyah 1 Surakarta berjumlah 106 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan studi populasi. Alat ukur yang digunakan adalah skala interaksi sosial dan skala motivasi belajar. Metode analisis data menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis *product moment* diperoleh nilai koefisien korelasi $r = 0,531$, $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil ini menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara interaksi sosial dengan motivasi belajar. Artinya semakin tinggi interaksi sosial maka semakin tinggi pula motivasi belajar. Sumbangan efektif menunjukkan seberapa besar peran atau kontribusi variabel bebas terhadap variabel tergantung yang ditunjukkan oleh koefisien determinan. Hasil koefisien determinan (r^2) sebesar 0,282. Hal ini berarti sumbangan interaksi sosial terhadap motivasi belajar sebesar 28,2%, maka masih terdapat 71,8% faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar selain variabel interaksi sosial.

Kata kunci; Motivasi belajar, interaksi sosial