

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL TEKNIK KANCING GEMERINCING DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS BAGI
SISWA KELAS VI SDN 2 BANYUURIP KLEGO TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai pesyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

KURNIA BHAKTI

A54D090028

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN
PENERAPAN METODE STRUKTURAL TEKNIK KANCING GEMERINCING DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS BAGI
SISWA KELAS VI SDN 2 BANYUURIP KLEGO TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

KURNIA BHAKTI

A54D090028

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



Drs. M. Yahya, M.Si

NIK. 147

Tanggal persetujuan: 15 Agustus 2012

Pembimbing II



Drs. Yulianto B. S., M.Si.

NIP. 196107301987031002

Tanggal persetujuan: 15 Agustus 2012

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL TEKNIK KANCING GEMERINCING DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS BAGI
SISWA KELAS VI SDN 2 BANYUURIP KLEGO TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

KURNIA BHAKTI
A 54D090028

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada hari Sabtu, tanggal 8 September 2012
dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. M. Yahya, M. Si
2. Drs. Yulianto B.S., M. Si
3. Dra. M. A. Choir, SH., MH



Surakarta, 8 September 2012

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 Agustus 2012


KURNIA BHAKTI
A54D090028

MOTTO

*Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,*

Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang yang sukses bukan tidak pernah jatuh.

Orang sukses adalah orang yang tidak pernah berfikir dirinya kalah.

*Ketika ia jatuh (gagal) ia bangkit kembali, belajar dari kesalahannya,
bergerak maju menuju inovasi yang lebih baik*

(Abu Al-Ghifani)

*Aku merasakan kerendahan diriku disaat menuntut ilmu dan merasakan terhormat ketika ilmuku
dibutuhkan orang (menjadi pengajar)*

(Ibnu Abbas)

Beautiful Mind for Getting the Best Future.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan dengan tulus teruntuk yang ku kasih sepanjang masa:

Bapak dan Ibu, orang tua yang telah mengajarkan tentang arti kehidupan melalui doa dan kasih sayang.

Suami dan anak-anakku tersayang : mas heru, mas fida,, mas fadil, mas azis, Dhehek hasna yang selalu menerangi langkahku dalam mengarungi hidup.

Sahabat-sahabatku : Nopy, Hesti, Hartini dan Kusuma, semoga kebersamaan dan persaudaraan selalu mengiringi langkah kita.

Mbak yul yang selalu membantu di rumah semoga betah dan sehat selalu, terima kasih untuk perhatian dan kasih sayangnya terhadap dedek hasna selama ini

Teman-teman FKIP PGSD khususnya PSKGJ Klego, terima kasih atas kebersamaannya.

Almamater tercinta.

Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Struktural Teknik Kancing Gemerincing dalam meningkatkan keaktifan Siswa pada mata pelajaran IPS bagi Siswa kelas VI SDN 2 Banyuurip Klego Tahun Ajaran 2012/2013” diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam menulis Skripsi ini tidak terlepas dari peran serta dan kerja sama serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya pada semua pihak, khususnya kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulis melakukan penelitian ini.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, selaku ketua Program PSKGJ PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan masukan selama studi.
3. Drs. M. Yahya, M.Si, selaku dosen pembimbing I telah berkenan meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Yulianto Bambang S., M.Si, selaku dosen pembimbing II, yang telah berkenan membimbing dan memberikan pengarahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
5. Drs. M. A. Choir, SH., MH., selaku dosen peguji III, yang telah berkenan menguji pembuatan skripsi ini.
6. Suyatno S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 2 Banyuurip, kecamatan Klego, kabupaten Boyolali, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Nurul Yaqin S.Pd., selaku guru kelas VI SD Negeri 2 Banyuurip, yang telah membimbing dan membantu Pelaksanaan Tindakan Kelas.

8. Seluruh warga SDN 2 Banyuurip Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali yang telah memberikan bantuan dan menjadi tempat penelitian dilaksanakan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya penyusunan laporan ini.

Dalam Penyusunan Skripsi, penulis merasa masih banyak kekurangan, baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan pembuatan laporan ini. Akhirnya, penulis berharap Skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 14 Agustus 2012



(Kurnia Bhakti)

A54D090028

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. PembatasanMasalah	5
D. RumusanMasalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II. LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Keaktifan.....	8
2. Metode Struktural.....	12
3. Teknik Kancing Gemerincing.....	14
4. Hekekat Pembelajaran.....	16
5. Hekekat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Pemikiran.....	20
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III. METODE PENELITIAN.....	22
A. Tempat dan Waktu.....	22
1. Tempat Penelitian.....	22
2. Waktu Penelitian.....	22
B. Subjek Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian.....	23
1. Siklus I.....	24
2. Siklus II.....	26
D. Jenis dan Sumber Data.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Observasi.....	28
2. Dokumentasi.....	29

3. Wawancara.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
1. Penyusunan Instrumen.....	30
2. Pengembangan Instrumen.....	30
G. Validitas Data.....	32
H. Indikator Kinerja.....	33
I. Analisis Data.....	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	37
1. Profil SDN 2 Banyuurip Klego Boyolali.....	37
2. Prestasi SDN 2 Banyuurip.....	38
3. Kondisi Kelas SDN 2 Banyuurip.....	38
B. Refleksi Awal.....	40
C. Analisis Pencarian Fakta.....	41
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	42
1. Siklus I.....	42
2. Siklus II.....	47
E. Pembahasan.....	50
1. Kelebihan.....	53
2. Kekurangan.....	54
F. Keterbatasan Penelitian.....	54
1. Keterbatasan Tindakan.....	54
2. Keterbatasan Kelas.....	55

3. Keterbatasan Jenjang Pendidikan.....	55
4. Keterbatasan Materi.....	55
5. Keterbatasan Siklus.....	56
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1. Pedoman Observasi Tindakan Belajar Siswa.....	31
2. Tabel 2. Daftar Keaktifan Siswa Kelas VI Sebelum Tindakan.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1. Kerangka Pemikiran.....	21
2. Gambar 2. Siklus PTK	23
3. Gambar 3. Komponen-komponen Analisis mengalir.....	35
4. Gambar 4. Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus I.....	46
5. Gambar 5. Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus II.....	49
6. Gambar 6. Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Secara Keseluruhan.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	62
2. Silabus Memahami Peranan Indonesia di Era Global.....	63
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	64
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	73
5. Soal Siklus I.....	82
6. Kunci Jawaban Siklus I	83
7. Soal Siklus II.....	84
8. Kunci Jawaban Siklus II.....	86
9. Hasil Wawancara Siswa.....	87
10. Lembar Observasi Tindak Belajar Siswa.....	91
11. Daftar Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan.....	100
12. Daftar keaktifan Siswa Siklus I.....	101
13. Daftar Keaktifan Siswa Siklus II.....	102
14. Catatan Observasi Pendahuluan.....	103
15. Pedoman Observasi Pendahuluan.....	105
16. Pedoman Observasi Siklus I.....	110
17. Pedoman Observasi Siklus II.....	115
18. Dokumentasi Kegiatan.....	120

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL TEKNIK KANCING GEMERINCING DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS BAGI
SISWA KELAS VI SDN 2 BANYUURIP KLEGO TAHUN AJARAN 2012/2013**

Kurnia Bhakti, A54D090028, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, xvi + 129 halaman (termasuk lampiran)


ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS melalui metode Struktural teknik Kancing Gemerincing pada siswa kelas VI SDN 2 Banyuurip tahun 2012/2013. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VI SD Negeri 2 Banyuurip, Klego, Boyolali yang berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis Komparatif, Kritis dan model Alir yang terdiri dari empat komponen analisis yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) penerapan metode Struktural teknik Kancing Gemerincing dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS bagi siswa kelas VI SDN 2 Banyuurip, yaitu ditandai dengan peningkatan keaktifan belajar, pra siklus hanya 38,88%, siklus pertama 61,11% dan siklus kedua menjadi 88,89%, (2) Langkah penerapan metode Struktural teknik Kancing Gemerincing dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS adalah prinsip dari teknik Kancing Gemerincing yang memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan kesempatan untuk aktif berperan serta dalam pembelajaran, disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada, (3) Cara penerapan metode Struktural teknik Kancing Gemerincing (a) pembentukan kelompok oleh guru, yang bertujuan untuk membentuk kelompok yang heterogen. (b) Guru menyiapkan kancing-kancing (bisa sedotan, sendok es cream dsb). (c) Sebelum kelompok memulai tugasnya, setiap siswa mendapatkan kancing-kancing tersebut. (d) Setiap kali siswa berbicara, dia harus menyerahkan kancingnya. (e) Jika kancing yang dimiliki sudah habis, dia tidak boleh berbicara lagi sehingga semua rekannya mendapat kesempatan untuk aktif.

Kata kunci: *keaktifan siswa, metode struktural, teknik kancing gemerincing*

Surakarta, 14 Agustus 2012



Kurnia Bhakti