

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI  
METODE NARATIF EKSPERIENSIAL SISWA KELAS V SDN  
NGEPUNGROJO 01 PATI TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Disusun Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat Sarjana S1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun Oleh :**

**ERVA YULIA KRISTANTI**

**A54E090071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI  
METODE NARATIF EKSPERIENSIAL SISWA KELAS V SDN  
NGEPUNGROJO 01 PATI TAHUN 2012/2013**

**Disusun Oleh :**

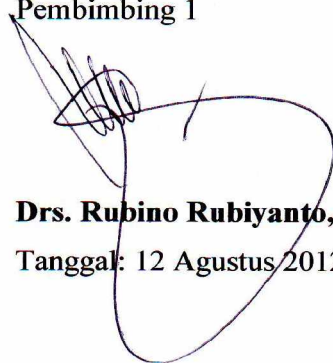
**ERVA YULIA KRISTANTI**

**A54E090071**

**Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Telah disetujui oleh:

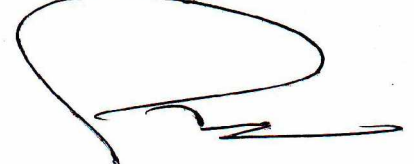
Pembimbing 1



**Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd.**

Tanggal: 12 Agustus 2012

Pembimbing II



**Drs. Mulyadi SK, MPd**

Tanggal: 12 Agustus 2012

**PENGESAHAN**  
**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI**  
**METODE NARATIF EKSPERIENSIAL SISWA KELAS V SDN**  
**NGEPUNGROJO 01 PATI TAHUN 2012/2013**

Disusun oleh :

ERVA YULIA KRISTANTI  
A54E090071

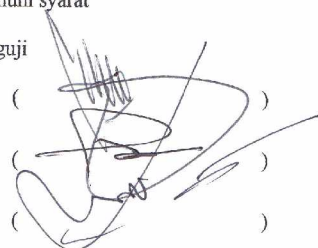


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 6 September 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
2. Drs. Mulyadi, SK, M.Pd.
3. Drs. Suwarno, M.Pd.

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta, 06 September 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 06 September 2012

Peneliti



Erva Yulia Kristanti

## **MOTTO**

Kebajikan paling tinggi adalah yang paling berguna bagi orang lain

( Aristoteles )

Mulailah dengan menuliskan hal-hal yang kau ketahui.

Tulislah tentang pengalaman dan perasaanmu sendiri

( J K ROWLING )

Pujian hendaknya tidak membuat kita sombong, tetapi

Dapat membuat kita semakin bersyukur kepada sang Pencipta.

(Joko Susilo )

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tuaku, A. Yuriman dan CHT. Purwanti, yang berkorban waktu dan tenaga menjaga anakku.
2. Suamiku, Y. Suwarno, yang selalu tabah mendampingi perjuanganku.
3. Anakku, Handy PN, yang sedang meniti masa depan.
4. Anakku, Rafael YK, yang sedang mengidentifikasi diri.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Skripsi ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas.

Pada bagian ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, m.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakara.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, saran, dan dorongan dengan penuh kesabaran.
4. Drs. H. Mulyadi, S.K., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah mengorbankan waktu dan tenaganya demi tersusunnya skripsi ini.
5. Kepala SDN Ngepungrojo 01 Pati, yang telah mengizinkan sekaligus mendukung pelaksanaan penelitian ini, sehingga dapat diselesaikan.
6. Rekan-rekan guru yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Siswa Kelas V yang telah berusaha meningkatkan kemampuan dalam belajar IPS.

8. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.

Kami menyadari, bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Dengan demikian, kami menerima dengan hati terbuka kritik dan saran yang positif.

Surakarta, Agustus 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian	
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6

## BAB II KERANGKA TEORETIS

### A. Aktivitas dan Hasil Belajar IPS

1. Pengertian IPS .....	7
2. Tujuan Pendidikan IPS .....	7
3. Manfaat Pendidikan IPS .....	7
4. Aspek-Aspek Mata Pelajaran IPS .....	8
5. Aktivitas Belajar IPS	
a. Pengertian .....	8
b. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar .....	9
c. Penerapan Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran .....	11
6. Hasil Belajar IPS	
a. Pengertian .....	11
b. Macam Hasil Belajar .....	13
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
B. Metode Naratif Eksperiensial	
1. Pengertian .....	14
2. Pelaksanaan Metode Naratif Eksperiensial .....	16
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Naratif Eksperiensial ..	18
C. Penelitian yang Relevan .....	19
D. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hpotesis Tindakan .....	22

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian .....	23
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	24
C. Jenis Penelitian .....	24
D. Prosedur Penelitian .....	25
E. Jenis Data .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	29
G. Instrumen Penelitian .....	30
H. Teknik Analisis Data .....	31
I. Indikator Pencapaian .....	32

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SDN Ngepungrojo 01 .....	33
1. Profil Sekolah .....	34
2. Visi dan Misi sekolah .....	34
3. Sarana dan Prasaran .....	37
4. Kesiswaan .....	39
5. Keadaan Guru dan Karyawan .....	40
6. Komite Sekolah .....	40
B. Deskripsi Awal .....	41
C. Deskripsi Penelitian .....	46
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	64

BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN .....	69
B. IMPLIKASI .....	70
C. SARAN .....	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	20
Tabel 2	Jadwal Penelitian .....	23
Tabel 3	Jenis Data Penelitian .....	28
Tabel 4	Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa .....	30
Tabel 5	Kondisi Ruang Sekolah .....	38
Tabel 6	Jumlah Siswa Tiga Tahun Terakhir .....	39
Tabel 7	Kelulusan Siswa .....	39
Tabel 8	Tenaga Guru dan Karyawan .....	40
Tabel 9	Susunan Komite Sekolah .....	40
Tabel 10	Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus .....	42
Tabel 11	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus .....	44
Tabel 12	Hasil Tes Akhir Pra Siklus .....	44
Tabel 13	Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa Pra Siklus .....	45
Tabel 14	Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus I .....	51
Tabel 15	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I .....	53
Tabel 16	Hasil Tes Akhir Siklus I .....	53
Tabel 17	Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa Siklus I .....	54
Tabel 18	Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus II .....	60
Tabel 19	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II .....	62
Tabel 20	Hasil Tes Akhir Siklus II .....	62

Tabel 21 Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa Siklus II .....	54
Tabel 22 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan .....	65
Tabel 23 Daftar Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan .....	66

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1	Pola Metode Naratif Eksperiensial .....	16
Gambar 2	Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 3	Siklus Penelitian Tindakan .....	25
Gambar 4	Prosedur Analisis Interatif .....	32
Gambar 5	Denah Lokasi SDN Ngepungrojo 01 .....	33

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 1	Persentase Keaktifan Belajar Siswa .....	66
Diagram 2	Persentase Nilai Siswa .....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Siswa .....	74
Lampiran 2	RPP Siklus I .....	75
Lampiran 3	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I .....	88
Lampiran 4	Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I .....	92
Lampiran 5	Hasil Nilai Aktifitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	96
Lmpiran 6	Daftar Nilai Evaluasi Pra Siklus .....	98
Lampiran 7	Hasil Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	100
Lampiran 8	Daftar Nilai Evaluasi Siklus I .....	104
Lampiran 9	RPP Siklus II .....	105
Lampiran 10	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II .....	117
Lampiran 11	Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....	121
Lampiran 12	Hasil Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	125
Lampiran 13	Daftar Nilai Evaluasi Siklus II .....	129
Lampiran 14	Dokumentasi Foto .....	130
Lampiran 15	Surat Ijin Riset .....	132
Lampiran 16	Surat Tanda Bukti Penelitian .....	133
Lampiran 17	Jadwal Bimbingan Skripsi .....	134

## ABSTRAK

### MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI METODE NARATIF EKSPERIENSIAL SISWA KELAS V SDN NGEPUNGROJO 01 PATI TAHUN 2012/2013

Erva Yulia Kristanti. A54E090071. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 65 Halaman.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai bentuk kegiatan belajar mengkomunikasikan ilmu, dengan tujuan meningkatkan keaktifan belajar siswa, meningkatkan hasil dan ketuntasan belajar siswa kelas V SDN Ngepungrojo 01 Pati. Dengan menerapkan metode Naratif Eksperiensial, suatu metode yang mengutamakan cerita. Jenis penelitiannya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, penilaian/evaluasi dan refleksi. Pengambilan datanya menggunakan lembar pengamatan keaktifan belajar siswa, kegiatan pembelajaran dengan metode naratif eksperiensial dan hasil belajar siswa. Analisis Data menggunakan Analisis Interaktif untuk kegiatan pembelajaran metode naratif eksperiensial dan Analisis Komparatif untuk hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan untuk keaktifan belajar siswa dari Siklus I 63,63% dan Siklus II 100 % . Untuk prestasi belajar siswa Siklus I nilai rata-rata 82,5, Siklus II nilai rata-ratanya 89,3. Untuk ketuntasan belajar siswa Siklus I 82,5 % dan Siklus II 89,3%. Keaktifan belajar dan prestasi belajar serta ketuntasan belajar siswa dari Siklus I ke Siklus II meningkat. Siswa dapat lancar dan runtut serta dapat menangkap pesan dalam bercerita dan dapat memenuhi indikator.

Metode Naratif Eksperiensial terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar dan prestasi belajar serta ketuntasan belajar siswa karena dapat merangsang imajinasi siswa, menyapa siswa secara menyeluruh, baik segi kognitif, afektif, dan psikomotorik bersifat menawarkan dan membebaskan , sehingga penelitian tindakan kelas dapat mencapai hasil yang optimal.

**Kata Kunci :** *Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, Ketuntasan Belajar, Naratif Eksperiensial*