

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKADENGAN
MENGUNAKAN METODE CPS (*CREATIVE PROBLEM
SOLVING*) PADA SISWA KELAS V SDN KERTOMULYO 01
KECAMATAN MARGOYOSO KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna mencapai Derajat

Sarjana S-I PGSD



SRI SUHARTATI

A54E090052

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN METODE CPS (*CREATIVE PROBLEM
SOLVING*) PADA SISWA KELAS V SDN KERTOMULYO 01
KECAMATAN MARGOYOSO KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

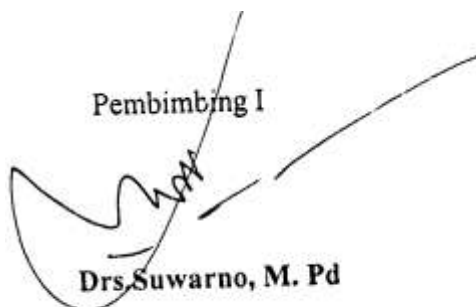
Yang dipersiapkan dan Disusun Oleh


SRI SUHARTATI

A54E090052

Telah disetujui dan diterima dengan baik

Oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Drs. Suwarno, M. Pd
Tanggal, 12 Agustus 2012

Pembimbing II

Drs. Saring Marsudi, M. Pd
Tanggal, 12 Agustus 2012

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN METODE CPS (*CREATIVE PROBLEM
SOLVING*) PADA SISWA KELAS V SDN KERTOMULYO 01
KECAMATAN MARGOYOSO KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Disusun Oleh :

SRI SUHARTATI

A54E090052

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 12 Agustus 2012

Peneliti



SRI SUHARTATI

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu,
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah: 153)

“Berangkat dengan penuh keyakinan
Berjalan dengan penuh keikhlasan
Istiqomah dalam menghadapi cobaan”

“ YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH “

(TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

PERSEMBAHAN

Atas rahmat dan ridlo Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Ibuku yang tanpa henti selalu memberikan doa, semangat, dan perhatian.
2. Adikku tercinta yang selalu membantu menyelesaikan skripsi.
3. Para dosen yang telah membimbing penulis.
4. Teman-teman yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Illahi Robbi atas berkat rahmat dan karunia-Nya, akhirnya kami dapat menyelesaikan laporan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul : "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Metode CPS (*Creative Problem Solving*) pada Siswa Kelas V SDN Kertomulyo 01 Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2012/2013".

Tidak lupa dalam kesempatan ini kami mengucapkanterimakasihkepadasemua pihak yang telah membantu kelancaran pembuatan laporan penelitian ini, terutama kepada Yth. :

1. Bapak Drs. H.Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., Ketua Program PSKGJ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs.Suwarno, M.Pd, Dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan.
4. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan.
5. Bapak Drs.Rubino Rubiyanto, M.Pd, Dosen pembimbing III yang telah memberikan pengarahan.
6. Bapak Maimun, S.Pd, M.M. Kepala Sekolah SD Negeri Kertomulyo 01 Kec. Margoyoso Kab. Pati yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Bunarti yang telah bersedia menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini.

Mudah-mudahan kebaikan Bapak/Ibu, Saudara/Saudari mendapatkan balasan yang sesuai dari Allah SWT. Akhirnya, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya. Amin.

Pati, 12 Agustus 2012

Penulis



SRI SUHARTATI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah	3
C. PembatasanMasalah	4
D. PerumusanMasalah.....	4
E. Tujuanpenelitian.....	4
F. ManfaatPenelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Hasil Belajar Matematika.....	6
1. Pengertian Matematika.....	6

2. Perlunya Belajar Matematika.....	6
3. Matematika Bangun Ruang.....	7
4. Tujuan dan Ruang Lingkup Matematika SD	8
5. Pengertian Hasil Belajar.....	9
6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
B. Metode CPS.....	14
1. Pengertian Metode CPS	14
2. Langkah-Langkah dalam Pembelajaran CPS	14
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode CPS.....	15
C. Penelitian yang Relevan	16
D. Kerangka Berpikir	17
E. Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Setting Penelitian.....	19
B. Subjek dan Objek Penelitian	20
C. Prosedur Penelitian.....	20
D. Jenis Data Dan Sumber Data.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrument Penelitian.....	30
G. Validitas Data	31
H. Analisis Data	32
I. Indikator Pencapaian	33

BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B.	Deskripsi Awal.....	40
C.	Deskripsi Penelitian Siklus.....	43
D.	Pembahasan Dan Hasil Penelitian.....	59
BAB IIV	PENUTUP	61
A.	Kesimpulan.....	61
B.	Implikasi.....	61
C.	Saran.....	62
	DAFTAR PUSTAKA.....	63
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	16
Tabel 3.1 Daftar Jadwal Penelitian	19
Tabel 4.1 Kondisi Ruangan/ Lahan	36
Tabel 4.2 Kondisi Perabot Ruang Kelas	37
Tabel 4.3 Kondisi Perabot Ruang Kantor	37
Tabel 4.4 Daftar Guru dan Karyawan.....	39
Tabel 4.5 Tabel Jumlah Siswa Tiap Kelas.....	40
Tabel 4.6 Tabel Daftar Nilai Awal Siswa	42
Tabel 4.7 Frekuensi Nilai Awal Siswa	42
Tabel 4.8 Tabel Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan I	44
Tabel 4.9 Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan II	44
Tabel 4.10Tabel Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan II.....	48
Tabel 4.11Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan II	48
Tabel 4.12Tabel Perbandingan Nilai siklus I	51
Tabel 4.13Tabel Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan I.....	52
Tabel 4.14Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan I.....	53
Tabel 4.15Tabel Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan II	55
Tabel 4.16Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan II.....	56
Tabel 4.17Tabel Perbandingan nilai Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	58
Tabel 4.18 Tabel Perbandingan Nilai Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Siklus Prosedur Penelitian	21
Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN Kertomulyo 01	34
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Nilai Awal Mata Pelajaran Matematika Siswa	43
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I	45
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II	49
Gambar 4.5 Grafik Frekuensi Perbandingan Nilai Siklus I Pertemuan 1 dan 2....	52
Gambar 4.6 Grafik Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertemuan I.....	53
Gambar 4.7 Grafik Nilai Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertemuan II	56
Gambar 4.8 Grafik Frekuensi Perbandingan Nilai Siklus II Pertemuan 1 dan 2....	58
Gambar 4.9 Grafik Persentase Peningkatan Hasil Belajar Matematika	60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN1 IJIN RISET PENELITIAN.....	65
LAMPIRAN 2RPP SIKLUS I PERTEMUAN I	66
LAMPIRAN 3RPP SIKLUS I PERTEMUAN II.....	72
LAMPIRAN 4RPP SIKLUS II PERTEMUAN I.....	78
LAMPIRAN 5 RPP SIKLUS II PERTEMUAN II.....	85
LAMPIRAN 6LEMBAR KERJA SISWA I.....	92
LAMPIRAN 7 LEMBAR KERJA SISWA 2	94
LAMPIRAN 8LEMBAR KERJA SISWA 3	96
LAMPIRAN 9LEMBAR KERJA SISWA 4.....	98
LAMPIRAN 10EVALUASI I	100
LAMPIRAN 11EVALUASI II.....	104
LAMPIRAN 12EVALUASI III.....	107
LAMPIRAN 13EVALUASI IV	111
LAMPIRAN 14DAFTAR NILAI AWAL MATEMATIKA SISWA.....	115
LAMPIRAN 15LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN I.....	116
LAMPIRAN 16LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN II	119
LAMPIRAN 17LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN I	122
LAMPIRAN 18LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN II.....	125
LAMPIRAN 19KISI-KISISOAL INSTRUMEN SIKLUS I PERTEMUAN I.....	128
LAMPIRAN 20KISI-KISI SOAL INSTRUMEN SIKLUS I PERTEMUAN II	129
LAMPIRAN 21KISI-KISI SOAL INSTRUMEN SIKLUS II PERTEMUAN I ...	131
LAMPIRAN 22KISI-KISI SOAL INSTRUMEN SIKLUS II PERTEMUAN II..	132
LAMPIRAN 23 BUKTI RISET PENELITIAN	133

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN METODE CPS (*CREATIVE PROBLEM SOLVING*) PADA SISWA KELAS V SDN KERTOMULYO 01 KECAMATAN MARGOYOSO KABUPATEN PATI

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Sri Suhartati. A54E090052. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 64 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V dengan metode CPS (*Creative Problem Solving*). Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDN Kertomulyo 01 yang berjumlah 10 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik uji Validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi metode. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan perbaikan siklus berikutnya. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar matematikasiswa. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam pembelajaran matematika yang meningkat dari siklus I pertemuan I dan pertemuan II serta siklus pertemuan I dan II. Pada siklus I pertemuan I persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika sebesar 50% atau 5 siswa dan pada siklus I pertemuan II sebesar 60% atau 6 siswa serta pada siklus II pertemuan I sebesar 70% atau 7 siswa, pada siklus II pertemuan II sebesar 8% atau 8 siswa. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode *Creative Problem Solving* (CPS) mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V.

Kata kunci : *Hasil belajar matematika, metode Creative Problem Solving (CPS)*