

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GERAK BENDA
DENGAN ALAT PERAGA ASLI PADA SISWA KELAS 1
SD NEGERI 1 KARANGANOM**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1



IKA WIDIASTUTI

A54B090085

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GERAK BENDA
DENGAN ALAT PERAGA ASLI PADA SISWA KELAS 1**

SD NEGERI 1 KARANGANOM

TAHUN 2012/2013

Diajukan Oleh :

IKA WIDIASTUTI

A. 54B090085

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Drs. Muhroji, SE, M.Si

Tanggal : 22 Oktober 2012

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GERAK BENDA
DENGAN ALAT PERAGA ASLI PADA SISWA KELAS 1
SD NEGERI 1 KARANGANOM**

TAHUN 2012/2013

Telah disusun oleh :

IKA WIDIASTUTI

A54B090085

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal ..8-11-2012


Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Muhroji, SE, M.Si (
2. Drs.H. Sofyan Anif, M.Si (
3. Dra. Sri Hartini, SH. M.Pd (



Surakarta, 8 Nopember 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Oktober 2012



IKA WIDIASTUTI
NIM. A54B090085

MOTTO

1. Kegagalan adalah hal yang paling buruk, tetapi yang paling buruk lagi adalah tidak pernah mencoba.
2. Setiap langkah kaki harus ada nilai ibadahnya.
3. Sebaik-baik manusia adalah yang mampu memberikan manfaat kepada orang lain.
4. Tidak ada kesuksesan yang diperoleh dengan membalikkan tangan.
5. Tulus, ikhlas dan sabar adalah kunci dari keberhasilan.

PERSEMBAHAN

Dengan segala do'a dan puji syukur kehadiran Allah SWT penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Bapak Mulyono dan Ibu Sumini yang sangat kusayangi dan kucintai telah mendidik, merawat dan membesarkanku. Terima kasih atas pengorbanan bapak dan ibu, do'amu selalu mengiringi setiap langkahku.
2. Adik-adikku yang sangat saya sayangi yang telah memberikanku do'a dan dukungan untukku, kalian adikku yang saya dambakan.
3. Calon suamiku yang selama ini setia mengiringi langkahku, mendengar keluh kesahku dan selalu memberikanku semangat yang lebih untukku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, naun berkat rahmat-Nya, akhirnya skripsi ini dapat selesai untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini telah melibatkan berbagai pihak, maka dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada yang terhormat :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat izin penelitian dan selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) PSKGJ Klaten Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Kepala Sekolah SDN 1 Karanganom yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
5. Bapak/Ibu guru SDN 1 Karanganom yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan.
6. Siswa-siswi SDN 1 Karanganom khususnya kelas 1 yang telah bekerjasama dengan baik.
7. Bapak, dan Ibuku yang dengan tulus selalu mendo'akanku dan memberikan aku dukungan yang sangat berarti.
8. Teman-teman seperjuangan di PGSD PSKGJ Klaten yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu atas semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi peneliti selanjutnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan.

Wassalamu'alikum, Wr. Wb.

Surakarta, 22 Oktober 2012



IKA WIDIASTUTI
NIM. A54B090085

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan.. ..	21
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26

BAB III	METODE PENELITIAN	27
	A. Tempat Penelitian	27
	B. Waktu Penelitian.....	27
	C. Subyek Penelitian	28
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
	E. Prosedur Penelitian	29
	F. Jenis Data	32
	G. Instrumen Penelitian	32
	H. Validitas Data dan Validitas Instrumen.....	33
	I. Analisis Data	33
	J. Indikator Pencapaian.....	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
	A. Diskripsi Latar Penelitian	36
	B. Deskripsi Permasalahan Penelitian	40
	1. Sebelum Tindakan	40
	2. Siklus I	43
	3. Siklus II.....	49
	C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	58
	A. Kesimpulan	58
	B. Implikasi Hasil Penelitian.....	58
	C. Saran.....	59
	DAFTAR PUSTAKA.....	60
	LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
1 Keadaan siswa SD Negeri 1 Karangnom	38
2 Keadaan Guru SD Negeri 1 Karangnom.....	39
3 Perkembangan Anak Pra Siklus	41
4 Nilai Pra Siklus	42
5 Nilai Hasil Siklus I.....	47
6 Nilai Hasil siklus II.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1 Alur Kerangka Berfikir	26
2 Prosedur Tindakan Peneliti	29
3 Hasil Pembelajaran Pra Siklus	43
4 Hasil Pembelajaran Siklus I	49
5 Hasil Pembelajaran Siklus II.....	54
6 Nilai rata-rata Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	61
Lampiran 1. Materi Pembelajaran.....	70
Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa	71
Lampiran 3. Evaluasi.....	75
Lampiran 4. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran	78
Lampiran 5. Dokumentasi.....	81

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GERAK BENDA
DENGAN ALAT PERAGA ASLI PADA SISWA KELAS 1
SD NEGERI 1 KARANGANOM**

ABSTRAK

Ika Widiastuti, A 54B090085, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep gerak benda melalui alat peraga asli pada pembelajaran IPA siswa kelas 1 SD Negeri 1 Karanganyam tahun ajaran 2012 / 2013. Variabel yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peningkatan pemahaman konsep, sedangkan variabel tindakan yang digunakan adalah alat peraga asli.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas 1 SD Negeri 1 Karanganyam Klaten Tahun Ajaran 2012 / 2013 dengan jumlah siswa sebanyak 27. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, dokumentasi dan tes. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi data dan instrumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data interaktif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga asli dapat meningkatkan pemahaman konsep gerak benda siswa kelas 1 SD Negeri 1 Karanganyam. Kondisi awal sebelum tindakan nilai rata-rata siswa hanya 63,3. Pada siklus I nilai rata-rata siswa 72,22 dan nilai rata-rata siswa pada siklus II adalah 85,92. Sebelum dilakukan tindakan siswa yang memperoleh nilai kurang dari 65 sebanyak 11 siswa. Pada siklus I siswa yang memperoleh nilai kurang dari 65 sebanyak 8 siswa dan pada siklus II siswa yang memperoleh nilai kurang dari 60 sebanyak 3 siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan menerapkan alat peraga asli dapat meningkatkan pemahaman konsep gerak benda dengan pembelajaran IPA siswa kelas 1 SD Negeri 1 Karanganyam.

Kata Kunci : pemahaman konsep, alat peraga asli