

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GERAK BENDA  
DENGAN ALAT PERAGA ASLI PADA SISWA KELAS 1  
SD NEGERI 1 KARANGANOM**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**Guna mencapai derajat**

**Sarjana S-1**



**IKA WIDIASTUTI**

**A54B090085**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GERAK BENDA  
DENGAN ALAT PERAGA ASLI PADA SISWA KELAS 1**

**SD NEGERI 1 KARANGANOM**

**TAHUN 2012/2013**

**Diajukan Oleh :**

**IKA WIDIASTUTI**

**A. 54B090085**

**Telah disetujui oleh :**

**Pembimbing**



**Drs. Muhroji, SE, M.Si**

**Tanggal : 22 Oktober 2012**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GERAK BENDA  
DENGAN ALAT PERAGA ASLI PADA SISWA KELAS 1  
SD NEGERI 1 KARANGANOM**

**TAHUN 2012/2013**

Telah disusun oleh :

**IKA WIDIASTUTI**

**A54B090085**

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal ..8-11-2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Muhroji, SE, M.Si (
2. Drs.H. Sofyan Anif, M.Si (
3. Dra. Sri Hartini, SH. M.Pd (



Surakarta, 8 Nopember 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Oktober 2012



---

**IKA WIDIASTUTI**  
**NIM. A54B090085**

## **MOTTO**

1. Kegagalan adalah hal yang paling buruk, tetapi yang paling buruk lagi adalah tidak pernah mencoba.
2. Setiap langkah kaki harus ada nilai ibadahnya.
3. Sebaik-baik manusia adalah yang mampu memberikan manfaat kepada orang lain.
4. Tidak ada kesuksesan yang diperoleh dengan membalikkan tangan.
5. Tulus, ikhlas dan sabar adalah kunci dari keberhasilan.

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala do'a dan puji syukur kehadiran Allah SWT penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Bapak Mulyono dan Ibu Sumini yang sangat kusayangi dan kucintai telah mendidik, merawat dan membesarkanku. Terima kasih atas pengorbanan bapak dan ibu, do'amu selalu mengiringi setiap langkahku.
2. Adik-adikku yang sangat saya sayangi yang telah memberikanku do'a dan dukungan untukku, kalian adikku yang saya dambakan.
3. Calon suamiku yang selama ini setia mengiringi langkahku, mendengar keluh kesahku dan selalu memberikanku semangat yang lebih untukku.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, naun berkat rahmat-Nya, akhirnya skripsi ini dapat selesai untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini telah melibatkan berbagai pihak, maka dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada yang terhormat :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat izin penelitian dan selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) PSKGJ Klaten Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Kepala Sekolah SDN 1 Karanganom yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
5. Bapak/Ibu guru SDN 1 Karanganom yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan.
6. Siswa-siswi SDN 1 Karanganom khususnya kelas 1 yang telah bekerjasama dengan baik.
7. Bapak, dan Ibuku yang dengan tulus selalu mendo'akanku dan memberikan aku dukungan yang sangat berarti.
8. Teman-teman seperjuangan di PGSD PSKGJ Klaten yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu atas semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi peneliti selanjutnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan.

Wassalamu'alikum, Wr. Wb.

Surakarta, 22 Oktober 2012



**IKA WIDIASTUTI**  
**NIM. A54B090085**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I    PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II    LANDASAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori .....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan.. ..	21
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26

BAB III	METODE PENELITIAN .....	27
	A. Tempat Penelitian .....	27
	B. Waktu Penelitian.....	27
	C. Subyek Penelitian .....	28
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
	E. Prosedur Penelitian .....	29
	F. Jenis Data .....	32
	G. Instrumen Penelitian .....	32
	H. Validitas Data dan Validitas Instrumen.....	33
	I. Analisis Data .....	33
	J. Indikator Pencapaian.....	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	36
	A. Diskripsi Latar Penelitian .....	36
	B. Deskripsi Permasalahan Penelitian .....	40
	1. Sebelum Tindakan .....	40
	2. Siklus I .....	43
	3. Siklus II.....	49
	C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	58
	A. Kesimpulan .....	58
	B. Implikasi Hasil Penelitian.....	58
	C. Saran.....	59
	DAFTAR PUSTAKA.....	60
	LAMPIRAN.....	61

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1 Keadaan siswa SD Negeri 1 Karangnom .....	38
2 Keadaan Guru SD Negeri 1 Karangnom.....	39
3 Perkembangan Anak Pra Siklus .....	41
4 Nilai Pra Siklus .....	42
5 Nilai Hasil Siklus I.....	47
6 Nilai Hasil siklus II.....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1 Alur Kerangka Berfikir .....	26
2 Prosedur Tindakan Peneliti .....	29
3 Hasil Pembelajaran Pra Siklus .....	43
4 Hasil Pembelajaran Siklus I .....	49
5 Hasil Pembelajaran Siklus II.....	54
6 Nilai rata-rata Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	61
Lampiran 1. Materi Pembelajaran.....	70
Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa .....	71
Lampiran 3. Evaluasi.....	75
Lampiran 4. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran .....	78
Lampiran 5. Dokumentasi.....	81

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GERAK BENDA  
DENGAN ALAT PERAGA ASLI PADA SISWA KELAS 1  
SD NEGERI 1 KARANGANOM**

**ABSTRAK**

Ika Widiastuti, A 54B090085, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas  
Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep gerak benda melalui alat peraga asli pada pembelajaran IPA siswa kelas 1 SD Negeri 1 Karanganyar tahun ajaran 2012 / 2013. Variabel yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peningkatan pemahaman konsep, sedangkan variabel tindakan yang digunakan adalah alat peraga asli.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas ( PTK ) yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas 1 SD Negeri 1 Karanganyar Klaten Tahun Ajaran 2012 / 2013 dengan jumlah siswa sebanyak 27. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, dokumentasi dan tes. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi data dan instrumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data interaktif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga asli dapat meningkatkan pemahaman konsep gerak benda siswa kelas 1 SD Negeri 1 Karanganyar. Kondisi awal sebelum tindakan nilai rata-rata siswa hanya 63,3. Pada siklus I nilai rata-rata siswa 72,22 dan nilai rata-rata siswa pada siklus II adalah 85,92. Sebelum dilakukan tindakan siswa yang memperoleh nilai kurang dari 65 sebanyak 11 siswa. Pada siklus I siswa yang memperoleh nilai kurang dari 65 sebanyak 8 siswa dan pada siklus II siswa yang memperoleh nilai kurang dari 60 sebanyak 3 siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan menerapkan alat peraga asli dapat meningkatkan pemahaman konsep gerak benda dengan pembelajaran IPA siswa kelas 1 SD Negeri 1 Karanganyar.

**Kata Kunci : pemahaman konsep, alat peraga asli**