

**PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BENTANGAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh :

NAMA : TRI MARKATI

NIM : A 54B090146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BENTANGAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Diajukan Oleh :

TRI MARKATI

A. 54B090146

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, M.Pd
NIP. 19521125 1980031001

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BENTANGAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Telah disusun oleh:

TRI MARKATI
A.54B090146

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Saring Marsudi, M.Pd

(.....)

2. Dra. Risminawati, M.Pd

(.....)

3. Drs. Mulyadi, SK, SH, M.Pd

(.....)

Surakarta, Nopember 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Nopember 2012

Tanda Tangan



(TRI MARKATI)

A. 54B090146

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Q.S. Al Insyirah : 5)

Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan /
diperbuatnya” (*Ali Bin Abi Thalib*)

Manusia tak selamanya benar dan tak selamanya salah, kecuali ia yang selalu
mengoreksi diri dan membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri
sendiri (Penulis)

Rahasia hati ditutupi seluruhnya dalam kesedihan dan hanya dalam kesedihan
kita temukan kebahagiaan kita, saat kebahagiaan melayani tetapi yang
menyembunyikan dalamnya misteri hidup.(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kami panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis karena dapat menyelesaikan karya sederhana ini. Dengan segenap cinta, untaian kata, dan goresan sederhana ini penulis persembahkan untuk :

1. Suami dan anakku tercinta yang dengan segenap hati selalu member motivasi, kasih sayang, dan selalu penuh ikhlas mendoakan untuk menjadi lebih baik.
2. Ayah dan ibu yang memberi motivasi dan selalu mendoakan atas semua pengorbanan tanpa pamrih.
3. Teman-temanku yang telah membantu terselesaikannya karya kecil ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: “Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model Kooperatif Jigsaw pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bentangan Tahun Pelajaran 2012/2013.

Adapun maksud dan tujuan dari penulisan ini adalah untuk memenuhi kewajiban penulis dalam melengkapi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan ini, penulis telah banyak mendapat bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Pantoro, MM, selaku Kepala Dinas P dan K Kabupaten Klaten.
3. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, SH, MH. selaku Ketua Penyelenggara Progdi S1 PGSD/PAUD PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk, dan arahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, selaku penguji II yang telah meluangkan waktu guna menguji penulis.
6. Bapak Drs. Mulyadi, SK, SH, M.Pd selaku penguji III yang telah meluangkan waktu guna menguji penulis.
7. Bapak Djaswandi, selaku pengurus penyelenggara Progdi PGSD PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta di Kabupaten Klaten.
8. Bapak Suroto, S.Pd.SD, selaku Kepala SD Negeri 1 Bentangan yang telah memberikan ijin penelitian dan banyak membantu penulis dalam penelitian.

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada beliau-beliau yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan selalu diterima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Nopember 2012



(TRI MARKATI)

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BENTANGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013.

TRI MARKATI, NIM: A54B090146, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 103 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan proses pembelajaran jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas V SD Negeri 1 Bentangan tahun ajaran 2012/ 2013. (2) untuk meningkatkan aktivitas belajar pada siswa kelas V SD Negeri 1 Bentangan, Wonosari, Klaten Tahun Ajaran 2012/ 2013.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus, dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 1 Bentangan, sebanyak 40 siswa yang terdiri dari 22 siswa putra dan 18 putri. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi (Pengamatan), wawancara, dokumentasi, dan tes. Langkah pelaksanaan penelitian tindakan kelas ada 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi, secara berkesinambungan.

Hasil penelitian ini adalah (1) rata-rata kelas pada awal sebelum diadakan PTK adalah 61,00 dan setelah dilaksanakan PTK siklus I nilai rata-rata siswa menjadi 68,00 dengan KKM 65, rata-rata tersebut sudah berada di atas KKM. Pada siklus II rata-rata menjadi 71,00 dengan KKM 65, rata-rata siswa tersebut sudah berada diatas KKM, namun ada 5 siswa yang nilainya di bawah KKM.

Kesimpulan dari penelitian adalah (1) pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar pembelajaran PKn pada siswa kelas V SD Negeri 1 Bentangan. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar berada di atas KKM. (2) Proses pembelajaran model kooperatif jigsaw dapat meningkatkan aktivitas belajar PKn pada siswa kelas V SD Negeri 1 Bentangan.

Kata kunci : aktivitas, hasil belajar dan kooperatif jigsaw.

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Masalah	4
F. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori.....	6
1. Aktivitas Belajar.....	6
a. Pengertian Aktivitas.....	6
b. Pengertian Aktivitas Belajar	7
c. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	8
2. Pembelajaran PKn.....	9
a. Pengertian Pembelajaran.....	9
b. Pengertian Pembelajaran PKn.....	9
3. Pembelajaran Kooperatif Jigsaw.....	11
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Jigsaw.....	11
b. Langkah-langkah dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Jigsaw.....	12
c. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw	13
d. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw	13
e. Solusi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw.....	14
4. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar.....	14
b. Macam-Macam Hasil Belajar	14
c. Faktor-faktor Hasil Belajar	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Pemikiran.....	16
D. Hipotesis Tindakan.....	18

BAB III. METODE PENELITIAN

A.	Setting Penelitian	19
B.	Jadwal Penelitian.....	19
C.	Subjek Penelitian.....	20
D.	Prosedur Penelitian.....	20
E.	Jenis Data dan Sumber Data	22
F.	Tekhnik Pengumpulan Data.....	22
G.	Instrumen Penelitian.....	23
H.	Validasi Data.....	23
I.	Analisis Data	24
J.	Indikator Pencapaian.....	26

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Latar Penelitian	27
	1. Keadaan Sekolah	27
	2. Keadaan Siswa	28
	3. Keadaan Guru	28
B.	Refleksi Awal.....	28
C.	Deskripsi Penelitian Siklus	30
D.	Pembahasan.....	53

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	58
B. Implikasi	59
C. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

GAMBAR

1. Skema Kerangka pemikiran.....	17
2. Skema analisis interaktif.....	25
3. Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	43
4. Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I.....	43
5. Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus II.....	52
6. Peningkatan hasil belajar rata-rata siswa pada siklus II	52
7. Peningkatan aktivitas belajar siswa pra siklus, siklus I, siklus II ...	56
8. Peningkatan hasil belajar rata-rata siswa pra siklus, siklus I, siklus II..	57

DAFTAR TABEL

HALAMAN

TABEL

1. Tabel Jumlah keseluruhan siswa	28
2. Tabel Keadaan Guru SD I Bentangan	28
3. Hasil aktivitas belajar PKn pra siklus	31
4. Nilai hasil belajar PKn sebelum tindakan	33
5. Hasil aktivitas belajar PKn siklus I	39
6. Nilai hasil tes PKn siklus I	41
7. Hasil aktivitas belajar PKn siklus II	48
8. Nilai hasil tes PKn siklus II	50
9. Perbandingan /peningkatan aktivitas belajar Pkn Pra siklus, siklus I, siklus II	52
10. Tingkat keberhasilan dari sebelum tindakan sampai Siklus II	55

DAFTAR LAMPIRAN

HALAMAN

Lampiran 1	Silabus Berkarakter.....	63
Lampiran 2	RPP Siklus I.....	64
Lampiran 3	Lembar Kerja Siswa Siswa Siklus I.....	71
Lampiran 4	Tes Hasil Belajar (Evaluasi) Siklus I.....	72
Lampiran 5	Kunci Jawaban Siklus I.....	76
Lampiran 6	Nilai Tes Siklus I.....	78
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siklus I.....	79
Lampiran 8	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	80
Lampiran 9	RPP Siklus 2.....	82
Lampiran 10	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	88
Lampiran 11	Tes Hasil Belajar (Evaluasi) Siklus II.....	89
Lampiran 12	Kunci Jawaban Siklus II.....	93
Lampiran 13	Nilai Hasil Tes Siklus II.....	95
Lampiran 14	Hasil Wawancara Siklus II.....	96
Lampiran 15	Lembar Observasi Kinerja Guru II.....	97
Lampiran 16	Foto Pembelajaran.....	99
Lampiran 17	Surat Keterangan.....	102
Lampiran 18	Surat Mohon Ijin Riset.....	103