

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AWAL MELALUI METODE AISM PADA KELOMPOK B TK
ABA GONDANG KEBONARUM KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai

Derajat Sarjana S-1 Program Studi

Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

SITI SOLAITA

A53B090240

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL
MELALUI METODE AISM PADA KELOMPOK B TK ABA GONDANG
KEBONARUM KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI SOLAITA

A53B090240

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi S-I Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Drs. Djumali, M.Pd

NIK. 540 613 810 901 01 004

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL
MELALUI METODE AISM PADA KELOMPOK B TK ABA GONDANG
KEBONARUM KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI SOLAITA

A53B090240



Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Pada Hari Senin , 5 Nopember 2012

Dan Diryatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumali, M.Pd
2. Dra. Darsinah, M.Si
3. Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd

()
()
()

Surakarta, 6 Nopember 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

MOTTO

"Dengan Al Qur'an kita tumbuh kembangkan kecerdasan intelektual dan keimanan anak sejak dini serta pengalaman dalam kehidupan untuk menuju generasi Qur'ani menyosong masa depan gemilang".

PERSEMBAHAN

1. Keluargaku tercinta
2. Teman sejawat tercinta
3. Almamaterku

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 31 Oktober 2012



(Siti Solaita)

NIM: A53B090240

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, Sholawat dan salam tercurah kepada tauladan umat manusia Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan umatnya hingga kepada kita semua.

Selanjutnya dengan selesainya Skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bp Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bp. Drs Sutan Syahrir Zabda, MH ketua Program S1 PAUD PSKGJ. FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bp. Djaswandi. SH, dan Staf yang telah membantu demi terselesainya penyusunan Skripsi ini.
4. Bp. Drs Djumali, M.Pd. Pembimbing, yang penuh dengan kesabaran dan keikhlasan dari awal sampai akhir dalam penyusunan skripsi.
5. Bp/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Kepala Sekolah dan semua guru TK ABA Gondang yang telah meluangkan waktu serta memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.

7. Buat orang tua dan kakak-kakakku yang selalu memberikan do'a serta moril dan spiritual.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun pada pembaca pada umumnya.

Akhirnya penulis tidak lupa mohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kesalahan. Semoga bantuan dan kebaikan yang telah diberikan akan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Klaten, 5 Nopember 2012

Penulis



Siti Solaita

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Kemampuan membaca awal	7
2. Metode AISM	15
B. Tinjauan Pustaka	19
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Seting Penelitian.....	23
B. Subyek Penelitian.....	23

C. Prosedur Penelitian.....	24
D. Jenis Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Instrument Penelitian.....	30
G. Indikator Pencapaian	36
H. Validasi Data.....	36
I. Teknik Analisis Data	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Latar Penelitian	40
1. Profil Sekolah	40
2. Visi,Misi Dan Tujuan TK	40
3. Sarana Dan Prasarana	41
4. Keadaan Guru Dan Anak Didik	42
B. Hasil Penelitian	44
1. Pra siklus	44
2. Siklus I	45
3. Siklus II	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	60
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Variabel-Variabel Setiap Penelitian.....	20
3.1 Butir Amatan Observasi	31
3.2 Lembar Observasi Peningkatan	32
3.3 Lembar Observasi Penerapan Metode AISM.....	34
3.4 Rincian Penggunaan Instrumen untuk Memperoleh Data.....	35
3.5 Rata-rata prosentase Keberhasilan Tiap siklus	36
3.6 Lembar Tabulasi Skor Observasi.....	38
3.7 Lembar perbandingan hasil prosentase	39
4.1 Daftar Sarana Prasarana TK ABA	42
4.2 Susunan Pengajar TK ABA Gondang Kebonarum Klaten	43
4.3 Data jumlah anak didik tahun ajaran 2012/2013	44
4.4 Hasil Observasi setiap butir amatan siklus I.....	50
4.5 Hasil Observasi setiap butir amatan siklus II	56
4.6 Tabel perbandingan	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 Lembar Observasi Proses Penerapan Metode AISM
- 2 Lembar Observasi Proses Penerapan Metode AISM
- 3 Daftar Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Melalui Metode AISM Prasiklus
- 4 Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Melalui Metode AISM Prasiklus
- 5 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Prasiklus
- 6 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan I
- 7 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan II
- 8 Daftar Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Melalui Metode AISM Siklus I
- 9 Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Melalui Metode AISM Siklus I
- 10 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Siklus I
- 11 Lembar Observasi Proses Penerapan Metode AISM
- 12 Lembar Observasi Proses Penerapan Metode AISM
- 13 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan I
- 14 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan II
- 15 Daftar Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Melalui Metode AISM Siklus II

- 16 Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Melalui Metode AISM Siklus II
- 17 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Siklus II
- 18 Kegiatan Membaca Dengan Menggunakan Kartu Kata
- 19 Kegiatan Membaca Dengan Menggunakan Kartu Huruf

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.7 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Melalui Metode AISM	56

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI METODE AISM PADA KELOMPOK B TK ABA GONDANG KEBONARUM KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013

Siti Solaita, A53B090240, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca awal anak melalui metode AISM di TK ABA Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas disebut juga Classroom Action Reseaech (CAR). Penelitian ini dilakukan selama 2 bulan lebih sedikit di TK ABA Gondang Tahun Pelajaran 2012/2013. Dimana materi pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca dengan dikumpulkan melalui observasi dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh anak kelompok B yang berjumlah 21 anak terdiri dari 7 anak laki-laki dan 14 anak perempuan, serta guru yang berjumlah 4 orang. Data tentang peningkatan kemampuan membaca awal dikumpulkan dengan observasi dan catatan lapangan. Metode pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi . Tehnik analisis data melalui tiga tahap antara lain reduksi data, display data, dan penyimpulan. Trianggulasi merupakan tehnik untuk validasi data. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca awal anak melalui metode AISM. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan prosentase kemampuan membaca awal mencapai 28.6%. Siklus I 66.3% yan sebelumnya 56.3%. Siklus II 84.9% yang sebelumnya 66.3%. kesimpulan dari penelitian ini adalah metode AISM dapat meningkatkan kemampuan membaca awal anak.

Kata kunci : *Kemampuan membaca Awal melalui metode AISM*